

江苏省普通高中星级评估
自 评 表

(四星复审)

学校名称	江苏省前黄高级中学国际分校
复审星级	四星级
校长姓名	蒋 杰
电 话	0519-86300128
学校地址	常州市武进区湖塘镇降子路 12 号
学校网址	http://qhims.wjedu.net/

江苏省教育评估院制

二〇二二年四月

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	(页)
二、自评报告	(页)
三、分项自评.....	(页)
(一)办学条件	(页)
(二)队伍建设	(页)
(三)管理水平	(页)
(四)素质教育	(页)
(五)办学绩效	(页)
四、办学特色建设报告.....	(页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	(页)
六、设区市教育行政部门审核意见	(页)

一、学校简况

曾用校名	无	办学时间	2007. 09
校长移动电话		校长办公电话	0519-86300 128
学校校长办传真电话	0519-86308 787	现有星级评定时间	2017. 05
学校性质	民办	学校主管部门	武进区教育局
获得二星时间	2008. 12	获得三星时间	2009. 06
教职工总数	181	专任教师总数	164
中学高级教师数	34	中级教师数	68
省特级教师数	3	正高级教师数	0
高中班级数		高中生总数	
上学年提供高考选科组合数		实际开设高考选科组合数	
生均校舍面积（平方米）		生均宿舍面积（平方米）	
固定资产总值（元）		仪器设备总值（元）	
上年度教育经费总收入（元）			
上年度财政拨款数（元）			
近 5 年创建总投入（元）			
近 5 年新扩校园面积（平方米）			
近 5 年新增建筑面积（平方米）			
近 5 年新增设施设备总值（元）			
电子邮箱	1097026828@qq. com		
学校网址	http://qhims.wjedu.net/		
微信公众号	qhgjfx		

二、自评报告

不断丰富教育内涵 全面提升办学品质

——江苏省前黄高级中学国际分校四星级高中复审自评报告

我校于 2017 年 5 月晋升为江苏省四星级普通高中以来，根据 2016 年 11 月省评估专家组来校现场考察后提出的意见建议，根据国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，以落实立德树人、创新育人方式、丰富教育内涵、提升办学品质为目标，求真务实、开拓创新，在提升设施水平、丰富教育内涵、培育办学特色、锤炼教师队伍等各个方面都做了大量工作，取得了显著实绩。现就复审自评情况作如下汇报，敬请领导、专家予以评审。

第一部分 学校概况

江苏省前黄高级中学国际分校（简称省前中国际分校）创办于 2007 年 9 月，是一所依托江苏省前黄高级中学、经常州市人民政府批复同意（常政复【2007】60 号文件）创建起来的一所独立建制的民办普通高中。2009 年被评为江苏省三星级普通高中，2017 年 5 月晋升为江苏省四星级普通高中。

学校地处常州市武进区中心城区，南依省前中，北临定安中路，地理位置优越，交通十分便利。学校占地面积 101.5 亩，总建筑面积 60467.1 平方米，绿化面积 31196 平方米；校园精致美丽，教育装备和生活设施齐全先进，能满足教育教学和师生生活的需要。

学校现有 37 个班，办学规模适中；现有教职工 181 人，其中专任教师 164 人，职员 17 人，专任教师专业学历达标率为 100%。专任教师中 35 人为研究生学历，占专任教师的 21.3%；高级教师 34 人，一级教师 68 人，中高级职称教师比例为 62.2%。现有江苏省特级教师 3 名，特级教师后备人才 1 名，市级区级学科带头人、骨干教师、市教学能手、教坛新秀 66 名。

我校自创办以来，在本地各级党委、政府和省市区各级教育行政部门的正确领导下，在社会各界的关心支持下，认真贯彻党的教育方针，积极实施素质教育，坚持“学会做人，学会学习”的办学理念，弘扬“艰苦奋斗，务实创新，争创一流”的学校精神，带领全体教职工求真务实、开拓创新、奋发进取，在追求优质发展、特色发展的道路上不断取得新成果，创出新业绩，赢得了社会各界的广泛好评。先后获得江苏省健康促进金牌学校、江苏省三星档案室、常州市主动发展示范校、常州市依法治校示范校、常州市德育特色学校、常州市艺术教育特色学校、常州市首批国际理解教育示范学校、常州市品格提升工程建设学校、常州市文明单位、常州市平安校园、常州市绿色学校、常州市重点培育“四有”好教师团队、常州市中小学示范图书馆、常州市中小学实验室建设先进单位等 30 多项荣誉称号，在武进区普通高中素质教育质量评估中已五次获得特

等奖。

学校由小到大、从弱到强快速发展，已成为一所设施先进、管理精致、文化丰厚、质量领先、特色鲜明的，在省内外享有较高声誉的优质普通高中学校，为本区域发展普通高中教育和国际教育、满足人民群众对普通高中优质教育资源的需求作出了重要贡献。

第二部分 创新发展

五年来，我校根据省评估专家组来校现场考察时提出的意见建议，根据教育改革发展新形势、新要求，与时俱进、开拓创新，全面实施素质教育、全面提升办学品质再次迈出了新步伐，取得了新进展，创出了新成果。

一、提炼升华办学思想

2016年11月省评估专家组来校现场考察之后，我校随即结合新一轮三年主动发展规划的研制，讨论商量今后一个时期的发展目标和工作思路。进一步确立了“学会做人，学会学习”的办学理念，确立了“把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的民办普通高中”的愿景目标，确立了“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年，基础厚实、勇于创新的智慧学子，具有家国情怀、国际视野的责任公民”的育人目标，确立了“依法治校、以人为本、立德树人、文化育人、创新发展”的发展战略，从而形成了更为科学合理、高远深刻的办学思想。这一办学思想体现了立德树人根本任务和素质教育基本要求，反映了本校的办学宗旨和价值追求，我校坚持以这一办学思想来统领改革发展和各项工作。

在上述办学思想的统领下，我校根据新时代教育发展的新任务、新要求，研究确定了今后一个时期的发展定位和发展思路。**发展定位：**积极创新育人模式，全面提升办学品质。将坚持立德树人、坚持素质教育发展方向，加强课程建设、深化教育教学改革，构建起五育并举、五育融合，促进学生主动发展、全面而有个性发展的育人新模式，使学校真正成为“一高两有三化”的高品质学校。**发展思路：**即全面提升学校管理品质、文化品质、德育品质、教学品质、课程品质、教师队伍素质的目标任务和工作措施。

二、不断提升设施水平

五年来，我校本着升级设施、改善条件，服务师生、促进发展的指导思想，先后落实20多项建设项目，对教育教学设施、师生生活设施、信息技术设施等进行全面升级改造。

1. 升级学生生活设施。根据省评估专家组意见，我校首先改造升级学生的生活设施。2017年以来先后改造了3号宿舍楼（诚朴楼）的洗澡设施，安装了智能水控系统，保证全天候热水供应；对3号和5号宿舍楼（诚俭楼）进行了内部装修，进一步美化了宿舍室内环境；对3号、8号宿舍楼（诚信楼）进行了供水系统改造，利用太阳能供水，实现节能环保；改造了1号楼（诚敬楼）学校食堂，使之成了环境优美、服务到位的食堂，受到学生、家长、老师和外来客人的一致好评；改造了2号教学楼（诚真楼）的厕所和校园雨污分流设施，改善了校园卫生环境。

2. 完善教育教学设施。2019年改造了教师办公室。2021年高标准改造了11个物理、化学、

生物实验室，新建了3个数字化创新实验室；到2021年底，已建成高标准的数字化创新实验室、通用技术实验室、艺体体验中心等，为学校多样化办学、学生多样化发展提供设施支持。这期间对2号楼内的庭院进行了改造，给学生提供了宽敞、优美的课间活动空间。

3. 推进智慧校园建设。近五年来，进一步以建设智慧校园为目标，加大力度促进教育信息化提档升级。一方面设立“极简实用教育技术下的信息化常态化应用”项目研究组，组织教师积极探索信息化与课堂教学融合的模式转型与升级，探索新技术不断发展背景下的可持续性智慧校园建设的模式与策略。另一方面加大投入提升信息技术设施水平，**一是建立了统一的网络与信息安全管理系统。**对校园网络及双路供电进行整体更新改造，实现千兆进校、千兆到桌面的网络格局；在教学区和办公场所已实现无线网络全覆盖；智能监控系统覆盖全校所有关键部位，在关键场所、关键点位实现AI智能识别、跟踪和标记。2021年为教师配置深信服云桌面到办公桌，实现了教师信息化教学、职称评定、课务安排，学校公文收发、行政管理、信息上报，学生个性学习、交流互动、课外拓展等全方位一站式综合服务。**二是升级支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台。**从2017年起，为所有上课教室、公共教室配置了希沃交互一体机，开通了希沃信鸽、希沃“易课堂”等希沃教学和教科研平台，为教师网上教研、学生网上学习创造了很好的条件。疫情爆发期间，教师通过平台实施在线教学，学生利用丰富的网络资源开展自主学习，并可利用平台随时与教师沟通交流。**三是丰富教育教学所需的数字化资源。**动员教师充分用好国家中小学智慧云平台、江苏省智慧云平台，并与“中学学科网”“高考资源网”合作，实现共享资源；同时自建了“省前中国际分校校内网盘”系统，教师可以将备课教案、试卷、课件等资料上传，实现校内资源共享；购买了“极课大数据”“小闲智慧教育”等大数据诊断分析平台服务，以推进教学数据诊断，促进精准教学和个性化教学。2019年学校被评为“江苏省智慧校园”。

三、切实加强队伍建设

五年来，我校进一步采取措施，切实加强管理队伍和教师队伍建设，努力提高两支队伍的专业素养。

（一）着力提升管理队伍素质

我校现有党政领导班子成员6人，处、室、部中层干部26人，构成了学校管理的骨干团队，也是我校改革发展的中坚力量。学校切实加强管理队伍的思想建设、作风建设和能力建设，不断提升管理队伍的领导力、执行力和凝聚力。

1. 完善考察选拔机制。建立了广泛考察与重点培养相结合的中层干部培养机制，对教育教学工作中涌现出来的骨干教师，选定对象，给以任务，在工作中进行重点考察和培养。建立了校长室选聘与自主竞聘相结合的3年一届的中层干部聘任制度，近五年来进行了两届中层干部竞聘（2018年7月、2021年7月）。

2. 定职责、明规矩。进一步修改完善了行政干部岗位职责，并明确提出在思想政治、品德修养、工作作风、学习研究、待人做事等方面的刚性要求。

3. 加强思想政治教育和业务培训。由党支部负责，结合党建工作，组织领导班子成员和中层干部定期开展政治学习，深入研读习近平新时代中国特色社会主义思想、党的路线方针政策、教育法律法规和师德规范，努力提高管理团队成员的思想政治素质和师德修养。由校长室负责，定期组织中层干部学习教育教学理论和课改教改先进经验，研讨工作中存在的困难和问题及解决策略，并有计划地安排中层干部外出学习交流、进修培训，努力提高中层干部的专业素养和管理能力。

4. 加强民主监督和民主评议。每学年结束前，组织开展领导班子成员和中层干部民主评议活动，事前认真总结一学年来的品德行为、工作实绩、专业成果，写好述职报告，上传到学校内网上请全体教职工审阅，然后印发《学校领导和中层干部民主测评表》，请全体教职工作出评价、提出意见建议。

以校长蒋杰为首的学校党政领导班子，是一个勤政廉洁、团结和谐、求真务实、积极进取的优秀班子，每次民主测评优秀率都在95%以上。全体班子成员和广大中层干部思想素质好、专业水平高、工作能力强，都在教学第一线上本专业的课，都能率先垂范抓学习、抓科研、抓教改，都能真诚热情关爱学生、关心教师，在师生中威信高、口碑好，凝聚力、号召力强。

（二）切实加强教师队伍建设

五年来，我校坚持教育发展以师为本的理念，以打造一支党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍为目标，进一步采取措施切实加强教师队伍建设。

1. 进一步健全教师管理机制。充分发挥民办学校办学体制机制的优势，进一步完善教师聘任制度和教育人才引进机制，通过严格的考核和选聘程序吸纳优秀师范专业毕业生，引进名优教师和教学经验丰富的中青年骨干教师。进一步修订完善能进能出、能上能下的人事管理制度，包括自上而下逐级聘任的“岗位聘任制”，校内评聘中一中高级职称的“校评校聘制”。进一步完善“多劳多得、责重多得、优绩多得”的考核评价制度，每年从职业道德、教学水平、工作实绩、专业发展等方面对教师进行考核评价，将考核评价结果作为薪酬收入和是否续聘的重要依据，在评优评先上也积极向在教育教学中作出突出贡献的教师倾斜，通过考核评价激励教师敬业精业、奋发向上。

2. 进一步加强思想政治教育。由学校党支部负责，切实加强党员队伍的组织建设、思想建设、作风建设和能力建设，通过“争做‘四有’好老师党员示范岗”等实践教育活动，不断提高党员的政治觉悟、品德修养和工作能力，充分发挥党员的先锋模范作用；落实政治学习制度，开展政治教育活动，组织全体教职工积极践行社会主义核心价值观，认真学习党的路线方针政策，正确认识我国新时代改革发展的新形势、新任务，引领教师坚定对党、对国家、对中国特色社会主义事业的理想和信念，不断提高教师的思想政治素质。

3. 进一步加强师德师风建设。继续积极实施以“爱与责任”为主题、以敬业爱生为核心的教师“形象工程”，组织教师认真学习教育法律法规和有关教师队伍建设、师德师风建设的文件文献，

严格执行教育部 2018 年印发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》和常州市印发的《中小学教师八要十不师德自律规定》，并以此为依据修改完善师德考核评价标准，切实加强对教师师德行为的督察和考评。继续组织教师开展志愿者活动、帮困爱心行动、168 爱生行动，以实际行动关爱学生、尊重家长、服务社会，引领教师以大气大爱、求真求新、勇于探索、善于合作的优良品格影响学生，引导学生。

4. 进一步促进教师专业发展。一是健全引领教师主动发展的校本研修机制。以提升教师理论素养、教学革新能力和课程建设能力为重点，进一步优化研修内容，创新研修方式，构建起个人自主研修、团队合作研修、专业引领指导三者有机结合、相互融通的校本研修网络；统筹安排校级培训、教研组研修、教师论坛、专家指导、外出学习和个人进修，扎实开展多个层面、多种形式的校本研修活动；二是进一步加强教育科研工作。学校主课题、学科课题和教师小课题统筹安排，形成课题群，使全体专任教师都能持续参与课题研究。修订完善了《教科研工作制度》《学术性津贴考核细则》，引导和督促广大教师积极参与教育科研，结合教育教学工作开展真研究、取得真成果。三是进一步加强教研（备课）组建设。修订《学科教研组和备课组工作职责》，明确教研组长和备课组组长的责、权、利，规范教研组、备课组的工作和活动，成立核心备课组，每周至少开展两次研讨活动；各教研组、备课组必须做到期初有计划、期末有总结，每学期选定若干主题，组织教师针对教学中的实际问题开展多种形式的学习研究活动，引领教师在学习研究、实践创新中不断提高。四是进一步为教师搭建宽广的锻炼成长平台，动员和支持教师组建或参加各级名教师工作室，参加区省市优质课评比、教学基本功竞赛等各类专业技能评比活动，以及五级梯队专业称号的申报评审。五是进一步加强对教师专业发展的评价激励，每学年开展一次教改成果、科研成果、专业发展成果评比表彰活动。

5. 进一步加强分层培养。根据本校教师队伍构成情况，进一步实施分层重点培养计划。一是切实抓好“青蓝工程”，重抓新教师、青年教师培养。认真实施师徒结对、行政推门听课、教学能力考核等制度，积极开展新教师两周入职培训、青年教师“立志立业立功”演讲、青年教师教学基本功竞赛等活动，努力促进青年教师快速成长；二是切实推进“名师工程”，在中青年教师中确定对象，采取措施重点培养，以不断扩大区市级骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才等骨干教师群体；从骨干教师中定若干名重点对象，在教育教学工作、教育科研、课程建设等方面为其提供更多的实践锻炼机会，创造更多的成长条件，争取特级教师、正高级教师的数量不断增加。

6. 进一步实施“暖心工程”。在经济收入、工作环境、养老保险等方面切实保障教职工的合法权益，这几年随着公办教师待遇的不断提升，我校也相应提高了教师的薪酬收入；在职称晋升、评优评先、学科竞赛和业务进修等方面全力支持教师专业成长；由工会负责，真诚关心每位教职工，逢年过节有祝福有慰问，生活上有困难尽力帮助解决，经常组织开展强健身体、陶冶情操的文化活动，努力丰富教职工的文化生活。从而使所有教职工都拥有归属感、安全感和幸福感，使广大教师感受到教师职业的尊严和教书育人的幸福。

五年来，教师队伍建设成效显著，有 38 位教师获得市级区级学科带头人、骨干教师、市教学能手、教坛新秀等专业荣誉称号，有 43 人次获得区级以上综合荣誉，有 90 人次在省、市、区教学基本功竞赛、优质课评比中获奖，教师在省级及以上报刊发表文章 469 篇，在省、市、区级各类论文评比中获奖 344 篇。“阳光先锋”教师团队被评为常州市重点培育“四有”好教师团队，学校被评为常州市青蓝工程先进学校、常州市信赖职工之家、武进区师德建设先进学校、武进区新时代教师队伍建设先进学校、武进区模范职工之家。

四、着力优化学校管理

五年来，坚持依法治校、以人为本的管理理念，根据新时代教育发展的新形势、新任务，进一步优化学校管理的制度和机制，着力提高学校管理的品质与水平。

1. 完善管理制度。坚持依法办学、依法治校，严格执行国家教育法律法规和方针政策，严格执行省、市下达的各项管理规范和教育政策。并根据教育发展的新形势新要求，依据国家法律法规和教育政策，结合本校教育教学和师生发展实际，对学校章程和管理制度进行了全面修订，建立健全突出规范精致、激励主动发展的管理制度体系，特别是基于立德树人根本任务，进一步完善和明确了各条线及教职工的岗位职责，进一步修订了学生行为规范和学生综合素质评价实施办法。

2. 创新管理机制。一是进一步完善决策机制，学校董事会根据《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修改了学校章程，明确了实行董事会和党组织领导下的校长负责制，建立了董事会会议、党政联席会议、教职工代表大会三位一体的，民主与集中相统一的决策机制。二是进一步确立条块结合、分层管理的立体化管理网络和“扁平式”工作机制，各处室和各年级部职责明确、分工负责，上下衔接、相互协作，切实提高各条线、各层面的执行力和创造力。三是进一步强化目标引领科学合理、过程督导及时精细、实绩考评规范严格的运作机制。四是进一步健全引领教师和学生自我管理、自我评价的组织方式和运作机制，不断增强广大师生的主人翁意识和主动发展意识。

3. 加强党的领导。根据新修订的学校章程，党支部负责人进入决策机构董事会，党支部选派代表进入监事会，以加强党对学校工作的政治领导和保证监督作用，确保党组织履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。党支部以“争做‘四好教师’党员示范岗”为抓手，切实加强党建工作，充分发挥支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，带领全体教职工坚持为党育人、为国育才的政治方向。

4. 落实民主管理。规范实行校务公开制度，将涉及教职员工的切身利益的各项校务通过校园网站、校务公开栏、教职工大会等及时向师生和社会公开；每学期至少召开一次教代会，审议学校重大事务，对领导班子成员和中层干部进行民主评议等；定期召开学生代表大会、学生座谈会，听取学生的意见建议。

5. 扩大社会参与。认真落实校级和年级家长委员会、家长接待日、学校开放日、家长评教师

等工作机制，定期邀请社会各界人士来校座谈和考察，建好用好学校微信公众号、班级微信群，切实加强与家长、社会的交流沟通，保障广大家长和社会对学校管理、教育教学和学校发展的知情权、参与权和监督权；深入开展“家长五走进”活动，广泛动员家长和社会各界支持、参与学校的管理和建设。

学校各项管理规范严格、周密精细，各项工作积极主动、顺畅高效。近五年来，先后被评为常州市依法治校示范校、主动发展示范校、集团化办学先进学校，常州市及武进区文明单位。

五、全面深化素质教育

五年来，通过加强文化建设、创新德育工作、推进课程建设、深化教学改革等，积极创新育人模式，着力提高实施素质教育的质量和水平，着力促进学生全面而有个性地发展。

（一）推进文化建设，提升文化品质

进一步在社会主义核心价值观的指导下，以“诚”为主题，着力建设中华民族文化与多样世界文化相互交融、民族精神与时代精神有机结合、彰显本校国际教育特色、全体师生共建共享的学校文化，充分发挥文化的育人价值。

1. 进一步弘扬学校精神文化。我校在创办十五年来发展过程中，形成了包括办学理念“学会做人，学会学习”，校训“诚”，学校精神“艰苦奋斗，务实创新，争创一流”，校风“团结、勤奋、求真、向上”，教风“严谨、踏实、热情、负责”，学风“勤学、好问、善思、乐创”等内容的精神文化，我们继续通过班级文化、宿舍文化、就餐文化建设和系列文化活动，大力宣传学校精神文化，并引领、督促广大师生在常规管理和教育教学积极践行。

2. 进一步加强文化环境设施建设。这几年在校园已有文化环境设施的基础上，进一步设置“季子挂剑”（诚信）等以“诚”为核心要素的宣传板、“社会主义核心价值观”“八礼四仪”背景墙，进一步利用文化橱窗宣传中国革命、建设、改革过程中形成的各个伟大精神，介绍世界文化中积极的历史传统、时代文明，以更好地培养学生胸怀祖国、放眼世界的家国情怀。

3. 进一步丰富校园文化活动。对校级、年级、班级三个层面的学生文化活动进行系统策划，合理安排，构建起了包括体育节、科技节、艺术节、国际文化节、外语文化节、红色研学旅行、各类文化社团等在内的学生文化活动体系，以此丰富学生文化生活、陶冶学生思想情操、提高学生综合素养。

（二）创新德育工作，提升德育品质

根据2017年8月教育部印发的《中小学德育工作指南》，根据新时期中学生实际情况和发展需求，根据本校确立的学生培养目标，着力构建起以现代公民素养教育为重点内容，以文化浸润、实践体验为重点方式的德育工作体系，以此培育人文德育特色，全面提升德育品质。

1. 完善德育工作制度机制。坚持全员、全程、全面育人的德育工作方针，修改完善德育工作制度，明确各处室、各教师、各岗位的德育工作职责；建立健全在校德育领导小组统领下，学生工作处、团委、教研组分工组织，班主任、任课教师、管理人员、后勤职工协同落实的齐抓共育

的德育工作机制。

2. 重构德育目标与内容体系。以社会主义核心价值观为指导，根据学生培养目标，研究建构了以现代公民素养教育为重点，综合爱党爱国教育、心理教育、诚信教育、感恩教育、励志教育、责任教育、法治教育、劳动教育、国际理解教育等内容，突出时代性、人文性和实践性，三个年级相互衔接、有序提升的德育工作目标与内容体系。并根据学生成长发展实际，确定高一年级以“行为习惯养成教育”为重点、高二年级以“公民责任教育”为重点、高三年级以“理想信念教育”为重点，系统设计、有序安排思想教育和德育活动。

3. 创新德育途径与方法。根据教育部《中小学德育工作指南》和本校实际情况，积极做好做精“七大”育人。**一是文化育人**，组织全体师生共建学校文化、班级文化，以文化丰富学生文化生活、陶冶学生思想情操、提高学生人文素养。**二是课程育人**，加强和改进国家课程《思想政治》的教学；继续开设“人生规划”“诚信文化”“责任公民”“国际理解”等校本德育课程，并不断提高课程实施水平；要求全体教师在学科教学中挖掘德育资源、渗透品德教育。**三是活动育人**，结合文化建设，围绕德育目标与内容体系，系统有序开展多个层面、多种形式的德育活动，构建起包括常规德育活动、主题系列德育活动、专题教育活动、主题班会活动等四大类活动的德育活动体系。**四是实践育人**，我校设立“蒲公英公益社涵育大诚品格的道德行走”项目（2020年申报批准为常州市中小学品格提升工程项目），成立众多学生参加的“蒲公英公益社”，组织学生开展爱心义卖、志愿者服务、云南支教、关爱帮扶困境青少年、助残敬老、环境保护、社会考察等社会实践活动；督促学生在日常生活、学习、交往中积极践行社会主义核心价值观和道德规范，养成良好的品格品行；组织学生参加校园公益劳动，督促学生双休日、节假日参加家务劳动和社区服务性义务劳动。**五是管理育人**，修改完善了突出学生自我管理、自我教育的《省前中国际分校学生行为规范》；建立健全以年级为单位的学生自主管理委员会，组织学生参与对校园秩序、公共卫生、餐厅文明、宿舍纪律等的常规管理，在参与管理中自我教育、锻炼提高。**六是个别育人**，成立学生发展指导中心，由学工处负责管理协调，在各年级教学楼层设立指导室，由各年级部选派骨干教师担任指导教师，负责接受学生的咨询，为学生提供心理辅导、学习指导、选科指导等服务。继续实施“全员育人导师制”，动员班主任和任课教师积极主动做好学生的个别思想工作，全面关注每位学生身心健康、品德修养和学习情况；分工与学习困难学生或有问题行为的学生结对帮扶，予以精准的个别辅导。**七是协同育人**，通过多种渠道切实加强家校合作，指导家长优化家庭教育，切实增强家校共育合力。加强学校与社区的合作，建立多方联动机制，搭建社会育人平台，完善社会德育基地、实践活动基地，优化学生成长环境，助力学生健康成长。

4. 改进学生综合素质评价。一是根据教育部《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》，从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等五个方面进一步细化学生综合素质评价指标；建立过程观察、检测考核、成果展示相结合，学生自评、同学互评、家长参评、教师总结评价相结合的评价方式和运作机制。制定学生综合素质评价的《周反馈表》《学期总结表》，

坚持每周评价记录，及时反馈给学生和家长，每学期期末进行总结评价，以科学合理的评价激励和引导学生向善向上、健康成长，也使学校、教师和家长能够及时准确了解学生的发展情况。二是优化学生评优评先的项目设置，完善评优评先的方式方法，使之成为争优创先活动，以充分发挥其对学生积极进取、主动发展的引领作用和激励功能。

5. 加强德育工作队伍建设。进一步加强以班主任为主体的德育工作骨干队伍建设，修改完善班主任工作制度和评价机制，增加班主任工作津贴，切实增强班主任教师的责任性、积极性和创造性；组织班主任开展多种形式的培训和研讨活动，切实提高班主任的专业素养和工作能力。进一步明确其他教职工的德育职责，将履行德育职责纳入教职工工作考核评价，加强对全体教职工的德育工作业务培训，促使全体教职工增强全员育人意识、提高从事德育工作的能力和水平。

（三）加强课程建设，提升课程品质

在2016年11月创建四星级普通高中现场考察评估之后，我校就根据专家组提出的意见建议，根据新时代普通高中教育改革发展的新形势新要求，根据本校的发展定位和发展目标，着手研究新一轮课程建设方案。五年来，加强课程建设、提升学校课程品质取得了新进展，创出了新成果。

1. 严格执行国家政策，认真落实国家课程。严格执行各级教育行政部门下达的课程计划，开齐开足上好规定的国家课程，组织教师深入研究新课标、新教材和江苏省新高考方案，基于培养学生学科核心素养和学生发展需要，合理开设国家课程选修模块，正确把握必修、选修模块的教学目标与内容，以建设阳光课堂为抓手积极创新教学方式方法，努力提高各课程的实施水平和教学质量。

2. 开发实施校本课程，重构学校课程体系。根据教育部颁布的《普通高中课程方案（2017年版）》，现在普通高中各学科的课程均包括必修课程——提升学生核心素养、促进学生全面发展的基础性课程，选择性必修课程——供学生选择的专业发展课程、对口高考的必修课程，选修课程——由学生自主选修、旨在培养学生兴趣爱好和拓宽学生知识视野的课程等三大类。

我校根据本校发展目标和育人目标，衔接三类国家课程，规划和开发三个层次的校本课程：

一是通识性校本必修课程，是全体学生必修的课程，既是国家必修课程的补充或拓展，又用于支持学校特色发展。主要有支持“诚”文化、人文德育、国际教育和外语教育的“人生规划”“诚信文化”“责任公民”“走向世界”“外文选读”等校本必修课程，分别安排在高一高二，纳入课程计划，或单独安排课时，或依托外语等学科实施。这5门课程已实施多年，我们根据新时代立德树人的育人要求，对各课程的目标与内容进行了修改和调整。另外还有语文、数学等学科开发实施的拓展性校本必修课程，经学校课程教学处审定批准后，由学科教研组自主安排实施。

二是专业性校本选修课程，衔接国家选择性必修课程，用于支持学生的专业发展，由各学科教研组提出课程方案，经课程教学处审定批准后实施。

三是兴趣类校本选修课程，是丰富学生文化生活、发展学生兴趣爱好、拓宽学生知识视野的课程，由各学科教研组开发，经课程教学处审定批准后实施，

现在开发实施的两类校本选修课程共有 49 门，涵盖各个学习领域和各个学科。与自主选修类国家课程一起列入选修课程菜单，安排在高一高二，供学生自主选修，实行走班制教学。学校统一安排时间，每周 1 课时。

同时，充分利用校内外教育资源，组建了同年级或跨年级的学生文化社团 79 个，着力发展学生技艺特长和学科专长。由学生自主报名与指导教师物色选拔相结合来确定参加对象，每周安排一课时活动，指导教师可根据需要，组织学生利用双休日、节假日等时间自主开展一些实践活动。

三类校本课程和文化社团，构成了我校新一轮校本课程体系，能使每位学生在校三年都能学习一定的校本选修课程或参加一定的社团活动。校本课程体系与国家课程相融通，就形成了适应江苏新高考方案的、促进学生全面发展和多样发展的、具有本校特色的校本化课程体系。

3. 加强课程管理，提高课程实施水平。一是加强课程管理与研究，学校修改了《省前中国际分校课程建设纲要》，进一步规范各类校本课程的开发、实施和评价。由课程教学处负责，组织力量加强对各课程开发实施的监管、指导和评价；由各学科教研组负责，组织教师深入研究各课程的目标内容、实施方式，努力提高各课程的品质和实效，提高教师课程建设的能力和水平；二是加强选课指导，组织教师编制国家选修课程、校本选修课程和文化社团的目录与简介，在校园网上公布或印发给学生和家长，每学期期初由班主任负责，指导学生根据自己的兴趣爱好和专业发展方向确定选修项目。三是加强课程评价和学习评价，由课程教学处负责，在每学期期末对三类校本课程的研发和实施情况进行一次全面的总结评价，并提出整改意见；对责任教师开发和实施课程的态度、水平、实绩进行一次考核评价。督促、指导各责任教师做好学生的校本课程学习评价，在每门课程结束时，必须以笔试、面试、作品展示等方式对学生的学习成效进行检测考核，认定优秀、良好、合格、不合格等学业等第，给予相应的学分，记入学生档案，纳入学生综合素质评价体系。

（四）深化教学改革，提升教学品质

五年来，以培养学生学科核心素养、全面提高教学品质为目标，以深化“阳光课堂”建设为抓手，进一步推进教学改革，创新教学方式，使学校教学质量在高位运行的基础上再创新水平，又有新跨越。

1. 深化阳光课堂建设。根据四星评估专家组的意见，我校在总结多年来建设阳光课堂取得的成果与经验的基础上，研究修改了《建设阳光课堂、深化教学改革实施意见》，确定了阳光课堂的基本特质“自信、灵动、合作、分享”，阳光课堂的基本教学模式“目标引领——自学自研——深度探究——自由表达——归纳提炼——总结反思”，阳光课堂的“六有”基本要求“有明确具体的学习任务、有严肃活泼的课堂氛围、有联系生活的教学情境、有深度探究的学习活动、有准确清晰的归纳提炼、有积极主动的质疑提问”。以此引领教师明确教改方向，落实教改行动。我们指导各教研组根据阳光课堂基本精神，根据本学科的新课标、新教材和新高考命题原则，制定本学科深化教学改革的行动计划，选定重点深入研究、积极行动，做出成效、创出特色。

2. 推进作业练习改革。基于阳光课堂建设，组织教师开展“导学案”编制与运用、改革作业练习、建设“阳光作业”的研究与实践，设计和实施“实在、灵动、生成”的课后作业，将学生从题海战术、机械训练中解放出来，有充分的时间认真作业、自主学习和总结反思。一是要求教师认真编制和应用“导学案”，精心设计和布置课后作业，要减少数量、提高质量，使学生有时间认真完成，有兴趣深入思考；要加强作业的针对性和系统性、探究性和实践性、层次性和选择性，使每次作业、每个习题都有意义。二要改进作业的批改与评价，凡布置的作业教师都必须先做，都必须认真批阅和评价，要通过作批注、写评语、划提示符号等，给予中肯的评价，提出明确的要求，予以具体的指导。三要加强督促和指导，在少而精的前提下，要督促学生及时、认真、规范完成；要指导学生作业认真修正和总结反思。从而使作业成为学生再学习、再实践、总结反思、质疑追问的活动过程。

3. 充分利用信息技术。这几年随着我校信息技术设施的全面改造升级，我们把学科教学中充分用好信息技术、智能手段作为深化教学改革的一项重点工作来抓，要求教师一是在课堂教学中充分利用教室内的交互一体机、自己的智能手机等，为学生提供生动的学习情境、及时的展示评价、精准的分析指导，以落实阳光课堂的“六有”基本要求；二是利用“极课大数据”“小闲智慧教育”等平台，加强对学生学习检测的数据分析，以更好地基于学情实施精准教学、精准个别辅导；三是利用校内学习互动平台，收集、开发有意义的学习材料、课件、微课视频、习题等，为学生自主学习提供丰富的可选择的资源。

4. 提升学生学习能力。学生在学习能力上存在很大差异，因此我们这几年带领教师采取切实措施，促进学生优化学习方法，提高学习能力。一是各学科定期开展本学科思想方法、学习方法的专题讲座；二是在教学中加强学习方法、思维方法的指导；三是组织和指导学生加强合作学习，各班级组建“学习小组”学习共同体，指导学生课内课外以多种形式开展平等探讨、互助互学，在合作学习中提高学习能力和思维能力；四是加强个别指导，通过建立健全学生发展中心、全员育人导师制，落实个别指导的责任，优化个别指导的方法。要求教师根据学情，对学生及时予以精准的个别辅导，不仅辅导知识、讲解难题，更要指导学习方法和分析解决问题的方法。

第三部分 办学绩效

五年来，明确的目标、清晰的思路、扎实的行动，使学校取得了显著的办学业绩，学生得到优质发展。

一、学生获得优质发展

1. 身心健康发展。我校保证学生每天充足的睡眠时间和充分的体育锻炼，五年来全校学生的体质健康测试合格率达96%以上。通过经常性的心理健康教育、阳光奋发的学习生活、生动活泼的班团活动、平等和谐的师生关系等，使广大学生养成良好的个性心理，学生普遍呈现出文明、阳光、活泼，勤奋学习、积极向上的精神面貌。

2. 思想品德优良。五年来，本校学生无违法犯罪行为，广大学生讲文明、懂礼貌、知感恩、

有爱心，具有良好的品德修养和行为习惯。五年来获得区级及以上三好学生、优秀学生干部等荣誉的学生有 144 人次。

3. 学业成绩出色。五年来，历届学生在学业水平测试和高考中取得优异成绩，高二学生的学业水平测试一次性合格率均为 100%；2017、2018、2019、2020、2021 年普通类高考一本上线率分别为 52.1%、55.8%、57.2%、61.2%、74.0%；艺术类也成绩斐然，五年来有 118 人被中国美术学院、中国戏剧学院、上海音乐学院、南京艺术学院等著名艺术类高校录取。国际课程教育保持良好发展态势，五年来有 295 名学生被国外名牌大学录取。教学质量、高考成绩在常武地区已位居普通高中第一方阵，在江苏省民办普通高中中也独树一帜。

4. 技艺特长全面。学科专长，积极组织和指导学生参加各级数、理、化、生学科奥赛和语文作文大赛、英语能力竞赛等，五年来有 428 名学生在区、市、省级学科竞赛中获奖，既为高考取得高分奠定坚实的基础，也为参加高校自主招生增添了有利条件。技艺特长，五年来有 109 名学生在区级及以上科技、体育、艺术项目竞赛中获奖；校舞蹈队荣获全国金奖，校朗诵队荣获江苏省一等奖，校武术队获江苏省二等奖，校民乐队荣获常州市一等奖，校健美操队、校合唱团荣获武进区一等奖，校篮球队荣获武进区篮球赛一等奖。

二、内涵发展取得新成果

1. 综合荣誉。五年来，学校被评为江苏省健康促进学校、江苏省智慧校园，常州市文明单位、依法治校示范校、艺术教育特色学校、集团化办学先进学校、主动发展示范校、信赖职工之家、中学生英语口语比赛优秀组织单位，武进区模范职工之家、教育科研先进学校、文明校园标兵、师德建设先进单位、新时代教师队伍建设先进学校、第五轮学校三年主动发展规划实施优秀学校，2020、2021 年获得武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖。

2. 项目成果。五年来，已经顺利结题的省市级课题有 7 项，目前学校在研的省级课题 2 项、市级课题 7 项、区级课题 7 项、校级课题 14 项。《深化教学改革，提升教学品质的实践研究》《基于创宏数字化平台落实学生综合素质评价的实践探索》《借助极简教育技术理念，推进信息化常态使用》分别获得 2021 年武进区学校主动发展优秀项目评选一、二、三等奖。《蒲公英公益社：涵育“大诚”品格的道德行走》被评定为 2020 年常州市中小学生品格提升工程项目，并已通过中期评估。2021 年学校“阳光先锋”教师团队被评为常州市重点培育“四有”好教师团队。

三、特色培育取得新进展

我校从 2007 年创办起，就把多样化、国际化作为一个重要的办学目标，通过开设国际高中课程班、发展外语教育和艺体教育、加强国际理解教育和国际教育交流等，逐步形成了社会认可的多样化、国际化办学特色。

2016 年我校制定《十三五时期学校三年主动发展规划（2016—2020）》，进一步提出了发展多样化、国际化办学特色的具体目标：多样化——根据经济社会发展对人才的多样化需求，合理安排理科、文科、外语、艺术、体育等多个领域的选科布局和课程设置，广泛开展对外合作交流，

不断发展国际高中课程，为学生专业发展创造多元通道，为学生多样发展提供多种可选择的学习平台。国际化——开设多样化的国际课程和多语种的外语课程，形成中华文化与世界文化交流交融的学校文化，实施面向全体学生的国际理解教育和世界多元文化教育，建立比较完善的对外教育合作与交流机制，引入国外先进的特色课程和教育教学模式，真正成为发展国际教育的特色学校。

五年来，我们着力打造国际教育、外语教育特色品牌，着力培育艺术教育特色和责任教育特色，以此进一步发展和彰显多样化、国际化办学特色，促进学生多样发展、提高学生综合素质、提升学校办学品质。

1. 发展国际教育特色。多年来发展国际教育取得了许多成果和经验，已成为我校的特色和品牌。近年来，我们进一步研究落实发展国际教育特色的新思路和新举措，一是着力办好以出国留学为目标的国际高中教育课程班。近几年受国际环境的影响而面临很多困难，但我校国际高中 SACE 课程班仍保持原有规模，且教育教学水平和质量不断提高。二是着力提高国际理解教育的水平和质量。认真实施“走向世界”等通识性校本必修课程；借助外语课程基地的场馆设施积极开展国际理解教育、世界文化研究等文化活动；设立每年一周的国际文化节，组织学生开展多种形式的关于文化多样性的考察、交流、研讨活动，不断增强全体学生的家国情怀、全球观念和跨文化意识。三是进一步加强国际教育校园文化环境建设。四是进一步扩大对外的教育合作与交流。

2. 发展外语教育特色。五年来，以提高学生英语学业水平和学习能力、培养学生外语学习兴趣、拓宽学生外语文化知识、为高校输送更多优秀外语专业学生为目标，进一步加强外语课程建设和教学改革，着力发展外语教育特色，打造外语教育特色品牌。一是加强外语课程建设，基于国家英语课程，调整完善“外文选读”等校本必修课程，进一步开发实施英语选修课程，开发实施日语、意大利语等小语种校本选修课程，以此构建起了以国家英语课程为主体的、内容丰富和形式多样的外语课程体系，并借助外教不断提高各课程的实施水平。二是深化英语教学改革，着力提高英语教学质量 and 学生英语学习能力。三是开展多种形式的外语教育活动，设立一年一次的外语文化节，组建以英语为主的多个外语文化社团，组织学生开展多种形式的外语学习的展示、交流和研讨活动。四是加强外语教育环境设施建设。进一步完善、升级外语课程基地的场馆设施，建立外语课程网络资源库和网络学习平台等。五是加强与区省市教科研部门和省内外高校外语院系的联系与合作，争取多方面的智力支持和资源支持。

3. 发展艺术教育特色。切实加强音乐、美术学科教学，开展丰富多彩的课外文化艺术活动，培养学生欣赏美和创造美的能力，五年来学生在各级艺术类技能竞赛中再取佳绩。继续加强美术、音乐、播音、传媒等专业的高考升学指导，为学有所长、有志于艺术发展的学子开辟了多条绿色通道，近年来在艺术类高考中取得优良成绩。2020 年被评为“常州市艺术教育特色学校”。2020 年 10 月中共中央办公厅和国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》之后，我们组织艺术教师从以美育人的高度来研究和创新艺术教育。

4. 培育责任教育特色。近年来，根据本校确立的以公民素养教育为重点的德育目标与内容体系，切实加强对学生的公民责任教育，努力打造成为本校的又一个教育特色。一是修改完善校本必修课程“责任公民”，切实提高这一课程的品质和水平；二是组织思想政治、历史、语文等学科教师，在教学中结合课程相关内容渗透公民责任教育；三是依托“蒲公英公益社”品格提升工程项目，组织学生开展社会公益、社会实践活动，着力增强学生履行社会责任的意识和能力。四是组织学生开展多种形式的公民责任教育主题活动。

四、社会影响不断扩大

1. 媒体报道。五年来，扬子晚报、江苏教育报、常州日报、武进日报、常州电视台、武进电视台等多家媒体对我校的内涵发展和办学经验作了推介报道。2021年，“学习强国”、“常州道德讲堂”等媒体对我校高二年级张竹君同学见义勇为的事迹进行了宣传报道。

2. 经验介绍。校长、特级教师蒋杰在武进教育讲堂第十讲上作题为“昂首迈入新时代、甘做学生引路人”的报告，在苏南片普通高中课程基地联盟学校交流研讨会上作经验介绍，并多次在区、市高三教育工作会议上作交流发言；党支部副书记赵庆杰，副校长姜华忠、王俊涛、施凯、孙亚芹等，也应邀在常州市教育系统有关教师会议、教育教学工作会议上作本校相关工作的经验介绍；特级教师吕朝阳作为特邀专家在江苏省中小学教研室举行的“教学新时空·名师课堂”直播活动中作专题研讨。

学校先后承办了全国青少年英语能力大赛、江苏省教育学会民办中学特色化发展峰会、普通高中教育国际化创新办学新视野研讨会等大型活动和会议。

3. 外来参观。近几年，金陵中学河西分校、连云港外国语学校、江阴一中、江阴长泾中学、锡东中学、常熟外国语学校、徐州教育考察团、靖江教育考察团、四川成都教育考察团、安徽太湖教育考察团、山东滕州教育考察团、上海摩英英语教育集团、全国高中骨干校长高级研修班等来校考察和交流；接待了美国大学理事会、美国维克森林大学、澳大利亚南澳州教育部和南澳州高考局、澳州阿德莱德大学、澳洲国立大学、加拿大国际交流中心等国外高校或教育部门来校交流研讨。

第四部分 改进举措

总结以往、分析现实、展望未来，我校既有坚实的发展基础和良好的外部环境，也面临着一些困难和瓶颈。当前比较突出的问题，一是教师队伍建设的任务依然比较艰巨，多数教师的教学革新能力、课程建设能力、教科教研能力尚需提高，骨干教师、名优教师相对不足，还不能很好适应学校多样发展、特色发展的需要。二是教学改革、课程建设已有目标和方案，已有成果和成效，但学科之间、教师之间在行动和水平上还不均衡，存在明显差距，尚需扎实推进、做细做精。

在推进改革发展的措施上，今后我们将着重做好以下三项工作：

1. 切实加强教师队伍建设。将根据本校发展目标和本校教师实际情况，研究制定新一轮《省前中国际分校教师队伍建设行动计划》，进一步明确建设目标、研究建设措施、采取扎实行动。将

通过思想教育、制度引领、岗位锻炼、评价激励等措施，着力增强教师的责任心、事业心；将以中青年教师为主体，加强校本研修和教育科研，着力提高教师的专业素养。

2. 着力推进课程建设与教学改革。一方面将进一步修改完善课程建设和教学改革的实施方案，使之既有系统规划，又有切实可行的操作要领；另一方面将通过刚性规范、专业指导、考核评价等措施，督促各学科教师积极行动、认真执行，在行动中创意创新。

3. 积极开展创新学科育人模式的研究与实践。改革普通高中育人方式，关键是要创新普通高中学科育人模式，真正从学科教学走向学科育人。最近，我校设立和申报了常州市基础教育学校品质提升建设项目“基于高考评价体系创新学科育人模式的实践研究”，将组织一批骨干教师，对各学科课程建设、教学方式、实践活动、学习指导、学习评价等进行系统策划、综合改革，构建起指向学科核心素养、促进学生全面而有个性发展的学科育人新模式。将以这一项目为抓手，进一步推进学校课程建设和教学改革。

我校将以本次四星复审为契机，认真总结以往的工作和业绩，深入分析存在的问题和困难，系统谋划今后一个时期改革发展的目标、任务、路径和措施，凝聚力量，扎实推进，努力在追求优质发展、多样发展、特色发展道路上再书新篇章，为我市乃至我省推进普通高中教育高质量发展作出应有的贡献。

法定代表人（签名）：蒋 杰

学校（公章）

2022年4月26日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
	评价细则	(1) 专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 (2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 (3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 (4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 (5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 (6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>一、独立设置的高中校</p> <p>江苏省前黄高级中学国际分校（简称省前中国际分校）是一所独立设置、独立法人的全日制民办普通高中。校园内外均未主办义务教育段学校，也无同一校名下独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。</p> <p>校园坐落在常州市武进中心城区，交通便捷、环境优美。学校创建于 2007 年 9 月，是根植于江苏省著名重点中学之一江苏省前黄高级中学（简称省前中）沃土上绽放的新枝，是武进区人民政府武政复【2006】66 号文件和常州市人民政府常政复【2007】60 号文件批复同意建设的一所多样化、国际化、信息化的民办普通高中。2009 年 7 月被评为江苏省三星级普通高中，2017 年 5 月被评为江苏省四星级普通高中。</p> <p>二、学校办学规模适度</p> <p>学校严格遵守省教育厅的要求及高中教育招生的相关规定，严格执行常州市武进区教育局高中教育招生工作意见，严格按照招生计划招生，招录工作规范有序，遵守学籍管理规定，无违规招生，无计划外招生。</p> <p>三、生均占地面积达标</p> <p>学校位于武进主城区，校园占地面积为 101.5 亩，合 67667 平方米，生均校园面积完全达标，能够满足师生学习、生活的需要。</p> <p>四、生均校舍面积合理</p> <p>学校现有校舍建筑面积（不含宿舍）为 41431.74 平方米，学生宿舍面积为 17790.22 m²，生均校舍建筑面积和学生宿舍建筑面积均达到标准，满足需求。</p>			

五、食堂满足师生需求

学校食堂总建筑面积 4770 平方米，布局合理，厨卫设施先进，全面实施了明厨亮灶工程，严格落实相关阳光餐饮和阳光食堂的规范，餐厅整洁明亮、文化氛围浓厚。员工操作规范、制度完善，先后被评为“江苏省餐饮质量安全示范食堂”、“江苏好食堂”等称号。食堂设有学生餐位 1223 个，我校在日常教学生活中采用分两批就餐的模式，即使在防疫期间也能完全满足 1778 名在校学生的就餐需求。学校有严格的食堂管理机制，特别是从 2018 年委托专业、明星餐饮企业经营以来，菜品的花色品种、就餐环境和服务品质都得到了大幅提升，师生的满意度和社会认可度都达到了前所未有的高度，广大师生受益匪浅。

六、卫生室建设规范

学校卫生室 1 个，面积 75 平方米，设有观察室和诊治室，配备具有相应资质的校医 3 名。学校专门设有体育卫生工作领导小组，全面负责学校体育卫生工作的领导、检查和督促工作，卫生室管理规范，器械及药品采购渠道正规，有安全保障，配有齐全的常用医疗器械设备和药品，在满足学校师生一般就诊需求的同时，积极开展卫生健康教育和心理健康教育，做好卫生宣传教育、防疫、视力保护等专项工作。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
67667	60467.14	1245.2	17790.2	20151.1	38.06	23.30

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量 (个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房 (平方米)					
普通教室	89	9531	201608	是	
普通实验室	11	1403.6	202108	是	
创新实验室	3	366	202108	是	
探究实验室	1	88	202108	是	
其它实验室	0	0	0	否	
图书阅览室	1	1300	200706	是	

微机室	4	396	200706	是	
通用技术室	3	240	200706	是	
各类专用教室	22	2168	200706	是	
体育馆	1	8200	200410	否	
卫生室	1	75	200706	是	
(其它)		11640	201606	是	新建校舍已转为固定资产
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	30	384	200706	是	
教师办公室	13	960	200706	是	
(其它)		3344	201606	是	
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍	64	1245.2	200706	是	
学生宿舍	320	17790.2	200706	是	新建校舍已转为固定资产
食堂	1	4770	200706	是	
(其它)		4766.34	201606	是	
其它用房 (平方米)					
合计	/	60467.14	/	是	/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 事业单位法人证书复印件	法人证书	2018.02	是
2. 民办学校办学许可证	办学许可证	2020.04	是
3. 常州市人民政府《关于同意举办江苏省前黄高级中学国际分校的批复》	同意举办批复	2007.05	是
4. 晋升为四星级高中的文件	星级转评	2017.05	是
5. 近3年教育行政部门下达的高中招生计划	招生计划	2021.06	是
6. 江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”发展规划	发展规划	2020.12	是
7. 2019-2021三学年高一新生录取名册	新生名册	2021.09	是
8. 2019-2021三学年新生学籍材料	学籍材料	2021.09	是
9. 2019-2021三学年总课表	总课表	2021.09	是
10. 学校总平面图复印件	总平面图	2007.09	是
11. 校园绿化平面图复印件	绿化平面图	2007.09	是
12. 宗地图复印件	宗地图	2009.12	是
13. 各类建筑图片	建筑图片	2016.06	是
14. 江苏示范食堂证书复印件	江苏示范食堂	2020.10	是
15. 江苏好食堂证书复印件	江苏好食堂	2020.01	是

16. 食堂食品经营许可证复印件	许可证	2021.09	是
17. 食堂厨卫设备统计表	厨卫设备	2021.09	是
18. 食堂食品安全管理的相关制度	管理制度	2021.09	是
19. 食堂陪餐制度	陪餐制度	2021.09	是
20. 食堂突发事件应急处理方案	应急方案	2021.09	是
21. 阳光食堂、阳光餐饮相关照片	阳光食堂	2021.09	是
22. 餐厅就餐环境照片	餐厅照片	2019.08	是
23. 卫生室器械及药品统计表	器械药品	2022.03	是
24. 卫生室相关管理制度	管理制度	2016.10	是
25. 卫生室相关照片	卫生室照片	2022.03	是
26. 卫生室器械药品采购清单（部分）	采购清单	2022.04	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 2 条	评估指标	<p>2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</p>	A
评价细则	<p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设备设施充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校成功晋升四星级高中以后，针对专家组评估时的反馈意见及时进行整改，在上级主管部门的大力关心支持下，根据省市有关教育装备标准，结合学校“十四五”发展规划，在原有办学条件基础上进一步加大投入，更新、添置了相关教学、管理、运动、生活等各类设施设备，为学校的教育教学提供了有力保障，为学校的特色发展奠定了坚实基础。</p> <p>一、塑胶田径运动场合格规范</p> <p>学校位于常州市武进中心城区，建有 6 跑道 300 米塑胶田径运动场 1 片，该运动场通过了华东理工大学环保检测和中国田径协会的验收合格，场地中间铺设了 4 片标准的户外磨砂硅 PU 篮球场，布局合理，排水完善，利用率高，能很好地满足师生员工运动需求。</p> <p>二、运动场地设施齐全满足需求</p> <p>我校运动设施先进、齐全，室内外学生集中活动场地约 19623 平方米，生均活动面积为 11.04 平方米。学校拥有一片 300 米塑胶田径运动场，室外篮球场 10 片、室内 1 片； 5 人制足球场 1 片；室外排球场 4 片；乒乓球台室内 10 张、室外 2 张；室外羽毛球场地 4 片，室内场地 2 片；室外运动器械 17 组。为满足各种正常体育教学与学生活动需要，学校按照《江苏省中小学教育技术</p>			

装备标准分册（试行）》中一类标准要求配备教学必备的体育器材，并且配备了专用置物架存放器材，有专门的体育器材室。丰富的体育器械为满足体育教学、开展丰富的课外体育活动、体育竞技比赛和训练提供了有力的保障。

依据建校初期和江苏省前黄高级中学集团合作办学协议，因两校仅一墙之隔，并留有多个出入通道，考虑到资源的充分利用，互通有无，我校一直和江苏省前黄高级中学共同使用一个建筑面积为 8200 平方米的体育馆。学校晋升为四星级高中后，评委专家建议学校单独建一片风雨操场，我校积极响应，向主管部门报备并征求建设意见，后经多次论证，考虑到学校今后更品质的发展需求，改变了学校原定风雨操场的建设计划，决定在诚真楼前建设一栋集大型报告厅和体育馆为一体的综合场馆，该项目 2019 年完成了设计，因本综合馆工程量较大，受近三年疫情的影响，暂且尚未开工，等满足了开工条件，我校将加快推进综合馆工程建设，届时学校的整体布局和体育设施又将迎来一个质的飞越。

三、图书馆为师生加油充电

学校图书馆按照江苏省二级图书馆的标准配置，于 2008 年被评为常州市中小学示范图书馆，使用面积为 1300 平方米；馆内藏书 99382 册，生均藏书 55.9 册。学校每年都会通过新华书店采购一定批量的新书加以补充，学科组依据学生的实际需求统计书目，课程教学处组织统一采购，近三年共采购图书 10012 册，涵盖了各个学科和类别。图书馆实行全天候开放、信息化管理，全校师生利用校园卡可随时进行借阅登记，所有的图书、报刊实行开架借阅，系统管理，方便快捷。近三年生均年借书达 20.93 册。学校现有学生阅览室 3 个，有座位 228 个，座位数与学生数之比符合要求，能同时满足四个班级学生阅览的需求；电子阅览室 4 个，拥有电脑 236 台。学校注册拥有电子图书系统，电子图书资源丰富，种类齐全，阅读使用流量大。

学校每年订有各类报纸 48 种，刊物 221 种；设有教师阅览室 2 个，有座位 64 个，能满足教师阅览需要；全校所有教室都设有“微型书柜”，图书大都来自本班同学的捐赠，同学们相互分享、互通有无，不用走出教室，课间就是同学们享受自由阅读的时间；学校在每栋教学楼旁边均设置了“浅阅读区”，学生课间就可以在开放式书架旁，自主选择、自由阅览。学校处处创设阅览的环境，时时增添阅读的氛围。

四、音美设施充足氛围好

学校非常重视对学生音乐、美术等艺术素养的培养。2020 年被评为“常州市艺术教育特色学校”，这也是同批次评比中唯一的一所高中校。学校配有专用美术教室 6 个、音乐专用教室 2 个、舞蹈房 1 个、乐器陈列室 1 个。音乐专用教室配备钢琴、希沃大屏、多种媒体播放机及音响等设施；美术室配有石膏模型、展示台、画板、画架、写生灯等教具；舞蹈房内配有灯光、音响、体操架、镜子、海绵垫等设备，各专用教室设施齐全、氛围浓厚，充分的硬件保障调动学生学习的兴趣和热情，学校舞蹈队、合唱队多次在省、市、区级的各种比赛奖项，学校近几年为知名艺术学院输送了大批人才。

五、实验室种类齐全设施先进

学校理、化、生实验室按省级一类标准配置，并于 2008 年被评为常州市中小学实验室建设先进单位，为满足新一轮教学改革需求，2021 年暑期，我校出对各类实验室进行全面升级改造，目前实验室设施设备先进，数字化，信息化程度高，实验教学互动便捷、高效，可以满足师生各种特色实验的需求。现有物理实验室 4 个、化学实验室 4 个、生物实验室 3 个，并配有 3 个仪器室

和 3 个准备室，另有 1 个化学药品室、1 个危化品室、1 个生物标本室。根据人才培养需求，学校还各配了 1 个理、化、生数字化创新实验室和 1 个生物探究实验室，该类实验室自动化、信息化程度高，兼备了录播、传感、互动等功能。学校无论是分组实验还是演示实验，都能依照国家课程标准，按照现有班级规模开足开齐，教师的演示实验和学生分组实验开出率为 100%。实验室和相关专用教室共配有管理人员 9 人，均具备合格的技术职务职称。学校制定了完善的实验室管理的相关制度，做到了管理登记规范、使用安全、仪器设备能经常维护，及时保养；物品能及时登记造册，摆放整齐，橱窗设卡，卡物一致，账卡相符，确保始终处于完好的备用状态。

学校根据人才培养需要和学生兴趣特长需求，按通用技术实验室的装备标准建有 3D 打印室、金木工工作室、航模制作室等 3 个通用技术实验室，购置了 3D 打印机、车床工作台、木工操作台、微型车床、钻铣床、航模制作工具等相关设施设备，充分满足了必修、选修课开设的需求，为培养社会应用型人才作了铺垫。

六、多媒体教学设备充足

学校的普通教室和专用教室都配有包括希沃互动课堂教学平台、视频展示台、网络中控、音箱、数字广播等在内的多媒体系统，所有教室均配有网络终端接口，真正做到了课堂教学数字化。学校为每位教师配备电脑一台，搭载办公云桌面平台，具有桌面资源按需分配、统一管理、安全可控、节约成本等多种优势，解决了教学环境部署切换慢、终端 PC 维护量大、资料浪费、运行成本高等问题。学校配有微机室 4 个，供学生使用的电脑 236 台，学生使用的电脑生机比符合要求。学校丰富的多媒体教学资源为学生创新精神和创造能力的培养，为教育教学质量的提升起到了巨大的推动作用。

七、生活设施齐全智能环境好

学校有学生宿舍 2 幢（诚朴楼、诚信楼），建筑面积 17790.2 平方米，生均面积 10 平方米。宿舍设施齐全，每间宿舍均配有统一的床铺、储物柜、照明灯、空调、盆架、晾衣架、单独卫生间等，宿舍实施了智能化门禁管理，楼内消防、安全、通讯设施齐全，公共楼梯和走廊做到了监控全覆盖，公共浴室环境优美整洁，采用了清洁环保的太阳能和空气能供热，24 小时热水供应。每幢宿舍楼内均有宿舍管理人员 24 小时值班，为学生提供全天候人性化服务，

学校食堂是常州市 A 级食堂，建筑面积 4770 平方米，设有 1 个教工餐厅、2 个学生餐厅，食堂餐厨设备先进、就餐环境优美，全面实行智能化管理，严格落实相关阳光餐饮和阳光食堂的规范，全面实施明厨亮灶工程，监控全覆盖，全程接受社会和家长的监督。员工操作规范、制度完善，先后被评为“江苏省餐饮质量安全示范食堂”、“江苏好食堂”等称号。

八、智慧校园起步早起点高。近五年来，进一步以建设智慧校园为目标，加大力度促进教育信息化提档升级。一方面设立“极简实用教育技术下的信息化常态化应用”项目研究组，组织教师积极探索信息化与课堂教学融合的模式转型与升级，探索新技术不断发展背景下的可持续性智慧校园建设的模式与策略。另一方面加大投入提升信息技术设施水平，一是建立了统一的网络与信息安全管理系统。对校园网络及双路供电进行整体更新改造，实现千兆进校、百兆到桌面的网络格局，校园网络终端数 834 个；在教学区和办公场所已实现无线网络全覆盖；智能监控系统覆盖全校所有关键部位，在关键场所、关键点位实现 AI 智能识别、跟踪和标记。2021 年为教师配置深信服云桌面到办公桌，实现了教师信息化教学、职称评定、课务安排，学校公文收发、行政管理、信息上报，学生个性学习、交流互动、课外拓展等全方位一站式综合服务。二是升级支持

教育管理、教学服务和师生学习的集成平台。从2017年起,为所有上课教室、公共教室配置了希沃交互一体机,开通了希沃信鸽、希沃“易课堂”等希沃教学和教科研平台,为教师网上教研、学生网上学习创造了很好的条件。疫情爆发期间,教师通过平台实施在线教学,学生利用丰富的网络资源开展自主学习,并可利用平台随时与教师沟通交流。三是丰富教育教学所需的数字化资源。动员教师充分用好国家中小学智慧云平台、江苏省智慧云平台,并与“中学学科网”“高考资源网”合作,实现共享资源;同时自建了“省前中国际分校校内网盘”系统,教师可以将备课教案、试卷、课件等资料上传,实现校内资源共享;购买了“极课大数据”“小闲智慧教育”“升学E网通”等大数据诊断分析平台服务,以推进教学数据诊断,促进精准教学和个性化教学。2019年学校被评为“江苏省智慧校园”。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
300	11	6	4	8200		11.04	75

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数		
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
99382	55.9	3.5	20.93	48	221	
近3年生均购书册数				学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
10012	2.2	1.8	1.7	228	二级	2008年常州市教育局

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况	音美专用教室情况
------	----------

年级	班级数	专用教室类别	数量(个)	总使用面积(平方米)
高一	13	音乐室	2	150
高二	12	美术室	6	396
高三	12	舞蹈房	1	120
合计	37			

1-2-4 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		4		1	5	1	1	
化学实验室		4		1	5	1	1	
生物实验室		3		1	4	1	1	
通用技术实践室		3		0	3			3D 打印室、金木工制作室、航模制作室
信息技术教室		4		0	4			
生物标本室	标本室数：1 标本数（件）：150							
（其它）	史地专用教室 1 个、录播专用教室 2 个、电子阅览室 1 个、演讲辩论室 1 个、话剧演播室 1 个、外语沙龙室 1 个、生物探究实验室 1 个							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.11 运动场地分布图	运动场地分布	2016.07	
1.12 体育设备、器材一览表	体育器材	2016.07	
1.13 体育馆相关照片	体育馆照片	2016.07	
1.14 部分体育设施照片	体育设施照片	2016.07	
1.15 体育器材管理制度	体育器材管理	2016.07	
1.16 体育器材借用登记	体育器材借用	2022.03	
1.17 学校安全管理制度及应急预案	安全制度及应急预案	2016.07	
1.21 常州市中小学“示范图书馆”（铜牌）	示范图书馆	2016.07	
1.22 图书馆设施设备及照片	设施设备	2016.07	
1.23 图书馆固定资产一览表	固定资产	2022.03	
1.24 图书馆管理制度	管理制度	2016.07	
1.25 图书馆人员相关信息	人员信息	2022.03	

1.27 图书馆藏书汇总表	藏书汇总	2022.03	
1.28 图书馆藏书分类比例表	藏书比例	2022.03	
1.29 电子图书目录	电子图书目录	2022.03	
1.210 图书流通（复印件）	图书流通	2022.03	
1.211 师生订阅图书统计表（复印件）	师生订阅图书	2022.03	
1.212 阅览室开放记录	阅览开放记录	2022.03	
1.213 图书馆主页面截屏	图书主页截屏	2022.03	
1.214 近3年报刊杂志购置一览表（附部分财务凭证复印件）	报刊购置	2021.12	
1.3 专用教室（音乐、舞蹈、美术）照片及设施一览表	专用教室设施	2016.07	
1.16 常州市中小学实验室建设先进单位	先进单位	2016.07	
1.17 实验室设施设备一览表	设施设备	2016.07	
1.18 实验室管理制度	实验室制度	2016.07	
1.19 理、化、生实验室照片	实验室照片	2022.03	
仪器室照片	仪器室照片	2022.03	
药品室照片	药品室照片	2022.03	
准备室照片	准备室照片	2022.03	
标本室标本目录	标本目录	2022.03	
危化品室照片	危化品室照片	2022.03	
危化品室规范条例	规范条例	2016.07	
危化品日常检查记录	检查记录	2022.03	
1.20 通用技术教室设备、器材一览表	通用技术设备	2022.03	
1.21 通用技术教室照片	教室照片	2022.03	
教室及办公室照片及设施设备一览表	教室照片	2022.03	
机房照片	机房照片	2022.03	
教学办公设备、教学仪器设备统计表	资产统计表格	2022.03	
1.25 学生宿舍消防安全设施一览表	宿舍消防安全	2016.07	
1.26 宿舍保安定期检查消防设施（照片）	消防检查照片	2022.03	
1.27 学生宿舍照片及设施设备一览表	学生宿舍照片	2016.07	
1.28 公共浴室照片	公共浴室照片	2022.03	
太阳能、空气能加热系统	设备照片	2016.07	
充卡一体机照片	设备照片	2016.07	

1.24 食堂照片及设施设备一览表	食堂照片	2022.03	
1.22 食堂管理制度	食堂管理制度	2016.07	
1.23 学校食堂工作人员岗位职责	食堂岗位职责	2016.07	
9. 智慧校园建设方案	智慧校园	2019.09	
2.1 校园网络拓扑图	校园网络拓扑	2016.07	
2.2 校园网管理人员组织框架图	网络管理框架	2016.07	
2.3 校园网管人员资格证书	网管资格证书	2016.07	
2.4 学校校园网络管理制度	网络管理制度	2016.07	
2.5 学校信息技术中心分布平面图	信息技术平面图	2016.07	
2.6 信息技术设备一览表	信息技术设备	2022.03	
2.7 省前中国际分校 IP 地址簿	IP 地址	2022.03	
2.10 学校信息化管理系统截图	信息管理系统	2022.03	
2.11 信息技术师生使用记录表	信息使用记录	2022.03	
2.12 师生信息化应用成果材料	信息应用成果	2022.03	

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 3 条	评估 指标	<p>3. 校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。</p>	A
	评价 细则	<p>(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p> <p>(2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。</p> <p>(3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校布局科学合理，环境优美，教学区、运动区、生活区分割清晰，功能分明。进入校园，是一条笔直宽阔的花岗岩主干道，道路两侧的园林绿化四季常青、鸟语花香；校园建筑错落有致、浑然一体，整个校园文化气息浓厚，处处彰显这所年轻学校的朝气和活力。</p> <p>一、校园布局合理，方便学习生活</p> <p>学校通过一条花岗岩主干道和塑胶场地巧妙地将学校的教学区、运动区、生活区进行了区分，布局上尽可能紧凑，又使得各栋建筑迂回连通、绿植环绕，既自成一体，又相对独立。学校教学区是3栋教学楼（诚真楼、诚实楼、诚信楼），所有教室都装配了信息化、数字化的教学设备、其中诚真楼和诚信楼都是高考标准化考场，诚实楼是我校国际部双语小班化教学楼，集办公、教学、会务、计算机教学、外文阅览室为一体的综合楼，设施先进、学术氛围浓厚。每一栋教学楼前都有相对独立的小型运动场地，便于师生在课间下楼活动。一片高质量的田径运动场又将3栋教学楼合理地相对分开，作为全校群体活动、运动训练、大型集会的场所，这是我校师生运动健身的天地，他们在各片运动场上挥洒着汗水，书写着青春，留下了美好的回忆。诚敬楼三至五层综合了行政办公、空中花园、课程基地、多功能报告厅、图书馆、阅览室、校史陈列室等，下面两层装配成现代化、智能化管理的师生餐厅，这和学生宿舍诚朴楼隔道相望，方便了学生的生活起居，较好满足了学生的生活需求。学校的图书馆、实验室、信息中心等都紧靠教学楼，方便师生使用。</p> <p>二、文化氛围浓厚，特色鲜明品位高</p> <p>1. 彰显校训，文化育人。</p> <p>学校校园环境布置、景点设置紧紧围绕“诚文化”主旋律。学校主要建筑均采用“诚”字冠名，如诚敬楼、诚真楼、诚善楼、诚实楼、诚信楼、诚朴楼、诚俭楼；校园主要道路两侧设置“诚信橱窗”宣传栏；诚真楼周边区域分别设置“季子挂剑”（诚信）、“一饭千金”（感恩）、“程门立雪”（尊师）等以“诚”为核心要素的数个“诚文化”宣传板台柱。诚真楼前的宽阔园林是师生饭后散步的最爱，这里的树木郁郁葱葱、四季常青，矗立在栈道尽头的“寸草亭”，用“谁言寸草心，报得三春晖”的诗句提醒着每一位前来的学子。校园各楼层走廊、教室、学生宿舍、学生餐厅、实验室、教师办公室等处张贴“诚信做人，诚实做事，诚真学问”的名人名言，校园每一处花木绿草中间的块块景观山石上镌刻“言必信，行必果”、“真诚做事，踏实待人”、“自强不息”、“为</p>			

中华之崛起而读书”、“诚”之校训等砺志话语，校园环境处处体现出“诚文化”特有的内涵，以“诚文化”润泽师生的心灵，“诚文化”已成为学校发展的灵魂。

2. 国际视野，家国情怀。

学校着力打造中华民族文化与多样世界文化相互交融、彰显学校国际教育特色的学校文化。精心布置了国际大道、外语角、国际文化广场，学生利用课间、课外活动、自由活动等空余时间，在轻松、愉悦的环境中开展外语阅读、外语沙龙等各种外语学习交流互动。成功创建了江苏省外语课程基地，创造性地设计了“五色世界文化长廊”，以代表五大洲的五种颜色为主色调，将每一个洲的文化按“文化掠影”、“发展历史”、“语言分布”、“风土人情”、“城市风貌”等五个板块浓墨重彩地呈现在学生面前，形成了浓厚的世界文化氛围，提升了学生的外语学习热情，培养了学生胸怀祖国、放眼世界的家国情怀。2021年暑假学校对诚真楼中庭进行改造，建造了“为”字长廊，立下了“读书报国”的雕塑。俯瞰中庭，月白色的廊架组成一个“为”字，寓意着青年学子要做一个有为青年，中庭最中央树立了一个黑色花岗岩雕塑，用书本和时钟堆积起来的雕塑，寓意青年学子要珍惜时间、发奋读书，雕塑底座上“中国少年说”的石刻，为青年学子指明了方向，少年强则国强，读书报国责任担当。

三、利用数字资源、拓展公共空间，打造学生健康成长文化环境

校园公共活动空间，是学生课余学习、活动、休闲、交流的场所。我们着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，把交互式终端的学校文化环境建设延伸覆盖到校园每一个教学及生活场所。

1. 文化渲染提升道德情操。

学校在教学楼、主干道、电梯口、走廊、门禁等公共活动空间安装了LED电子屏、触摸屏、留言板等，通过视频、图片、宣传标语等多种形式宣传正确生活习惯，提升文明素养，倡导健康的生活方式。学校“新园之声”广播社定期利用校园广播播送励志事迹，传播正能量，食堂在学生就餐时利用LED屏宣传文明、卫生常识，播放积极向上的歌曲，帮助学生放松身心，陶冶情操。每天清晨，教室内的“希沃”一体机定时播放央视新闻，引导学生关注热点、提升素养。

2. 教育信息化助力课程改革。

根据智慧校园建设目标，学校加大资金投入，升级学校主干网设备，实现千兆桌面目标；实现校园网统一认证、校园无线全覆盖，建设感知、协同、控制一体，智能化、系统化的智慧校园。利用微信小程序“创宏好评”创新开展学生综合素质评价，教师可以随时随地对学生的课堂表现、作业情况、常规表现进行多维度的评价，学生也可以通过该小程序对自己的综合素质表现进行自我评价与申报。通过“创宏好评”的常态化应用，积累了学生日常综合素质评价的数据，落实教学评价体质改革的新要求、新模式。

3. 极简应用提高教学效率。

学校结合实际需求，依据以师生为本、交互极简、功能极简、维护极简等原则筛选出优质手机应用App，推广给教师使用。如用“扫描全能王”拍学生解答过程、拍答卷，提高图片质量；用微信、QQ的分享、截图功能，使教师制作希沃课件更加快速；用“中学学科网App”、“菁优网App”、“小猿搜题App”等搜题软件的同类题推荐功能，对习题、试题进行多种变式，实现精准教学、高效课堂；用“百度网盘”、“企业微信网盘”等网盘App，实现年级组、教研组、备课组的网络协同办公；用“希沃白板5”、“企业微信”等软件的直播功能，构建师生沟通、远程教学、远程家校沟通新模式。

<p>4. 人防物防保障校园安全。</p> <p>校园视频监控系统全覆盖校园每个角落，校门出入口安装有智能门禁系统，人脸识别系统，记录师生进出学校情况信息。保安值班室、财务室、危化品室等重要场所安装了一键紧急报警装置，并与 110 指挥系统联网。所有的监控系统均能保留 30 天的监控数据，充分保障校园安全。</p>
问题与不足
无
改进措施和目标

2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
31196	1778	17.55

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 校园功能区分布示意图	功能分布图	2016.07	
2.1 校园绿化分布图	绿化分布图	2016.07	
2.2 学校校园绿化设计理念	设计理念	2016.07	
2.3 校园绿化景点照片	景观图片	2016.07	
3.1 学校校徽、办学理念、校训、“三风”释义	理念释义	2016.07	
3.2 校园人文景观设计理念	设计理念	2016.07	
3.3 四合院布局照片	布局照片	2016.07	
3.4 诚文化主题照片	主题照片	2022.03	
3.5 江苏省外语课程基地	课程基地照片	2016.07	
3.6 学校校史馆	校史馆照片	2017.07	
3.7 学校校园文化布置照片	文化布置照片	2022.03	
3.8 校园文化建设活动相关材料（部分）	活动材料	2016.07	
3.9 学校获奖荣誉展示	获奖荣誉	2016.07	
4.1 校园环境管理制度	管理制度	2016.07	
4.3 学校安全卫生管理制度	管理制度	2016.07	
4.4 “创宏好评”学生日常综合素质评价目录	评价目录	2017.09	
4.5 “希沃白板 5”功能介绍及使用说明	使用说明	2019.09	
4.6 门卫监控墙照片	门卫照片	2022.03	

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第4条	评估指标	4. 学校办学经费满足办学需求, 生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡, 无负债, 或负债在合理范围, 且债务化解成效显著。	A
第4条	评价细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求, 生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费, 保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元 (已无法使用或按规定应该报废的需扣除)。 (4) 办学经费收支平衡, 无负债, 或负债在合理范围, 债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校始终以“建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的民办普通高中”为办学目标, 注重内涵发展和品质提升, 学校晋升为四星高中以来, 校董事会又进行了更加科学精密的规划, 投入大量经费, 更新教育教学资源, 提升办学条件。目前学校又好又快的良性发展为学校提供了充分的经费保障, 各类教学设施设备齐全, 配置先进, 收支平衡, 无负债, 保障了学校有序运行和良好发展。</p> <p>一、经费满足办学需求, 生均达到省定标准</p> <p>依照学校的办学和发展的实际需求, 校董事会每年根据学校财务预算制度按时足额拨放办学经费, 近三年, 拨付公用经费分别为 2019 年 422.13 万元, 2020 年 516.01 万元, 2021 年 535.47 万元, 均超过生均公用经费省定标准, 保障了学校各类教育教学活动的顺利开展。</p> <p>二、办学条件不断改善, 教学设备及校舍升级更新快</p> <p>学校大力提升办学条件, 进一步追求教育教学的现代化和信息化, 近五年学校加大投入对办学条件、基础设施维修、保养和教育教学设备进行了添置、更新和升级。</p> <p>1. 教学及办公环境提升。2018-2021 年前后采购了 86 台希沃大屏, 为全校每一个教室安装了全套大屏及互动多媒体教学设备; 2018 年升级了报告厅的 LED 大屏及音响系统; 2019 年改善了教师的办公环境, 对全校的教师办公室进行了重新整合装修, 更换了吸顶式空调、办公桌、会议桌、资料柜、直饮水机; 2021 年为每位教师配备了云桌面电脑, 为教学的信息化、数字化、无纸化、便捷化提供了可能。</p> <p>2. 基础设施及生活设备改造。2018 年改造了诚朴楼学生的集体浴室; 同年为落实教育局后勤保障社会化的精神, 对学校的食堂进行了全面升级改造, 优化了就餐环境, 升级了餐厨设备。2019 年又引进了 BOT 模式, 升级了学校的热水系统, 充分运用了太阳能、空气能、阶梯电能实现了热水供用。2020-2021 年更换了宿舍的卫生间门、水池及厕所隔断。学校的高压变电所分两次 (2018 年 9 月、2020 年 6 月) 实施了学校高压配电由 800KVA 到 2050KVA 的增容, 并完成了双路供电的改造工程。2020 年还对校园的雨污管道进行了改造, 真正实行了雨污分流。</p> <p>3. 智慧校园及数字化提升。2020 年实施了校园数字中心的总体升级布线改造, 2019 年至今对学校的监控、门禁、防疫测温系统进行了升级改造。</p> <p>4. 图书及实验仪器采购。2018-2021 年每年都进行了图书采购, 2021 年暑期, 学校对实验楼</p>			

进行了改造,改造后的实验室布局合理、设备先进、数量充足,数字化、智能化水平高。

5. 校园环境提升。2021年暑期,对诚真楼庭院进行重新设计改造,改造后的庭院宽敞大方、寓意深远,成为师生、家长最喜欢的打卡地。

6. 基础设施维修及保养。学校后勤服务处每年在有计划的推进校园改造升级的同时,更注重校园日常维护和安全,近五年先后对校园的围墙、道路、防水层、雨棚门窗、消防设施、内部粉刷等项目进行了维修。

三、教学仪器设备不断更新升级,生均值远超标准

学校根据教学的实际需求,及时添置、更换教学仪器设备,生均教学仪器设备值高于8000元。

四、办学经费收支平衡无债务,可持续发展前景良好

学校贯彻勤俭办学、规范办学的方针,严格执行国家财经纪律,健全财务制度,节约开支,使有限的经费发挥较大的效益,不断改善办学条件,完善学校财务管理。学校根据年初项目预算,规范采购和维修,为教育教学工作服务,为师生员工的生活服务,近三年,办学经费收支平衡,没有任何债务。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 教学仪器、办公设备清单			
1.1 通用设备清单	通用设备	2021.12	是
1.2 专用设备清单	专用设备	2021.12	是
1.3 课桌家具类清单	课桌家具	2021.12	是
2. 财务报表			
2.1 2019年财务支出明细账	财务支出	2019.12	是
2.2 2020年财务支出明细账	财务支出	2020.12	是
2.3 2021年财务支出明细账	财务支出	2021.12	是
3. 教育收费公示表	收费公示	2022.02	是
4. 财务管理制度	财务制度	2017.12	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 5 条	评估 指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
	评价 细则	<p>(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85% 以上。</p> <p>(2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。</p> <p>(3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。</p> <p>(4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。</p>	

自 评 概 述

现状与成效

江苏省前黄高级中学国际分校创建于 2007 年 9 月，是一所依托江苏省前黄高级中学创办起来的全日制民办普通高中。2017 年 5 月被评为江苏省四星级普通高中，学校确立了“一高两有三化”的办学目标，即把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的高品质普通民办高中，学校坚持“多样发展铺设成功之路，特色办学铸造教育品牌”的办学思路，以多样化、国际化人才培养模式为办学特色，在着力发展教育内涵、提高教育质量、实现优质发展的过程中，取得了显著成果。

一、校长符合任职资质和专业标准

校长、党支部书记蒋杰，1967 年 8 月出生，1988 年 7 月参加教育工作，从事教育工作 34 年，中共党员，大学本科毕业，理学学士学位，中学物理高级教师。先后担任江苏省前黄高级中学教务处副主任、学术委员会主任，江苏省前黄高级中学国际分校校长助理、副校长等职务，2017 年 11 月任江苏省前黄高级中学国际分校校长、党支部书记至今。从教 34 年以来，先后获得常州市骨干教师、常州市学科带头人、常州市优秀教育工作者、江苏省中学物理特级教师、江苏省物理学会理事等荣誉称号。参加江苏省 2012 年高中校长培训并结业、2012 年参加华东师范大学中学校长高级培训、2013 年参加江苏省高中校长任职资格班培训。

蒋杰同志忠诚党的教育事业，为人师表，以身作则，爱岗敬业，遵纪守法，具有良好的政治思想素质和高尚的师德修养。在教育教学过程中，注重以高尚的师德、严谨的教风影响和教育学生，关心爱护每一个学生的健康成长，积极参加学校及上级教育行政部门组织的各项政治学习活动，处处以教育事业为重，以学校发展为重，以学生成长为重。不计较个人得失，任劳任怨，兢兢业业，以学生的进步为陶醉，以事业的进取为满足。深受家长学生和同事的爱戴，近三年师生满意度均为 100%。

二、办学思想端正，教育理念先进

蒋杰校长在自己多年的教育教学和学校管理中，形成了“依法治校、以人为本、立德树人、

创新发展”的教育思想，带领领导班子成员，根据新时代普通高中教育发展新要求，进一步确立了“学会做人，学会学习”的办学理念，确立了“把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的民办普通高中”的愿景目标，确立了“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年，基础厚实、勇于创新的智慧学子，具有家国情怀、国际视野的责任公民”的育人目标，从而提炼升华了更为科学合理、高远深刻的办学思想。这一办学思想体现了立德树人根本任务和素质教育基本要求，反映了学校的办学宗旨和价值追求，我校坚持以这一办学思想来统领改革发展和各项工作。

在上述办学思想的统领下，我校根据新时代教育发展的新任务、新要求，研究确定了今后一个时期的发展定位和发展思路。发展定位：积极创新育人模式，全面提升办学品质。将坚持立德树人、坚持素质教育发展方向，加强课程建设、深化教育教学改革，构建起五育并举、五育融合，促进学生主动发展、全面而有个性发展的育人新模式，使学校真正成为“一高两有三化”的高品质学校。发展思路：即全面提升学校管理品质、文化品质、德育品质、教学品质、课程品质、教师队伍素质的目标任务和工作措施。

1. 优化学校管理，坚持管理制度化。

完善管理制度。坚持以依法办学、依法治校，严格执行国家教育法律法规和方针政策，严格执行省、市下达的各项管理规范和教育政策。并根据教育发展的新形势新要求，依据国家法律法规和教育政策，结合本校教育教学和师生发展实际，对学校章程和管理制度进行了全面修订，建立健全突出规范精致、激励主动发展的管理制度体系，特别是基于立德树人根本任务，进一步完善和明确了各条线及教职工的岗位职责，进一步修订了学生行为规范和学生综合素质评价实施办法。

创新管理机制。一是进一步完善决策机制，学校董事会根据《民办教育促进法实施条例》修改了学校章程，明确了实行董事会和党组织领导下的校长负责制，建立了董事会会议、党政联席会议、教职工代表大会三位一体的，民主与集中相统一的决策机制。二是进一步确立条块结合、分层管理的立体化管理网络和“扁平式”工作机制，各处室和各年级部职责明确、分工负责，上下衔接、相互协作，切实提高各条线、各层面的执行力和创造力。三是进一步强化目标引领科学合理、过程督导及时精细、实绩考评规范严格的运作机制。四是进一步健全引领教师和学生自我管理、自我评价的组织方式和运作机制，不断增强广大师生的主人翁意识和主动发展意识。

加强党的领导。根据新修订的学校章程，党支部负责人进入决策机构董事会，党支部选派代表进入监事会，以加强党对学校工作的政治领导和保证监督作用，确保党组织履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。党支部以“争做‘四好教师’党员示范岗”为抓手，切实加强党建工作，充分发挥支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，带领全体教职工坚持为党育人、为国育才的政治方向。

落实民主管理。规范实行校务公开制度，将涉及教职员工的切身利益的各项校务通过校园网站、校务公开栏、教职工大会等及时向师生和社会公开；每学期至少召开一次教代会，审议学校重大事务，对领导班子成员和中层干部进行民主评议等；定期召开学生代表大会、学生座谈会，听取学生的意见建议。

扩大社会参与。认真落实校级和年级家长委员会、家长接待日、学校开放日、家长评教师等工作机制，定期邀请社会各界人士来校座谈和考察，建好用好学校微信公众号、班级微信群，切

实加强与家长、社会的交流沟通，保障广大家长和社会对学校管理、教育教学和学校发展的知情权、参与权和监督权；深入开展“家长五走进”活动，广泛动员家长和社会各界支持、参与学校的管理和建设。学校各项管理规范严格、周密精细，各项工作积极主动、顺畅高效。

2. 加强课程建设，推进教学信息化。

着眼学生全面而有个性地发展，进一步扎实推进课程建设，努力提高对课程的领导力、执行力和创造力。

第一方面，根据实际研究制定了学校《课程建设纲要》，着力提升校本课程的品质，校本课程以“诚文化”和国际教育为重点，包括必修、选修和社团等三种课程形态。开发实施了涉及人文、语言、科技、艺体、信息等多个领域的校本必修课程5门和校本选修课程共49门，组建了语言类、学科类、科技类、艺术类、体育类的学生文化社团79个，对发展国际教育、培育学校特色，对提高学生综合素养、培养学生兴趣爱好、发展学生技艺特长和学科特长等起了重要促进作用。

第二方面，努力建设“阳光课堂”，制订《深化教学改革，打造阳光课堂行动计划》，推动课堂教学改革，促使各学科形成“自信、灵动、合作、分享”的阳光课堂教学模式。

第三方面，大力推动教育信息化建设，组织全体教师借助“希沃”交互式一体机以及相关的教学软件、平台，打破传统“一言堂”的单向教学模式；让教师能依托极课大数据等教学诊断平台，了解每个学生的真实学习情况，实现精准备课、精准教学、精准测试、精准评价、精准辅导；借助“创宏好评”信息化平台，创新开展学生综合素质评价，实现家校实时互通，做到信息对等，家长能够第一时间了解学生在校的各方面表现，家校共同及时调整教育策略。

这些措施有力提升了教师队伍建设和学生管理的境界，进一步培育了“敬业、争先、合作、创新”的教师文化和“自信阳光、向善向上、国际视野、家国情怀”的学生文化。这是学校文化的深度构建，也使学校进入了文化管理的新境界。

3. 坚持师德为先，强化教书育人。

坚持以教师为本，引领全体教师积极践行“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的理念，在学习、研究和教育教学实践中不断促进教师的专业发展，争做“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的“四有”好老师；设置“争做‘四有’好教师党员示范岗”，发挥党支部的战斗堡垒作用，发挥党员同志的表率、引领作用，发挥党员的政治意识、大局意识、先锋意识、看齐意识；深入推进“全员育人导师制”，构建师生成长共同体。

坚持文化立校、文化育人的发展理念，在社会主义核心价值观的指导下，以“诚”为主题，着力建设中华民族文化与多样世界文化相互交融、民族精神与时代精神有机结合、彰显本校国际教育特色、全体师生共建共享的学校文化。在这些理念的引领和指导下，学校一批批学子和青年教师快速成长、成才。2018年、2020年获评武进区教育系统师德建设先进单位，2021年3月被评为武进区新时代教师队伍建设先进学校，2021年学校“阳光先锋”教师团队被评为常州市重点培育“四有”好教师团队。

4. 重视立德树人，引领学生个性化发展。

坚持立德树人，着力构建以现代公民素养教育为重点内容，不断提升学生的公民素养；坚持活动育人，根据德育工作目标与内容体系，构建起突出人文性、实践性、主体性、系列性的德育活动体系；坚持文化育人，以校训“诚”为主题，充分发挥文化的浸润作用和育人价值；坚持协同育人，进一步完善“家长五走进”活动，加强学校与社区等合作，建立多方联动机制，搭建社

会育人平台，完善社会德育基地、实践活动基地，实现社会资源共建共享，优化学生成长环境，助力学生健康成长。

学生身心素质健康发展，思想品德不断提高，学业水平高位运行，特长发展成果显著。近三年有 428 人在学科竞赛获奖，其中获得省级一等奖 4 人，省级二等奖 30 人；每年都有超过百人在语文作文和英语能力竞赛中获奖，多位学生的文章在省市杂志期刊上发表；2021 年 8 月，校女篮取得常州市第一名；2021 年 9 月，我校张竹君同学校外机智英勇救火助人事迹得到社会高度赞扬，被评为“见义勇为好少年”，多家媒体先后报道，英勇事迹荣登学习强国。近三年，高考成绩均在同类学校中处于领先地位，位居常州市第一方阵。

5. 主持修订发展规划，明确学校发展方向。

2020 年 9 月开始，制定《学校“十四五”时期三年主动发展规划（2020—2023 年）》，进一步明确了学校的育人目标，“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年，基础厚实、勇于创新的智慧学子，具有家国情怀、国际视野的责任公民”，进一步丰富其内涵，帮助每位学生培养兴趣爱好、发展技艺特长或学科专长，为学生适应时代发展、创造生命价值、成为祖国栋梁奠定坚实的基础；确立了教师的发展方向，争做“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的“四有”好老师；细化学校的发展目标“一高两有三化”，即把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的民办普通高中。学校以落实立德树人、提升教育品质为核心，以推进课程建设、深化教学改革为主线，以品牌建设、队伍建设为支持，努力在丰富教育内涵、提升办学品质、促进优质多样特色发展上取得新突破、新成果。

三、深入教学前沿

蒋杰校长一直奋斗在教学一线，每学期深入课堂听课评课 40 次以上，从新课到复习课、讲评课，覆盖各个年级和全学科，整体规划和设计了课堂教学改革实施方案，明确了教学改革的目标、内容、推进措施和评价机制，确立了从课堂教学改革入手，逐步将改革推进到教学活动的各个环节的工作思路。

制定《深化教学改革，建设阳光课堂的实施意见》为课堂教学改革的总纲，制定《阳光课堂教学评价表》和各学科“阳光课堂”教学模式来规范和落实阳光课堂的要求，制定了《核心备课组成员聘任办法》《核心备课、集体备课要求》《导学案编制的基本要求》等方案来推进教学改革各方面工作；修订《青年教师考核条例》《学术性津贴评价标准》，不断完善评价机制。

四、校长引领教育科研

1. 积极践行教学科研。

始终以教育科研为引导，以课程改革项目为抓手，坚持每学期为全校教师作引领性的学术讲座或教育管理类报告 2—3 次。

教育科研能力强，平时注重教育科学研究和教学改革实验，结合自身工作实际撰写教育教学论文，在省级及以上刊物中发表论文 48 篇，参编论著《中国名牌大学自主招生试题解析》（教育科学出版社出版）、《教学同步解析训练新视窗·高一物理（全）》（长征出版社出版）。积极参加课题研究，主持全国规划课题《基于研究性学习活动创新物理探究性教学模式的实践研究》；主持江苏省级课题《构建普通高中过程性学习评价机制的行动研究》；参与“十五”国家级课题《校本课程开发与学生创新能力培养》；参与江苏省中小学教学研究第十四期课堂《基于“学习即研究”构建“学的课堂”的实践探索》；主持常州市普通高中新课程新教材实施国家级示范区子项目《给予

深度理解实现教学评一致性的课堂教学设计的实践研究》。

2018年4月13日在武进教育讲堂第十讲上做题为“昂首迈入新时代 甘做学生引路人”的讲座；2019年4月19日在苏南片普通高中课程基地联盟学校交流研讨活动中发表讲话；2021年12月被常州市教育局聘请为“常州市教育局直属学校第五轮学校总结性评估暨第六轮规划论证工作专家”。

2. 指导青年教师进行教科研。

热情关心青年教师的成长，踊跃承担指导青年教师的任务，积极实施“青蓝工程”、“名师工程”，具有指导青年教师和高级教师进行教育教学、教育科研的能力，在提高青年教师师德修养、业务水平和教育教学能力方面做出了显著贡献。指导的中学高级教师董文杰和中学一级教师刘辉、王虹等十二位教师的教育教学和科研工作突出，成绩显著。其中董文杰老师获评常州市特级教师后备人才、常州市优秀教育工作者、常州市学科带头人，曾获“江苏省中学物理教学名师赛一等奖”、“常州市评优课一等奖”，辅导的学生参加省、市奥赛有多人获一、二等奖，近五年有十几篇论文发表于省级刊物；刘辉老师获常州市教学能手、武进区优秀班主任、“常州市基本功竞赛一等奖”、“常州市高中物理实验技能大赛一等奖”，辅导的学生参加省奥赛有多人获奖；王虹老师获“武进区评优课一等奖”，多篇论文在市区级教学论文评比中获一等奖；指导的其他青年教师在教育教学、竞赛工作等方面也取得了优异成绩。

江苏省前黄高级中学国际分校经过多年的努力，实现了从小到大、由弱到强的快速跨越式发展，向着“高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化”的方向不断前进，学校的办学成绩也受到了上级相关部门的肯定。近几年学校先后被评为江苏省健康促进金牌学校、常州市首批国际理解教育示范校、常州市文明单位、常州市依法治校先进单位、常州市青蓝工程先进学校、常州市集团化办学先进集体、常州市信赖职工之家、常州市主动发展示范校、武进区师德建设先进学校、武进区新时代教师队伍建设先进学校、武进区文明单位、武进区模范职工之家等30多项荣誉称号；扬子晚报、江苏教育报、常州日报等多家媒体对校的多样化、国际化特色办学经验做了深度报道。学校先后五次被授予“武进区全面实施素质教育工作特等奖”，已经成为常武地区乃至无锡、镇江、南京、徐州等大城市学生向往、家长放心、社会认可的具有广阔发展前景的省内一流的民办普通高中。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 任职资质和专业标准			
1.1 校长任职聘书	校长聘书	2017.11	是
1.2 个人资格证书	毕业证 资格证等	2012.09	是
1.3 满意度测评	满意度	2021.12	是
2. 办学思想和教育理念			
2.1 学校管理制度（部分）	管理制度	2022.04	是
2.2 近三年学校综合荣誉	荣誉	2022.04	是
3. 听课笔记（部分）	听课笔记	2022.04	是
4. 个人荣誉	特级证书 考核优秀	2022.04	是
5. 教育科研			
5.1 个人著作（部分）	著作	2021.12	是
5.2 省级课题	课题	2022.03	是
5.3 课改项目	项目	2022.03	是
5.4 讲座报告	讲座报告	2021.12	是
6. 引领示范（名师工程）	徒弟荣誉（部分）	2022.04	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 6 条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
评价细则	(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近 3 年有 10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 (2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 (3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在 90%以上。		
自 评 概 述			
主要实践和成效			
<p>学校领导班子年龄结构合理，办学理念先进，中层干部队伍选拔程序规范，结果公开公正，培养措施得力。学校领导班子及干部队伍素质优良，团结协作，率先垂范，锐意进取，踏实肯干，在师生员工中具有明显的示范引领作用，享有较高的威信，获得全校师生员工的高度认可、信任与支持。</p> <p>一、切实加强学校干部队伍建设</p> <p>1. 校级领导班子概况。现有校级领导 6 人，其中校长兼党支部书记 1 人，副书记 1 人，副校长 4 人，班子平均年龄 48.6 岁，都来自教育教学一线并依然在一线奋战，所任教学科包括语文、数学、物理、政治。校级领导班子均具有本科以上学历，其中 1 人具有硕士学位。校领导班子成员均参加过省、市教育教学管理培训，思想素质过硬，作风严谨踏实，教育理念先进，实干精神强，服务意识浓，符合区委组织部和教育局人事科对我校干部设置的要求。</p> <p>2. 中层干部概况。现有中层干部 26 名，分布在党政办、课程教学处、教师发展处、学生工作处、后勤服务处、信息中心、年级部、工会、团委、财务室等职能部门。中层干部平均年龄 38.6 岁，老中青结合，年龄结构合理，任教学科包括语文、数学、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、体育、计算机等 11 门学科。中层干部政治素质高，有中共党员 22 人，预备党员 2 人。中层干部教育教学业务能力强，有中学高级教师 7 名，中学一级教师 14 名，其中常州市特级教师后备人才 1 人，常州市学科带头人 4 名，常州市骨干教师 4 名，武进区学科带头人 3 名，武进区骨干教师 5 名，常州市教学能手 6 名。</p> <p>3. 完善选拔机制。建立了广泛考察与重点培养相结合的中层干部培养机制，对教育教学工作中涌现出来的骨干教师，选定对象，给以任务，在工作中进行重点考察和培养。建立了校长室选聘与自主竞聘相结合的 3 年一届的中层干部聘任制度，近五年来进行了两届中层竞聘（2018 年 7 月、2021 年 7 月）。</p> <p>4. 干部队伍近 3 年校际交流情况。2021 年 9 月，李岩澍副主任被派往新疆尼勒克地区</p>			

援疆支教，为期一年半。2016-2019年，庄永主任带队赴贵州，陈玉梅、严婷、刘长风副主任等带队赴云南支教。另外学校派出吕杨春主任、承霞副主任到江苏省前黄高级中学交流，跟岗学习学校信息化建设及辅助教学、学校后勤管理建设的相关内容。近3年，我校具有校际交流锻炼的行政共6人，占行政干部总数的18.75%。

二、学校干部队伍任教一线，实绩突出

1. 学校领导班子任教情况及实绩。

学校领导班子成员均在教学一线任教。本学年，校长、党支部书记蒋杰任教物理，副书记赵庆杰、副校长姜华忠任教语文，副校长王俊涛任教数学，副校长施凯、孙亚芹任教政治。

校长、党支部书记蒋杰：任教高二物理。江苏省中学物理特级教师、江苏省物理学会理事、江苏省物理奥林匹克高级教练员、常州市优秀教育工作者。担任过12年班主任工作和10届高中物理循环教学，曾获得江苏省中学物理青年教师教学大赛一等奖。担任全国规划课题《基于研究性学习活动创新物理探究性教学模式的实践研究》和江苏省教研课题《构建普通高中过程性学习评价机制的行动研究》组长；主持常州市普通高中新课程新教材实施国家级示范区子项目《给予深度理解实现教学评一致性的课堂教学设计的实践研究》。创新管理模式，优化学校管理；开展教学改革，深入推进“阳光课堂”和教学资源的校本化建设；大力推动教育信息化建设，优化教与学的方式。注重学校师资队伍建设，学校风清气正，管理规范，发展势头强劲，位居常州大市第一方阵。

副校长姜华忠：任教高一语文。江苏省中学语文特级教师、常州市优秀教育工作者、常州市德育先进工作者、常州第九届教师华英奖获得者，担任过14年班主任工作和10届高中语文循环教学，所带班级三次获常州市、一次获江苏省先进班集体称号。先后主持并结题的有“十五”国家级课题《校本课程开发与学生创新能力培养》、《中学教学多媒体软件开发研究》和省级课题《现代教学手段资源开发与配置科学化》、《班主任专业化发展水平的研究》等，先后在省市级刊物上发表或获奖的文章有近40篇。负责学校后勤兼管国际部工作，跑操、感恩教育、全员育人导师制、三大步励志教育等已经成为学校乃至武进区德育的亮点和特色。

副书记赵庆杰：任教高一语文，中学语文高级教师、常州市骨干教师、常州市优秀共产党员、常州市德育先进工作者、常州市职工信赖娘家人、常州市优秀工会积极分子、武进区道德模范、武进区优秀党务工作者、武进区优秀教育工作者。工作29年，潜心语文教学，静心钻研，勇于创新，努力打造自主课堂、阳光课堂，多次面向常武地区开设观摩课或示范课，积极参与课题研究和论文撰写，20多篇文章获奖或发表。担任20年班主任工作和9届高中语文循环教学，所带班级一次获常州市、两次获武进区先进班集体称号。所带班级班风正，学风浓，管理科学，育人有方；担任学校行政管理工作，耐心细致，热情周到，全心全意为每一位教职工服务，赢得学生、家长、老师和领导的一致认可。

副校长王俊涛：任教高一数学，分管高一年级及学校教学、科研工作，曾获常州市教学能手、武进区优秀教育工作者。工作22年，担任13年班主任工作和6届高中数学循环教学，所带班级获武进区先进班集体称号；主持常州市教育科学规划课题，有多篇论文发表或获奖；他热爱教育事业，以身作则，目前承担两个班的教学工作还担任数学教研组长，

所带教研组获武进区优秀教研组称号，所带年级学风浓，教风正，所带的 2021 届获得武进区综合素质教育工作特等奖，赢得学生、家长、老师和领导的一致认可。

副校长施凯：任教高二政治，分管高二年级及学生德育工作，中学政治高级教师、常州市学科带头人、武进区优秀教育工作者、武进区优秀共产党员、武进区德育先进工作者、武进区名班主任、江苏省“优秀青少年科技教育校长”。至今担任了四轮高中循环教学和 10 届高三毕业班，担任 11 年班主任，所带班级多次荣获武进区先进班集体、常州市先进班集体等称号，有 10 多篇论文在省级以上刊物发表。

副校长孙亚芹：任教高三政治，分管高三年级及学校信息中心工作，获得常州市骨干教师、常州市第十一届华英奖、武进区优秀教育工作者等多项荣誉称号。担任班主任十多年，所带班级多次被评为“常州市活力团支部”、“常州市先进班集体”，被评为常州市优秀班主任、武进区中小学名班主任。参与省级德育课题《班主任专业化成长的研究》，多次在市、区做德育讲座和报告，有 16 篇论文在省级刊物及省市区级论文评比中发表或获奖。

2. 中层干部任教情况及实绩。

中层干部任教一线，勇于担当。学校中层干部 100%在教学一线担任学科教学工作，很多干部勇挑重担，在担任部门管理工作和其他教学管理、引领工作的同时，承担和普通教师一样的教学工作量。年级部主任杨科担任两个班语文教学兼任教研组长、班主任，董文杰担任三个班物理班教学兼任教研组长、班主任，课程教学处副主任刘辉承担两个班物理教学，担任班主任并承担年级教务工作，教师发展处副主任丁东进任教两个班物理还兼任班主任、备课组长以及年级学生管理工作，课程教学处主任颜中华、副主任徐海伟、教师发展处副主任牟丽娜都兼任班主任、教研组长和备课组长，学生发展处副主任陈玉梅在负责学生宿舍管理、满工作量的情况下还承担起团委学生志愿者的指导工作。目前中层干部中有 14 人兼任班主任工作，有 11 人兼任教研组长或备课组长工作。

中层干部率先垂范，积极履职。中层干部队伍坚持“以人为本，和谐发展”的理念，敢于担当，甘于奉献，为学生的终身发展服务，为教师的专业成长服务。学工处精心安排学校各岗位值班工作，明确岗位职责，行政干部全员参与学校值班和学生管理工作，实现了对学生全天候全方位的陪伴。课程教学处认真制定课程教学计划，每周安排行政深入教研组、备课组参加组内研讨活动，给予指导和督促，定期组织教学五认真大检查并将结果反馈给备课组和师生。行政干部带头执行推门听课评课制度和参加教科研活动，所有行政干部每周平均听课 2 节以上。教师发展处积极组织各级各类教师比武、课题研讨、教师培训活动，助力教师专业成长。信息中心及时开展设备升级与维护，保障技术辅助教学的顺利开展。从早读到晚自习，从教学一线到后勤服务，没有固定的作息时间，没有固定的节假日，全身心投入工作，行政的管理渗透到了校园的每个时间、每个空间、每个环节，学校工作始终处于“规范、有序、高效、和谐”的状态中。

中层干部不但是教学工作的服务者，也是教学研究的引领者。他们是一线骨干教师，有着丰富的教育教学经验，能积极主动地投身到教学研究与实践中，中层干部所教学科成绩一直名列前茅，受到学生们的欢迎和老师们的信赖。

三、扎实提升干部队伍的领导力

1. 建立并实施领导力提升方案。

学校重视干部队伍建设，校级领导班子始终坚持“依法治校”和“以德治校”相统一的工作思路，坚持团结协作、科学民主决策的工作原则，坚持每周一次校长办公会议、两周一次行政会议制度，定期召开党政联席会议、民主生活会和教职工代表大会，重大决定均通过行政办公会议和教代会通过方能付诸实施。

进一步修改完善了行政干部岗位职责，并明确提出在思想政治、品德修养、工作作风、学习研究、待人做事等方面的刚性要求。着重加强思想政治教育和业务培训。由党支部负责，结合党建工作，组织领导班子成员和中层干部定期开展政治学习，深入研读习近平新时代中国特色社会主义思想、党的路线方针政策、教育法律法规和师德规范，努力提高管理团队成员的思想政治素质和师德修养。由校长室负责，定期组织中层干部学习教育教学理论和课改教改先进经验，研讨工作中存在的困难和问题及解决策略，并有计划地安排中层干部外出学习交流、进修培训，努力提高中层干部的专业素养和管理能力。注重民主监督和民主评议。每学年结束前，组织开展领导班子成员和中层干部民主评议活动，事前认真总结一学年来的品德行为、工作实绩、专业成果，写好述职报告，上传到学校内网上请全体教职工审阅，然后印发《学校领导和中层干部民主测评表》，请全体教职工作出评价、提出意见建议。

学校坚持利用寒暑假开展行政干部专题研讨会、培训会制度，通过广泛的交流发言，讨论诊断学校发展中存在的问题并提出合理化建议；经常邀请学校管理方面的专家来校作讲座、研讨，并分批组织行政干部外出学习、交流，以此进一步解放思想，更新理念，保持观念的前瞻性。

2. 行政队伍满意率高。

我校的行政队伍是一支坚强有力、精干高效、勇于担当、乐于奉献的队伍，他们求真务实、艰苦奋斗、团结协作，在教学、管理中起到了示范、引领作用，在全体教职工中树立了较高的威信。在学校教代会组织的满意度测评以及每年教育局组织的“家长评校、学生评教”活动中，我校师生员工对干部队伍的满意率均在 95%以上。

在学校领导班子的引领下，在全体行政和全校教师的共同努力之下，学校的教育教学工作一直持续高位发展，取得了一系列令人瞩目的成绩。学校被评为江苏省健康促进金牌学校、常州市首批国际理解教育示范校、江苏省“金钥匙”科技竞赛省优秀学校、武进区师德建设先进学校、武进区模范职工之家、武进区文明校园（标兵）、武进区第五轮学校三年主动发展规划实施优秀学校、常州市集团化办学先进学校、武进区“新时代教师队伍建设先进学校”、常州市“四有好教师”团队建设重点培育团队，常州市主动发展示范校等荣誉称号，在武进区普通高中素质教育质量评估中五次获得特等奖。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 蒋杰校长特级教师证书	校长特级证书	2012.09	是
2. 校级领导、中层干部的“五级阶梯”荣誉证书	行政荣誉证书	2022.03	是
3. 校级领导、中层干部近三年教科研成果统计表	行政教科研	2022.03	是
4. 校际交流、支教			
4-1. 李岩澍援疆支教材料	援疆	2022.03	是
4-2. 陈玉梅、严婷、刘长风云南安化支教	支教	2019.09	是
5. 行政承担教学工作			
5-1. 近3年行政任教情况	行政任教	2021.12	是
5-2. 近3年行政听课笔记本（部分）	行政听课	2022.03	是
6. 民主测评行政			
6-1. 近3年武进区民主测评校长通知及校长述职报告	上级民主测评校长	2021.12	是
6-2. 近3年中层干部述职报告及教师民主测评行政表	教师民主测评行政	2021.12	是
6-3. 学生民主测评教师表	学生评教	2021.12	是
7. 行政干部领导力提升举措			
7-1. 2020年中层干部竞聘方案及聘任仪式	中层竞聘	2021.12	是
7-2. 行政岗位职责	岗位职责	2020.12	是
7-3. 行政每周行事历	行政工作规划	2022.03	是
7-4. 近3年行政干部培训资料	干部培训	2021.12	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚, 敬业爱生, 专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标, 硕士学位及其以上占比不低于 20%, 中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定, 符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作, 有中级及以上职称。	A
	评价细则	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风, 措施扎实, 成效显著, 教师恪守师德规范, 敬业爱生, 为人师表, 无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要, 生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%, 专任教师具有硕士及以上学历(学位)的比例达 15%以上(双本科可 1:1 换算), 或含在职读研教师达 20%以上; 具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍, 一般按班级数 1:1 配备, 能充分满足课程改革需要, 在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格, 60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人, 其中至少 1 人为图书管理专业出身(教师转岗人员需经过设区市以上专业培训)。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员(可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作), 在编在校专职医务人员至少 1 人, 寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>	

自 评 概 述

现状与成效

学校切实加强师资队伍建设和师德师风建设, 始终把教师队伍建设放在突出地位。近年来, 学校全力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师队伍。全校教师恪守师德规范, 敬业爱生, 为人师表, 无以教谋私、有偿家教等违规行为。

一、教师师德高尚, 敬业爱生, 专业水平高

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准, 教师思想政治和师德师风建设工作是凝心铸魂、立德树人的基础性工程。开展师德专题教育活动, 是深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述精神的重要举措, 是将“四史”学习教育活动融入日常教育教学的重要途径, 是全面提升广大教师政治素养、师德涵养和专业能力的重要抓手。加强师德师风建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证, 是进一步提高育人质量、办好人民满意教育的迫切要求。

1. 健全组织机构, 保障师德建设。

在全校层面建立师德师风建设领导小组: 蒋杰校长为组长, 姜华忠、赵庆杰、王俊涛、施凯、孙亚芹、熊传凯为副组长, 各年级部主任、各处室主任为组员; 在年级层面建立师德师风建设工作小组, 各分管校长为组长, 各年级骨干教师为组员; 在处室层面建立师德师风建设工作小组, 赵庆杰副书记为组长, 各处室骨干教师为组员。同时, 制定了学校《师德师风建设实施方案》《师德师风考核方案》《师德师风阶段性考核细则》《师德考核细则及评定表》, 各小组严格按照师德师风考核方案和细则落实师德建设, 每周周一校长办公会上对管理过程中反应出来的问题进行通报, 每月在全校大会上向全体教职工通报, 每学年在教师节表彰模范先进。

2. 大力宣传学习, 强化师德认识。

只有认真学习这些法律法规, 教师才能教好书、育好人。在常州市、武进区教育局的号召下, 我校组织全体教师学习《教育法》《教师法》《中小学教师职业道德规范》《中小学教师专业标准》

《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《教师师德考核办法》等一系列教育法律法规和师德感人事迹，每位老师都撰写了师德师风学习心得。

3. 扎实师德举措，提升师德素养。

进一步加强思想政治教育。由学校党支部负责，切实加强党员队伍的组织建设、思想建设、作风建设和能力建设，落实政治学习制度，开展政治教育活动，组织全体教职工积极践行社会主义核心价值观；认真学习党的路线方针政策，正确认识我国新时代改革发展的新形势、新任务，引领教师坚定对党、对国家、对中国特色社会主义事业的理想和信念，不断提高教师的思想政治素质。

进一步加强形象工程建设。继续积极实施以“爱与责任”为主题、以敬业爱生为核心的教师“形象工程”，组织教师认真学习教育法律法规和有关教师队伍建设、师德师风建设的文件文献，严格执行教育部2018年印发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》和常州市印发的《中小学教师八要十不师德自律规定》，并以此为依据修改完善师德考核评价标准，切实加强对教师师德行为的督察和考评。继续组织教师开展志愿者活动、帮困爱心行动、168爱生行动，以实际行动关爱学生、尊重家长、服务社会，引领教师以大气大爱、求真求新、勇于探索、善于合作的优良品格影响学生，引导学生。

创建“争做‘四有’好老师党员示范岗”。学校设置“争做‘四有’好老师党员示范岗”，勇当师德建设排头兵。党支部向全校党员发放“党员示范岗”标牌，并放置在办公桌的显著位置；充分发挥党员教师的中坚力量，使之成为教书育人的模范，管理育人的模范，爱生奉献的模范。通过“争做‘四有’好老师党员示范岗”实践教育活动，不断提高党员的政治觉悟、品德修养和工作能力，“党员示范岗”设置以来，党员同志身先士卒，示范引领，营造了团结向上、文明和谐的办公文化和教研氛围。

进一步推进全员育人导师制。学校进一步大力推行“全员育人导师制”，促进教师走进学生中间，一对一、面对面、零距离交流、沟通，在与学生嘘寒问暖的沟通中，把握学生的思想脉搏，提供及时有效的服务和帮助，特别是心理上的点拨和指导，引领学生树立正确的人生观、世界观和价值取向。我校是寄宿制学校，如何有效提高育人水平，既是我们面对的严峻课题，更是我们提高育人质量的潜在优势。我们要求每一位学科老师首先是一名思想教育工作者，每一位教师都应参与班级管理，与学生进行交流和沟通，做好班主任的助手、学生的贴心人；先由教师个人提出申请，然后由班主任、年级部共同聘任，每位导师负责4-5名学生，不定期走进宿舍与学生谈心，或在办公室与学生一对一交流，或进行作业面批。导师通过课堂提问、作业面批、课间谈话等多种方式，全方位、多角度指导、激励、引领学生；学生认真撰写《心灵对白》给导师批阅，师生通过《心灵对白》进行无障碍沟通和零距离交流，导师以真情、真心、真诚来影响学生、教育学生，成为学生的良师益友。

大力开展“六个一专项行动”。学校响应上级部门的号召，在全校范围内开展了“六个一专项行动”，即一次系统学习、一次全员考试、一次师德巡讲、一份庄严承诺、一项排查治理、一次专项督查的师德学习活动。全校教师热情高涨，积极参加，受到上级部门的高度赞扬。

“蒲公英公益社”茁壮成长。“蒲公英公益社”自成立以来，在全校师生的共同努力下，多次组织开展校园公益义卖、募捐活动；几年来筹集善款累计10万余元，作为我校助学公益事业定向资金运用；为贫困地区募捐书籍万余册；为身患白血病的我校教师子女募捐医药费10万余元；4

年间回收和募捐校园废纸旧书累计达 15 吨；连续 4 年组织开展暑期赴新疆、贵州、云南贫困山区支教活动，并捐款捐物，结对帮扶，包括图书、文具、运动器材、助学金、奖学金，捐助累计 4 万余元；培养高中生志愿者近千人。曾获得常州市“雷锋月”先进志愿服务集体、武进区先进志愿服务集体、武进区十佳社团、江苏省前黄高级中学国际分校金牌社团、感动江苏省前黄高级中学国际分校团队等荣誉，还多次被云南江川电视台、武进日报专题报道，受到了校党支部、校长室的支持和认可，深受师生和家长的尊重和拥护，并在校园和社会形成了良好的影响和口碑。

4. 树立榜样模范，铸就师德之魂。

近五年，学校先后被评为常州市集团化办学先进学校、常州市主动发展示范校、武进区教育系统师德建设先进单位、武进区“新时代教师队伍建设先进学校”；我校“阳光先锋”教师团队被评为常州市重点培育“四有”好教师团队，我校工会被评为武进区模范职工之家、常州市信赖职工之家；杨科被评为常州市师德模范，熊传凯、董文杰被评为常州市优秀教育工作者，胡广宏等 11 位老师被评为武进区优秀教育工作者，何飞、庄永被评为武进区德育先进工作者，徐海伟、钱士艳被评为武进区教育系统“双十佳三好教师”、施凯被评为武进区教育系统优秀共产党员。

5. 进一步促进教师专业发展。

一是健全引领教师主动发展的校本研修机制。以提升教师理论素养、教学革新能力和课程建设能力为重点，进一步优化研修内容，创新研修方式，构建起个人自主研修、团队合作研修、专业引领指导三者有机结合、相互融通的校本研修网络；统筹安排校级培训、教研组研修、教师论坛、专家指导、外出学习和个人进修，扎实开展多个层面、多种形式的校本研修活动；二是进一步加强教育科研工作。学校主课题、学科课题和教师小课题统筹安排，形成课题群，使全体专任教师都能持续参与课题研究。修订完善了《教科研工作制度》《学术性津贴考核细则》，引导和督促广大教师积极参与教育科研，结合教育教学工作开展真研究、取得真成果。三是进一步加强教研（备课）组建设。修订《学科教研组和备课组工作职责》，明确教研组长和备课组组长的责、权、利，规范教研组、备课组的工作和活动，成立核心备课组，每周至少开展两次研讨活动；各教研组、备课组必须做到期初有计划、期末有总结，每学期选定若干主题，组织教师针对教学中的实际问题开展多种形式的学习研究活动，引领教师在学习研究、实践创新中不断提高。四是进一步为教师搭建宽广的锻炼成长平台，动员和支持教师组建或参加各级名教师工作室，参加区省市优质课评比、教学基本功竞赛等各类专业技能评比活动，以及五级梯队专业称号的申报评审。五是进一步加强对教师专业发展的评价激励，每学年开展一次教改成果、科研成果、专业发展成果评比表彰活动。

6. 进一步加强分层培养。

根据本校教师队伍构成情况，进一步实施分层重点培养计划。一是切实抓好青蓝工程，重抓新教师、青年教师培养。认真实施师徒结对、行政推门听课、教学能力考核等制度，积极开展新教师两周入职培训、青年教师“立志立业立功”演讲、青年教师教学基本功竞赛等活动，努力促进青年教师快速成长；二是切实推进名师工程，在中青年教师中确定对象，采取措施重点培养，以不断扩大区市级骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才等骨干教师群体；从骨干教师中定若干名重点对象，在教育教学工作、教育科研、课程建设等方面为其提供更多的实践锻炼机会，创造更多的成长条件，争取特级教师、正高级教师的数量不断增加。

7. 进一步实施“暖心工程”。

在经济收入、工作环境、养老保险等方面切实保障教职工的合法权益，这几年随着公办教师待遇的不断提升，我校也相应提高了教师的薪酬收入；在职称晋升、评优评先、学科竞赛和业务进修等方面全力支持教师专业成长；由工会负责，真诚关心每位教职工，逢年过节有祝福有慰问，生活上有困难尽力帮助解决，经常组织开展强健身体、陶冶情操的文化活动，努力丰富教职工的文化生活。从而使所有教职工都拥有归属感、安全感和幸福感，使广大教师感受到教师职业的尊严和教书育人的幸福。

二、专任教师学历学位、中高级职称达标

学校现有专任教师 164 人，平均年龄 37.04 岁，本科以上学历 100%；硕士及博士研究生 35 人（含双学位 1 人、博士在读 1 人），占专任教师的 21.3%；高级教师 34 人，一级教师 68 人，中高级职称教师比例为 62.2%。学校现有特级教师 3 人，特级教师后备人才 1 人，市级区级学科带头人、骨干教师、市教学能手、教坛新秀 66 名。

三、校外兼职教师队伍稳定

为充分满足课程改革需要，近年来我校充分运用社会资源增强师资力量。聘请校外知名人士在我校担任兼职教师。我校兼职教师共 40 人，现有班级 37 个，满足 1:1 的配备要求。他们长期以来一贯支持关心学校的发展，进一步增强了我校的师资力量，提升了学校德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等工作的专业化水平。

四、“四室”人员具有任职资格，配备充裕

图书馆、实验室、医务室、心理咨询室工作人员共 17 人，中级以上职称 11 人，占 64.71%。图书馆专职管理员 3 人，其中 1 人为图书管理专业出身，具备高级工资格。实验室专职人员 9 人，理、化、生实验室各 3 人，符合按轨制 5:1 配备要求，其中一级教师 7 人，二级教师 2 人。学校医务室有 3 名医生，均为专职医务人员，其中 1 人为执业医师，1 人为执业药师，1 人毕业于燕京函授医学院。心理咨询室配备 2 名心理教师，其中高级教师 1 人，二级教师 1 人，2 人均获得二级心理咨询师证书。图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均接受过专业岗位培训，并取得合格证书。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1、师德师风建设相关材料			
1.1 江苏省前黄高级中学国际分校师德师风建设实施方案	实施方案	2021.02	是

1.2 江苏省前黄高级中学国际分校师德师风考核方案	考核方案	2021.02	是
1.3 江苏省前黄高级中学国际分校师德师风阶段性考核细则	阶段性考核细则	2021.02	是
1.4 江苏省前黄高级中学国际分校考核细则及评定表	考核细则及评定表	2021.02	是
1.5 师德师风承诺书（部分）	承诺书	2018.11	是
1.6 师德师风学习心得（部分）	学习心得	2018.11	是
1.7 学校师德师风建设举措	举措	2022.04	是
1.8 学校师德师风建设成果	成果	2022.04	是
2、学校专任教师信息及相关材料			
2.1 江苏省前黄高级中学国际分校专任教师基本信息表	人事资料	2022.04	是
2.2 江苏省前黄高级中学国际分校专任教师研究生情况一览表	人事资料	2022.04	是
2.3 专任教师学历证书复印件（部分）	人事资料	2022.04	是
2.4 专任教师硕士学位证书复印（部分）	人事资料	2022.04	是
2.5 专任教师高级、中级职称证书复印件（部分）	人事资料	2022.04	是
2.6 教师五级梯队（部分）	人事资料	2022.04	是
2.7 教师基本功、评优课获奖（部分）	人事资料	2022.04	是
3、校外兼职教师情况表	人事资料	2022.03	是
4、学校四室人员信息及相关材料			
4.1 四室人员基本信息表	人事资料	2022.03	是
4.2 四室人员学历证书、职称证书、执业资格证书、培训证书复印件（部分）	人事资料	2022.03	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 8 条	评估 指标	<p>8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p>(2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。</p> <p>(3) 3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。</p> <p>(4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足；拥有名、特、优教师和市、区骨干教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力；近三年有 1/5 以上的骨干教师在省级及以上教育教学评比、竞赛中获奖。</p> <p>一、骨干教师培养</p> <p>学校高度重视骨干教师的培养，近五年，通过在职培训学习、青蓝工程结对帮扶、举办大型交流学习活动、专家进校指导、走出去培训学习等多种途径，提高教师能力水平，拓宽教师视野，更新教师理念，增强教师业务能力，已形成师德高尚、业务精湛、充满活力的优秀教师群体和骨干教师队伍。</p> <p>1. 制定方案。</p> <p>为培养一支高素质教师队伍，学校制定了《骨干教师培养方案》《青年教师考核奖励细则》《学术性津贴实施方案》《“十四五”时期三年主动发展规划》（2020-2023）《校评校聘管理条例》等一系列方案。通过实施梯队培养、青蓝工程等，增强教学实力，提升教师的专业化发展水平。</p> <p>2. 落实措施。</p> <p>学校一贯重视骨干教师队伍建设，以“学校三年主动发展规划”为依托来制定相应目标和计划，以教研组为队伍建设构成的基本单位，在骨干教师中广泛开展以教育教学改革为载体，以教育教学实践为基本途径的培训，为骨干教师搭建成长、锻炼的平台，营造教师向骨干教师学习的氛围，充分发挥骨干教师的带头、辐射、示范和激励作用。通过校评校聘、青蓝工程、名师工程、核心备课组活动、教育教学课题研究、示范课等措施来发展壮大骨干教师队伍。</p> <p>3. 成绩显著。</p> <p>学校现有特级教师 3 人，常州市特级教师后备人才 1 人，常州市学科带头人 6 人，常州市骨干教师 8 人，常州市教学能手 16 人，常州市教坛新秀 9 人，武进区学科带头人 7 人，武进区骨干教师 20 人。学校通过加强师德师风建设，有计划地组织开展业务培训、教师论坛、教学竞赛等活动，着力打造优秀教师队伍，已经形成一支以省特级教师、市特级教师后备人才、学科带头人为龙头，市、区骨干教师、优秀教师、教科研积极分子为骨干，市教学能手、教坛新秀为基础的优</p>			

秀教师群体。通过青蓝工程、名师工程，加强各学科队伍的专业性建设，形成了良好的传帮带教育教学氛围，全体教师充满活力，优秀教师群体在学校发挥着越来越重要的作用。

二、名特优教师引领中青年教师发展

学校现有3名省特级教师，其中2名系本校培养。语文、物理学科有省特级教师引领，他们在承担相应的教育教学工作外，能积极发挥“传帮带”作用，通过“名师工程”，开设校“阳光课堂”示范课，作为校青年教师比武课的评委，鼓励、支持和督促青年教师进步，并在本教研组及全校开展“如何成长为骨干教师”讲座等一系列活动，指导、引领学科建设和骨干教师培养，成效突出，教师认同度高。

在特级教师的带领下，语文组的徐勇、钱士艳老师荣获常州市骨干教师称号，徐婕老师荣获市教坛新秀称号，朱静丹老师荣获武进区骨干教师称号；姜华忠老师和朱静丹老师获江苏省优秀师徒荣誉称号，语文组被评为常州市优秀教研组。物理组董文杰老师先后荣获区骨干教师、区学科带头人、市学科带头人、市特级后备人才称号，丁东进老师先后荣获市教学能手、市骨干教师称号，耿腊香老师先后荣获市教坛新秀、市教学能手称号，刘辉老师荣获市教学能手称号，张玲老师获区骨干教师称号；物理组被评为常州市优秀教研组。

三、绝大多数学科拥有名师或骨干教师

我校所有学科都有2位以上设区市级及以上级别的学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀等荣誉称号教师，其中语文组有省特级教师1位、市骨干教师3位、市教坛新秀1位、区骨干教师4位，数学组有市学科带头人2位、市骨干教师2位、市教学能手3位，英语组有市教学能手1位、区骨干教师4位，物理组有省特级教师2位、市特级教师后备人才1位、市骨干教师1位、市教学能手2位、区学科带头人1位、区骨干教师1位，化学组有市学科带头人1位、市骨干教师1位、市教坛新秀2位、区学科带头人1位、区骨干教师1位，生物组有市教学能手2位、市教坛新秀2位、区学科带头人2位、区骨干教师1位，政治组有市学科带头人2位、市骨干教师1位、市教学能手1位、区骨干教师1位，历史组有市教学能手1位、市教坛新秀1位、区学科带头人2位、区骨干教师2位，地理组有市学科带头人1位、市教学能手1位、区骨干教师1位，音乐组有市教学能手1位、市教坛新秀1位，体育组有市教学能手3位、市教坛新秀1位、区骨干教师3位，心理组有市学科带头人1位、区骨干教师1位，信息技术组有市教坛新秀1位、区骨干教师1位，美术组有市教学能手1位（学校只有1名美术教师）。

五年来，学校在常州市教科院、武进区教师发展中心的支持下，举行新课程背景下的课堂教学改革研究课活动。2017年11月3日、2018年11月23日、2019年11月25日，学校面向全省举行了“构建自信、灵动、合作、分享的阳光课堂，提升学生核心素养”的对外大型公开教学活动，我校分别有28位、35位、32位教师开设了示范课、观摩课，深受听课老师的好评。何飞、郭强、朱晓丽、董文杰等老师被兄弟学校邀请，参与市级、区级的大型公开课活动。

2020年起由于疫情原因，未能举行大型对外公开活动；但我校积极承办各级各类线上线下的教研活动，我校教师都积极参与各项教学研讨活动，在常州大市范围内外享有良好声誉。

五年来，我校骨干教师成长较快，在常州市教科院、武进区教师发展中心的支持和帮助下，积极参与省、市、区级的教育教学研讨活动，被邀请作学科发展的专题讲座。2020年10月吕朝阳老师在省级活动中作《通过创新实验实现自主研究的课堂重构》讲座，2017年4月王桂芳老师在市级活动中作《大处着眼小处着手，备战二轮复习》讲座，2017年8月严婷老师在市级活动中

作《第八届省高中音乐评优课比赛观摩心得交流》讲座，2018年3月董文杰老师在市级活动中作《教研组团队建设经验》讲座，2018年4月刘长凤老师在市级活动中作《区域地理的复习策略》讲座，2020年8月徐婷老师在市级活动中作《智现在 志未来》讲座，2020年8月严婷老师在市级活动中作《音乐微课的设计与制作》讲座，2021年10月居亚芬老师在市级活动中作《新高考背景下高三化学二轮复习教学的实践与思考》讲座。屈春芸等8位老师在区级活动中作讲座。

四、教师发展多元，教育教学评比竞赛获奖丰硕

为了提升教师专业素养，学校做了大量工作，制定制度，搭建平台，落实措施，教育教学成果丰硕。近三年来，学校骨干教师中有24人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛或指导学生竞赛中获奖，占比为34.3%。

1. 教育教学获奖情况。

近三年，学校教师在各级各类赛课及基本功比赛中，共有8人次获省级以上奖项。何梦皓老师获第八届全国中小学优秀体育课展示活动一等奖，王菁老师获2020年江苏省化学实验技能大赛一等奖，严婷老师获2019年江苏省高中音乐教师基本功比赛一等奖，袁家永老师获2019年江苏省高中信息技术基本功比赛一等奖，隋玉霞老师获2019年江苏省中学青年数学教师优秀课观摩与评比二等奖，谭磊老师获2019年全国第八届中小学体育课展示活动二等奖，徐婷老师获2019年江苏省体育健康优课评比二等奖，施丽佳老师获2021年江苏省高中地理优质课评比二等奖。近三年，朱昱诚等6位老师获市级基本功、评优课一等奖，王叶菲老师获市二等奖，董文杰等7位老师获市级荣誉称号。近三年，华丽芬等6位老师在武进区级基本功、评优课、班主任基本功等评比中获奖，累积53人次。

2. 学科竞赛获奖情况。

在各科老师认真有效指导下，近三年我校学生在语文、英语、物理、化学、生物等学科竞赛中获国家级、省级，市级奖项。语文组朱静丹、钱士艳、徐婕、徐勇等老师辅导的学生在“苏教国际杯”江苏省第十九届、二十届学生阅读与写作大赛（高中组）中分获一、二、三等奖；英语组顾文明、蒋明、朱昱诚等老师辅导的学生在2020年、2021年、2022年全国中学生英语能力测评中分获全国一、二等奖，物理组张玲老师、耿腊香老师辅导的学生在第三十七届全国中学生物理竞赛中获省三等奖；化学组屈春芸老师辅导的学生在第33届中国化学奥林匹克竞赛中获省二等奖，居亚芬老师辅导的学生在第34届中国化学奥林匹克竞赛中获省一、二等奖，华丽芬老师辅导的学生在第35届中国化学奥林匹克竞赛中获省二等奖；生物组顾丽洁老师、徐小磊老师辅导的学生在2019年度全国中学生生物联赛中获省二等奖，靳情老师、包燕悦老师辅导的学生在2021年度全国中学生生物联赛中获省一等奖。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 重视骨干教师培养，有目标，有计划，有措施			
1.1 省前中国际分校三年主动发展规划	发展规划	2020.12	是
1.2 省前中国际分校骨干教师培养方案	校骨干教师	2019.09	是
1.3 青年教师考核奖励细则、学术性津贴实施方案	教师考核	2021.12	是
1.4 省前中国际分校校评校聘管理条例	校评校聘	2017.10	是
1.5 师徒结对相关材料（青蓝工程、名师工程）	师徒结对	2021.09	是
1.6 校比武课资料	比武课	2021.12	是
2. 特级教师发挥引领、示范、指导作用的证明材料			
2.1 特级教师引领、示范等资料	特级教师	2022.03	是
2.2 指导青年教师成果	青年教师成果	2022.03	是
3. 3/5 以上学科有骨干教师，引领团队专业发展，享有一定声誉			
3.1 各级骨干教师证书（部分）	骨干教师证书	2022.04	是
3.2 校对外公开课材料	公开课	2019.11	是
3.3 骨干教师省市级讲座	骨干教师讲座	2022.03	是
4. 近3年骨干教师省级及以上教育教学竞赛的获奖证书			
4.1 省级及以上基本功、评优课获奖证书	基本功、评优课	2021.12	是
4.2 省级及以上学科竞赛获奖证书	学科竞赛	2021.12	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 9 条	评估指标	<p>9. 教师培训机制健全, 形式多样, 效益显著。校本培训目标明确, 主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备, 教师自主发展与组织帮扶结合好, 专业发展水平提升较快。积极开展校际交流, 赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。</p>	A
	评价细则	<p>(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划, 教师培训目标明确, 运行机制顺畅, 管理、保障、评价、激励等制度配套完善, 目标达成度较高。</p> <p>(2) 突出培训主题, 创新培训方式, 重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力, 绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。</p> <p>(3) 教师有个人专业发展规划和年度计划, 学校有积极的支持措施和考核标准, 教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富, 目标达成度较高。</p> <p>(4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养, 形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教, 或挂职锻炼、出国进修, 制度完备、机制长效, 教师专业成长效果显著。</p> <p>(5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用, 至少达到年度公用经费预算总额的 5%。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>加快提高教师的个人专业发展水平, 培养德才兼备的名优教师, 是我校一项至关重要的基础性工作, 是我校健康发展的关键。我校能快速迈入良性发展轨道, 源于我们有着战胜困难的勇气和顽强的意志品质, 更离不开我们扎实高效的教师培训。学校采取多种措施着力提高教师师德修养和专业水平, 不断完善培训机制、健全培训体系, 使教师培训逐步科学化、规范化、系列化, 把各项培训措施落到实处。</p> <p>一、扎实推进教师培训工作</p> <p>1. 持续实施教师校本培训规划和年度培训计划。</p> <p>学校高度重视教师培训工作, 对教师的培养有规划、有计划、有落实。学校统筹规划, 成立了校长总负责, 分管副校长具体负责, 课程教学处、教师发展处分管, 党政办、学工处、年级部、后勤服务处等部门参与的校本培训领导小组, 制定了学校《2019—2022 年校本培训三年规划》《教师专业发展三年规划》。根据规划, 并结合教育教学工作实际, 每年制定校本培训计划, 按照“分层推进、分类指导、逐步达标”的原则, 保证校本培训的有效推进。</p> <p>2. 明确培训目标, 完善配套保障制度。</p> <p>我校作为一所民办普通高中, 面临着在本区域与公办高中强劲优势比较的竞争压力。为打造优质教师队伍, 提升学校核心竞争力, 明确了我校教师培训目标: 建设一支学习型、专业化、反思型、研究型的教师队伍, 全面提升教师职业道德素养, 提高教师专业发展水平, 增强教师教育管理能力和提升教师职业幸福指数。</p> <p>为保障校本培训规划、年度计划的落实, 学校制订并不断完善相关制度, 制订了教师师德和师能达标目标和考核制度, 如《师德考核细则及评定表》《校本培训工作制度》《教职工职业道德</p>			

规范实施细则》《教职工岗位职责及考核办法》《教职工考勤、请假制度》《结构工资实施条例》《教科研成果奖励条例》《骨干教师评选细则》《青年教师考核细则》《班主任综合考核奖励》等，实施多元化的教师评价制度。对教师校本培训的评价，实施激励为主的评价管理，重过程，重绩效，重激励。

3. 加强管理考核，落实奖惩措施。

学校探索、制定、完善《教师考核评价制度》，综合考评教师的教学成绩、其它工作完成情况、学生满意度以及教师个人专业发展情况，完善激励分配机制，向教学一线倾斜。在评优评先上，积极向在教学一线作出突出贡献的优秀教师倾斜，引导广大教师以学术素养、道德追求和人格魅力教育感染学生。

加强对行政干部进行考核。全体行政干部坚持“三个走进”：走进学科组、走进教师、走进课堂，引领示范。由课程教学处协调安排，每位行政每周至少听两位教师的课，课后及时与被听教师沟通交流，在下周的行政会议上安排两位行政点评所听教师的课堂教学情况，然后在全校教职工大会上公开点评。每周安排行政深入调研核心备课组、备课组研讨活动，全程参与并记录反馈。

加强对青年教师进行考核。我校每年要对新进教师进行为期两周的系统的岗前培训，计划详实、内容丰富、考核细致。新教师上“汇报课”，中青年教师举行“一年一度”的比武课活动，每周都有老教师上“示范课”和组内公开课、研究课。每位青年教师每周要做一份高考试卷或模拟试卷，课程教学处和年级部定期检查考核，由校长室同志亲自批阅，每位教师都要参加每年高三年级的四大市“一模”和“二模”，先做题，再研讨，青年教师每年都要参加学校组织的闭卷考试，成绩计入成长档案，作为教育教学考核的重要依据之一。每学年至少撰写一份教学反思，主动探索课堂教学改革和提高课堂教学质量的有效途径，在教学中研究，在研究中教学。

加强对班主任、教研组长、备课组长进行考核。注重过程性考核，每周、每月对考核的各项条目进行数据汇总，及时反馈。每学年进行整体性考核评价，按奖项进行奖励。

4. 培训目标达成情况。

通过持续培训，我校整体办学水平不断提升，教师专业发展迅速，教育教学实绩突出。

近五年我校在武进区高级中学校本培训考核评比中，年年都获得优秀等第。2020年我校被评为武进区教育系统师德建设先进学校，2021年我校被评为常州市学校主动发展示范校、常州市四有好教师团队称号，综合组荣获青年文明号光荣称号，英语、化学、生物三个教研组被评为武进区先进教研组。青年教师成长迅速，积极参加各级各类比赛，成绩显著。

尤其是在“三新”背景下，我校加强顶层设计，开展丰富多样的培训活动，教师们主动学习，积极变革，改革课堂教学，应对新高考变化，在2021年新高考的开局之年取得了优异成绩。

二、突出培训主题，创新培训方式

1. 突出培训主题。

突出师德师风培训。我校坚持对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观。通过各种形式的师德培训，培养造就一支品德高尚的教师队伍。学校以每学年的“师德建设月”为契机，进一步强调“敬业奉献”的师德内涵，在教师中大力提倡和强化诚信意识、廉洁意识和责任意识。教师节大力开展一年一度“优秀教师标兵”、“优秀教师”、“优秀青年教师”、“模范班主任”、“优秀班主任”的评优活动，在广大教师中形成崇尚先进、学习先进的风气和“比业务、比奉献、比实绩”的舆论氛

围。引导广大教师为人师表、以身作则，用崇高的学识魅力和人格魅力，来影响和教育学生。邀请教育专家、师德模范以及我校优秀教师给全体教职工做师德报告。

突出学科素养培训。为了更好地推进新一轮课程改革，2017年高中各科新课程标准公布以来，我校加强对新课程实施的组织领导，学校加强年级部、教研组、备课组建设，着力提高教师教育、教学、科研水平和实施新课程的能力。为促使教师学科素养的提高，我校加强对教师自主学习进行督促、检查、考评，还积极举办各类专题教育理论讲座，组织部分教师参加省市区级培训，承担上级部门组织的课堂教学比赛、研讨会或观摩课，分学科开设教学理论讲座；规范开展以教研组为单位的教研活动，教研组在每周一次教研活动都做到“四有三保证”：有主题、有目标、有主讲人、有记录，保证时间、地点、参加人员的落实。重视抓好有实验课题教师的课程培训工作，以点带面，通过一系列的理論培训，使我校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅更新了教育观念，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

突出课程建设培训。一是开发实施校本课程，重构学校课程体系。根据教育部颁布的《普通高中课程方案（2017年版）》，现在普通高中各学科的课程均包括必修课程——提升学生核心素养、促进学生全面发展的基础性课程，选择性必修课程——供学生选择的专业发展课程、对口高考的必修课程，选修课程——由学生自主选修、旨在培养学生兴趣爱好和拓宽学生知识视野的课程等三大类。我校根据本校发展目标和育人目标，衔接三类国家课程，规划和开发三个层次的校本课程：通识性校本必修课程，包括“人生规划”“诚信文化”“责任公民”“走向世界”“外文选读”等5门；专业性校本选修课程、兴趣类校本选修课程共49门。同时，充分利用校内外教育资源，组建了同年级或跨年级的学生文化社团79个。三类校本课程和文化社团，构成了我校新一轮校本课程体系，能使每位学生在校三年都能学习一定的校本选修课程或参加一定的社团活动。校本课程体系与国家课程相融通，就形成了适应江苏新高考方案的、促进学生全面发展和多样发展的、具有本校特色的校本化课程体系。二是加强课程管理，提高课程实施水平。加强课程管理与研究，学校修改了《省前中国际分校课程建设纲要》，进一步规范各类校本课程的开发、实施和评价。由课程教学处负责，组织力量加强对各课程开发实施的监管、指导和评价；由各学科教研组负责，组织教师深入研究各课程的目标内容、实施方式，努力提高各课程的品质和实效，提高教师课程建设的能力和水平；加强选课指导，组织教师编制国家选修课程、校本选修课程和文化社团的目录与简介，在校园网上公布或印发给学生和家长，每学期期初由班主任负责，指导学生根据自己的兴趣爱好和专业发展方向确定选修项目。加强课程评价和学习评价，由课程教务处负责，在每学期期末对三类校本课程的研发和实施情况进行一次全面的总结评价，并提出整改意见；对责任教师开发和实施课程的态度、水平、实绩进行一次考核评价。督促、指导各责任教师做好学生的校本课程学习评价，在每门课程结束时，必须以笔试、面试、作品展示等方式对学生的学习成效进行检测考核，认定优秀、良好、合格、不合格等学业等第，给予相应的学分，记入学生档案，纳入学生综合素质评价体系。

突出现代教育技术培训。开展信息教育、培养学习者的信息意识和信息能力成为当前教育改革的重要视点之一。学校进一步推进《学校信息化建设五年行动方案》，投入巨资在所有教室安装了希沃大屏系统，聘请专业的技术人员对教师进行了整体业务培训，如希沃大屏使用技术、微视频制作、网络授课、CH3D教学诊断系统、翻转课堂、综合素质评价平台等。以技术教学、管理的

新理念和智慧带动教师的积极性，给教师展开一个崭新而有启发性的空间，便利了老师的日常教学，提升了教学效果。我们还鼓励和引导教师利用教研组的活动进行与自己学科相关的信息技术整合，恰到好处地去处理有针对性的技术问题。引导教师学会利用网络进行交流互动，学习并借鉴全国最优秀的教学思想和理念，把自己的思考和教学观与现代教学接轨。

2. 创新培训方式。

学校通过搭建多样化成长平台促进教师发展。如青年教师成长平台、核心备课组平台、校名师工作室平台、校课题研究平台、班主任平台等各类成长平台，扎实推进各种传统培训。除此之外，学校着力突出“名师引领，辐射带动”的理念，借助网络信息技术以创新的方式进一步促进教师专业成长步入快车道。培训内容结合新课程实施、学生发展指导、教学管理等需要，培训方式采用线上和线下相结合的方式。

加强行政干部培训。我校每年都会组织召开行政干部暑期培训班，全体行政参加。从教学、德育、后勤服务处、年级部等方面提出了分组讨论的问题和方向，全体行政围绕主题进行讨论，聚焦课堂，加强教研组研究和教研组备课组风气建设，思考新课改下的走班制，思考青年教师的培养工作，思考人文德育的更好开展，年级部工作要围绕并深化两大主题，加强年级部风气建设和管理。同时，每学期开学前都要召开校长办公会议和行政会议；平时每周定期召开一次校长办公会议、每两周定期召开一次行政会议；全体行政干部每年要在全校教职工大会上进行一次公开述职，谈体会，说不足。通过这些培训使全体行政形成以身作则、率先垂范、加强学习、勤于思考、各司其职、顾全大局、积极主动、勇于创新的工作作风。

加强教师队伍培训。每学期开学前召开全校德育工作研讨会，每月召开全校常规管理总结表彰大会，由各年级班主任代表做交流，表彰一批常规管理先进班级，每周日晚召开各年级班主任例会，在年级内部交流班级管理经验，讨论班级管理中的突出问题，每学期结束时召开德育论文交流会暨总结表彰大会，每年教师节对班主任进行综合考评，评出特等、一、二、三等奖。每个月定期召开一次全校教职工大会集中学习，年级部定期召开年级教师会议，课程教学处每两周召开一次教研组长例会，教师发展处每年召开一次教科研工作会议。通过大会、短训、继续教育、参加经验交流会议等形式组织教师进行业务学习，引导教师努力钻研业务知识，提高教学、科研水平。

加强职工培训。学生工作处每两周召开一次保安、宿舍管理员、清洁工会议，后勤服务处每周召开食堂行政工作人员会议、每天召开食堂员工例会，党政办每月定期召开一次处室工作人员会议，课程教学处每月召开一次图书馆、实验室工作人员会议。加强对职工的培训，增强服务意识，提高服务水平。

三、教师个人专业发展达成度高

1. 教师制定实施个人专业发展规划和年度计划。

学校重视教师个人专业发展规划和年度计划的制定，注重培训工作的连续性与层次性。依据学校“十三五”“十四五”发展规划，制定教师个人发展规划。根据从业年限、自身特点，全体教师都拟定了各自的专业发展目标，制定个人发展三年规划，并将之细化到每个学年。

2. 学校对教师个人专业发展的支持与考核评价。

为了确保培训工作的质量，学校提供了组织、经费、学习环境、师资、时间、制度六大保障。在学校统一组织下，我们对学校原有的成功做法进行了细致的分析，在新课程背景下，站在新的

高度改进并加以完善。同时，根据学校的实际，借鉴其他学校的成功经验，创新校本研究的机制，全面提高教师的专业素养。在校长室的领导下，课程教学处、教师发展处组织各项学习支持与考核评价，后勤服务处、会计室紧密配合，在后勤、财务方面得到充分的保障。

学校制订并不断完善相关制度，对教师个人专业发展情况进行考核评价，如《青年教师考核奖励细则》《教科研成果计算办法》《学术性津贴实施方案》《优秀教研组长、备课组长考核奖励条例》《班主任综合考核奖励条例》等制度措施。

过程考核通过对参训教师平时的学习表现、学习态度、作业情况、出勤情况等的观察记录，给出恰当的培训过程评价。实践考核以课题研究、教案和课堂教学实践为主要评价依据。学校将教师工作要求和个人志向有机结合，把完成情况和年度考核挂钩，结合年度考核，评定优秀、达标和不达标等级，给予奖励、整改，实现目标管理，有序发展。

3. 教师个人专业发展目标达成情况。

扎实有效的教师培训措施，对我校教师个人的专业发展起到了积极的促进作用。近五年有 38 位老师在“五级梯队”中成长迅速，朱静丹等 10 位老师被评为武进区骨干教师，杨慧娟、徐海伟、李岩澍 3 位老师被评为武进区学科带头人，顾丽洁等 7 位老师被评为常州市教坛新秀，刘辉等 10 位老师被评为常州市教学能手，丁东进、葛蕊干、隋玉霞 3 位老师被评为常州市骨干教师，屈春芸、郭强、刘长风、施凯 4 位老师被评为常州市学科带头人，董文杰老师被评为常州市特级教师后备人。近五年有 90 人次在省、市、区级教学基本功竞赛和优质课评比中获奖，严婷老师先后获得武进区高中音乐教师基本功比赛一等奖、常州市高中音乐教师基本功比赛一等奖、江苏省高中音乐教师基本功比赛一等奖、2020 年万叶杯音乐微课大赛执教微课《反弹琵琶伎乐天——敦煌舞》国家级一等奖、2021 年教育部办公厅“基础教育精品课”国家级精品课等奖项，何梦皓老师在 2019 年全国第八届体育课展示活动中荣获一等奖，陈寒等 37 位老师获得区级比赛一等奖，蒋明等 17 位老师获得市级比赛一等奖，严婷、徐小磊、袁家永、王菁四位老师获得省级比赛一等奖。

四、着力构建教师发展共同体

1. 加强各学科核心备课组建设。

为了缜密构建适切的校本课程体系，增强我校学科建设的话语权，促进学科教学的转型升级，积淀学校发展内涵，学校决定构建具有专业精神、专业理念和专业技能的学科团队——核心备课组。核心备课组成员需具备以下条件：师德高尚，勤恳敬业，积极进取，团结合作，勇担责任，有较强的集体主义荣辱观；积极参与学生思想工作，关注学生身心健康；精通学科思想，理解教材，学科知识系统扎实，教学思想得到学校领导、教师同仁和学生的高度认同；教育教学理念先进，有较强的教科研能力，积极参与课题研究，教学实绩突出，在本学科中起骨干或引领作用；指导、关心青年教师成长，能真正发挥传、帮、带作用；善于学习，积极参与培训，主动更新知识、理念和教学行为，有较好的发展潜质。

核心备课组成员需履行以下工作职责：服从备课组长的工作安排，协助备课组长做好学科教学资料的整理与收集；主动承担导学案的编制，各类试卷的命制与审核工作，并保证质量；主动参与教学研究，配合备课组长科学制定本学科的教学计划、实施方案；备课组核心成员每周至少集中二次，随时诊断学科教学并拿出跟进的调整措施；协助备课组长调控、安排本学科的教学工作，对本学科的教学实施和质量负责。

2. 校名师工作室在摸索中提升。

为改革创新我校教师培训工作，建立有利于名师成长的培养机制，在促进名师自身发展的同时，搭建多元平台，发挥名师的示范、辐射和引领作用，带领更多教师提升专业发展水平，加快培养一批具有优秀素质的教师队伍，学校决定实施我校名师工作室工程。以工作室为载体，通过名师专业引领和辐射带动，营造名师、中青年骨干教师团队合作和共同发展的良好环境，积极探索名师培养和辐射带动作用的长效机制，培养造就一批具有共同教育理想与追求、较强研究与创新能力的高素质教师队伍，带动全校教师队伍素质整体提升。通过名师的示范引领、实践反思、团队合作等活动，以学科包括德育项目为纽带，促进名师工作室领衔人和学员专业发展，努力造就一批师德高尚、思想先进、视野开阔、善于研究、精于教育教学、勇于创新，有一定知名度和影响力的教师队伍，使名师工作室成为优秀教师和未来我校教育教学领军人才的摇篮。

名师工作室由两部分人员组成，一是领衔人，每个工作室一名领衔人，主持工作室的全面工作，是工作室的责任人；二是同一学科的成员，名师工作室每期负责指导多名中青年优秀教师学员。以工作室领衔人专长为基础，以工作室成员集体智慧为依托，加强教育教学实践与理论研究，关注学科发展，研究和解决学校教育教学改革与发展迫切需要解决的实际问题，引领专业建设发展和提升教育品质，使学员的专业素养全面提升。建立教师积极参与、合作研修与自主发展的工作机制，全面总结教师的教育教学经验和思想，深入开展课题或项目研究。在周期内确定并开展至少一项课题研究，形成一批教育教学改革实验和研究成果，并在我校乃至更大范围产生一定影响。以公开教学、研讨会、报告会、名师论坛、现场指导等形式开展活动。

3. 组织骨干教师与青年教师结对培养。

发挥骨干教师的引领和示范作用，促进青年教师的快速成长。坚持实施青蓝工程、名师工程，加强对师徒结对的实施与考评。如加强享受学术性津贴的教师的考核机制，特别要看在指导青年教师的成长上的成绩，促进学校的可持续发展。开展实际有效的师徒结对，进行“捆绑式”考核，发挥优良的传帮带传统，为青年教师的成长创设发展的舞台。促其树立正确的职业观念，了解有关教育政策制度，熟练掌握新教材教法和教学技能，尽快胜任高中的三年循环教育教学。如每年开展青年教师的“比武课”活动和“教坛新秀、教学能手”及“骨干教师”的评比和考核工作，促其脱颖而出，早日成才。

4. 支持教师校际学术交流、任教支教或挂职锻炼。

校际交流活动丰富。我校多元化办学绩效日益显著，办学声誉在社会各界和老百姓中赢得了良好的口碑，为武进教育的改革和发展作出了巨大贡献。我校积极承担区级以上的教师培训、教学研讨活动，省内外也有一些教育考察团来我校参观学习，形成了一定的辐射作用。承办交流活动丰富多样，与兄弟学校交流密切。近五年，学校承办了武进区、常州市、江苏省、国内外各级各类交流活动。如武进区普通高中教育工作会议、名师大讲堂、校长学科基地、区级公开课研训活动，武进区和常州市各学科教学研讨活动，武进区和常州市多学科基本功、优质课评比活动，常州市教育科学“十三五”规划备案课题、江苏省教育学会“十三五”教育科研规划课题、2018年度校级课题联合开题活动，常州市“教学研究联盟”系列活动，江苏省民办中学特色化发展峰会，苏南片普通高中课程基地联盟学校（外语类）交流研讨活动；澳大利亚名校专场见面会，法国教育展，法国高等教育署、新加坡驻上海使领馆总领事、四川省成都市教育考察团、无锡市教育考察团、苏州工业园区高中化学骨干共同体、徐州市邳州教育考察团、睢宁教育考察团来校考察交流。我校教师积极参加石庄中学、天一中学、锡山中学、常州中学、溧阳中学等兄弟学校的

交流活动。

“请进来”提升教师素养，“走出去”开阔教师视野。为了提升高三毕业班的教育教学水平，每学期期初，学校都邀请区教育局、教研室领导和专家来校调研指导。在每学期安排的各项专题培训中，学校邀请区内、市内兄弟学校的名优教师来校做专题报告。每年派教师参加区、市以及跨区域的各类教育教学研讨活动。课程教学处有专门老师负责安排区、市教研活动，在教师没有特殊原因的情况下，所有教师都要参加市级、区级教研活动，学校有多名教师在省、市、区开设公开课或讲座。近几年我校还安排骨干教师赴多所学校考察学习，学习他们的先进教学管理、高效课堂、教研组备课组建设、导学案的编制及使用等。

挂职支教交流。2021年9月，李岩澍老师被派往新疆尼勒克地区援疆支教，为期一年半。2016-2019年，陈玉梅书记等连续4年开展了赴贵州、云南的支教活动。近3年，我校参加校际交流锻炼的行政有6人，占行政干部总数的18.75%；近3年有17位教师到江苏省前黄高级中学交流、挂职或研修，占教师总数的10.4%。

5. 支持教师外出进修培训制度化。

学校每年都拨出专款，争取更多的名额，保证教师外出参加各级骨干教师培训、新课程培训、现代教育技术培训、综合课程培训、班主任培训等。有高考九大学科的教学研讨活动，新高考、新课标、新教材培训活动，有音乐、体育、美术、心理、信息、实验室、医务室、图书馆等教师的专业能力提升培训活动。课程教学处、教师发展处、党政办等各部门做好充分保障，周密安排，并布置培训任务，回校后与老师们分享学习心得。2019年10月21日至12月14日，朱昱诚老师参加由江苏省教育厅组织的雏雁高中英语教师美国短期培训，获得好评。

五、培训经费保障有力

学校一直把打造一支师德高尚、专业过硬的教师队伍作为我校发展的重要举措，把教师培训的经费投入作为回报率最高的投资，2019年度教师学习培训经费为334756元，2020年度教师学习培训经费为351989元，2021年度教师学习培训经费为402536元，完全符合国家和省最新要求的标准。

几年来，教师队伍建设成效显著。有38位教师获得市级区级学科带头人、骨干教师、市教学能手、教坛新秀等专业荣誉称号，有43人次获得区级以上综合荣誉，有90人次在省、市、区教学基本功竞赛、优质课评比中获奖；“阳光先锋”教师团队被评为常州市重点培育“四有”好教师团队，学校被评为常州市青蓝工程先进学校、常州市信赖职工之家、武进区师德建设先进学校、武进区新时代教师队伍建设先进学校、武进区模范职工之家。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据
无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 教科研工作体制和机制建设材料	体制机制	2019.09	是
2. 近三年教师培训规划、计划与总结	计划总结	2021.12	是
3. 教师成长共同体材料	成长共同体	2022.01	是
4. 近三年教师培训活动材料	培训活动	2021.12	是
5. 近三年教师培训效果显著	效果显著	2021.12	是
6. 近三年教师校际交流、任教支教、出国进修证明材料	支教交流	2022.03	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	<p>10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。</p>	A
评价细则	<p>(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府</p> <p>(2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>2020年，学校根据国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（2019年）、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（2020年）和教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》等文件精神，全面分析学校现状、办学传统和办学优势，广泛征求全校师生员工意见，学校研究制定了《丰富教育内涵，提升办学品质——省前中国际分校“十四五”时期三年主动发展规划（2020—2023）》（以下简称《规划》），定位发展目标，为学校的持续高位发展奠定了基础。</p> <p>一、《规划》的制定</p> <p>1. 办学目标明确，适应时代发展需要。</p> <p>“十三五”规划期间，学校在提升设施水平、创新管理模式、丰富教育内涵、提高教学质量、发展国际教育、培育办学特色、锤炼教师队伍等各个方面都取得了丰硕成果，积累了丰富经验，为进一步实现多样发展、特色发展、高品位发展奠定了坚实的基础。随着社会经济的快速发展，人民群众对学校办学和人才培养的质量提出了新的更高的要求，学校也面临着民办高中的可持续发展，深层次教育教学改革等新的问题。因此，必须进一步加强学校内涵建设，促进教师队伍专业成长，提升学生综合素质，提高学校的办学品位。</p> <p>根据当前我国新时代教育改革发展的新形势新要求，《规划》确定了今后一个时期的发展定位：积极创新育人模式，全面提升办学品质。将坚持立德树人、坚持素质教育发展方向，加强课程建设、深化教育教学改革，构建起五育并举、五育融合，促进学生主动发展、全面而有个性发展的育人新模式，使学校真正成为“一高两有三化”的高品质学校。确定和谋划了三年中着重落实的五大重点任务：创新德育工作，提升德育品质；深化教学改革，提升教学品质；推进课程建设，提升课程品质；强化品牌建设，提升特色品质；加强队伍建设，提升教师品质。</p> <p>2. 《规划》质量较高，具有前瞻性、适切性和可行性。</p> <p>《规划》具有前瞻性和发展性。学校积极总结经验，分析得失，提出新《规划》，承前启后。面对“十四五”时期，《规划》客观分析了学校发展所面对的机遇与挑战，全面、细致地明确了学校新一轮发展的方向和策略，符合国家中长期教育改革和发展纲要的有关要求，在传承的基础上有创新，是三年内学校发展的纲领性文件。根据教育部五育并举、全面提升学生发展核心素养的新要求以及江苏省高考新模式的推进，主动应对，积极调整，对今后发展做好预设，未雨绸缪。</p>			

《规划》具有适切性和示范性。学校作为一所省内为数不多的民办高中，《规划》中既体现了党和国家对教育发展的要求，也突出了民办教育改革需求的实际。将充分发挥民办学校的办学优势，大胆创新管理，灵活运行机制，采取能进能出的用人机制、大力奖励先进的评价标准，发展全员育人的人文德育，改革选课走班的阳光课堂，突出国际教育的办学特色，努力探索民办基础教育的发展新路，具有积极的示范和引领作用。

《规划》符合学校实际，可操作性强，具有可行性。办学以来，学校取得了丰硕成果，积累了丰富经验，为实现“十四五”时期的学校规划奠定了坚实的基础和保障。同时，学校在规划中提出的办学目标和任务符合实际情况，执行过程中更能充分运用民办高中管理和决策机制，审时度势，根据新的形势与任务变化，适时进行调整和完善。

3. 《规划》经教职工广泛研讨、专家组充分论证、教育主管部门认定。

在“十三五”收官、“十四五”来临之际，为促进学校进一步可持续高位发展需要，学校董事会、校长办公会议立足学校实际，对照星级高中评估标准要求，提出学校“十四五”时期发展目标。经过全体教职工民主讨论、全体行政干部集体商量，集思广益，明确了学校“十四五”时期发展的主要任务和具体措施，在反复修改后形成规划草案。

2020年12月18日，武进区教育局领导、学校董事会、家委会代表、学校法制副校长及相关专家，对学校《规划》进行了进一步研讨修正，充分进行论证；与会人员一致认为，《规划》对现状的分析符合客观实际，对学校的定位准确，对重点任务选择合理，实施措施切实可行，保障措施有力，符合学校发展实际。12月22日，学校三届九次教代会讨论并通过了该规划。12月25日，武进区教育局下发了同意我校实施新一轮三年主动发展规划（2020-2023）的认定书。

二、《规划》的实施

1. 规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划。

《规划》是学校发展的路线图。回顾学校近年的发展历程，学校始终将《规划》作为推进学校发展的纲领性文件。学校每年把《规划》中提出的目标任务融入学校和各部门的年度工作计划，分解到每个年度、每个学期，分解到每个处室和教研组，让《规划》真正成为学校发展的指南，让学校的年度计划、职能部门工作计划等充分体现《规划》精神，减少了学校发展的盲目性和随意性，并根据形势变化和学校实际适时进行调整，促进学校健康发展。

《规划》中的重点项目和主要措施方案：

创新德育工作，提升德育品质。学校坚持立德树人、德育为先的理念，根据教育部印发的《中小学德育工作指南》，根据新时期中学生实际情况和发展需求，以常州市中小学品格提升工程项目《蒲公英公益社涵育大诚品格的道德行走》为抓手，进一步推进我校德育工作科学化、系统化、专业化发展，建立和完善以现代公民素养教育为重点内容，以文化浸润、实践体验为重点方式的人文德育体系，全面提升学校德育工作品质。进一步完善德育工作制度与机制，完善德育工作目标与内容体系，创新德育工作途径与方法，健全学生素质评价机制，加强德育工作队伍建设。

深化教学改革，提升教学品质。学校以培养学生学科核心素养，全面提高教学品质为目标，以建设“阳光课堂”为抓手，进一步加强教学研究，优化教学管理，深化教学改革，使学校教学质量在高位运行的基础上再创新水平，再有新跨越。进一步深化教学改革，优化教学管理，强化教学研究，完善网络学习，加强学业指导，加强质量监控。

推进课程建设，提升课程品质。学校根据“一高两有三化”的办学目标和三年发展目标，着眼学生全面而有个性地发展，进一步扎实推进课程建设，努力提高对课程的领导力、执行力和创

造力。以“育人为本、多元发展、开放创新”为新时代普通高中课程建设的基本思路，构建提高学生学科核心素养、适应江苏新高考方案的，以国家课程为主体、校本课程为补充的，促进学生全面发展、多样发展的校本化课程体系，并着力提升课程的内涵品质和实施水平，不断完善课程评价机制。

强化品牌建设，提升特色品质。学校在总结多年来特色培育成果与经验的基础上，进一步着力打造公民责任教育、外语教育、国际教育三大特色教育品牌，努力提升学校特色品质。进一步打造公民责任教育特色品牌，提高学生公民素养；进一步发展外语教育特色，打造外语教育品牌；进一步发展国际教育特色，塑造国际教育品牌。

加强队伍建设，提升教师品质。学校坚持教育发展、以师为本的理念，以打造一支结构合理、职业稳定、师德优良、业务精湛、富有朝气活力的高素质教师队伍为目标，进一步加强教师队伍建设，着力提高全体教师的政治素质、品德修养和专业素养，着力扩大骨干教师、名优教师群体，使具有中级及以上职称教师的比例达到70%以上，有区骨干教师、市教学能手及以上专业称号的教师达到50%以上。进一步加强思想政治教育，加强师德师风建设，促进教师专业发展，进一步加强分层培养工作，完善教师管理机制。

在实施步骤中，学校把《规划》中的发展目标细化为每个学年每个学期的具体任务，每学期都制订相应的学校计划、部门计划，在教育教学、教师发展、教科研、学科竞赛等方面都有具体安排。

2. 建立了完整的监督、检查、评价机制，校内外各方面力量参与实施。

建立完整的常态监督、中期检查、终期评价机制。在年度工作计划的统筹部署下，学校领导班子分工明确，各自负责学校具体工作。每学期开始，各职能处室负责人都要向校长室提交本部门工作总结报告和学期工作计划；每周召开一次校长办公会议；每两周召开一次行政工作会议，总结上两周工作情况，部署下一阶段工作任务，商讨研究重难点问题；定期召开全体教职工大会、班主任会、备课组长会、学科教师座谈会、学生座谈会和家长会。学期中，各处室负责人向校长室领导汇报各部门中期成果，期末校长室成员会对各处室的学期总结进行评议。这样的常态监督机制，既是学校各项工作的推进路径，也是检查和评价《规划》落实情况的措施，有力保障了《规划》的有序推进。

社会各界和教职员有效参与《规划》实施。在规划的实施阶段，我们得到了上级党委和政府的教育主管部门的大力支持和帮助，多次到校现场指导办公，专门设立学校督学，为学校发展规划的实施出谋划策。我校建立了“条块结合”的管理模式，优化行政部门的人员配置，完善行政部门的岗位职责，实行扁平化的行政管理，切实提高管理效率，为学校新一轮发展规划的顺利实施提供有力的组织保障。坚持全面动员，全员参与，组织全体教师认真研读规划文本和相应的实施方案，引领全体教师明确目标，达成共识，自觉行动，形成合力。同时向学生宣传，调动广大学生参与学校文化建设和教育教学改革的积极性、创造性，在校内形成良好的环境氛围。

3. 规划实施良好，成效显著。

学校始终将《规划》作为推进学校发展的纲领性文件。围绕“十四五”发展总体目标，全校教职工凝心聚力，团结一致，焕发热情，艰苦创业，奋发开拓，各项工作取得成效。近三年，学校在实施《规划》方面主要收到以下成效：

基础建设方面：学校在2017年获评省四星级高中之后，充分发挥民办学校办学机制灵活的优

势，对照四星级高中办学条件标准，开源节流，多方筹措资金，加大投入，不断改善办学条件。近五年来累计投入近 3500 万元，列出学校 20 项建设改造工程项目，对学校教学装备设施、运动设施、生活设施、校园文化等进行全面改造和提升，配备了校园网络管理系统、教科教研网络平台、图书馆资源信息化系统、课程资源与课程管理网络系统、学生网络课程学习平台、学生自主学习与质量检测信息系统等教育信息化设施，同时对教师办公室、学校食堂，学生实验室、学生宿舍、学生浴室、公共卫生间、学校绿化等都进行升级改造，各类教育教学配套设施合理、齐全、实用、安全、环保。

管理创新方面：为了保证《规划》的有效实施，学校根据规划确定的目标任务，总结建校以来改革创新所取得的成果和经验，学习教育教学理论和外地先进经验，在此基础上分类分块研究制定具体的实施方案或行动计划，对各项工作进行系统思考、具体策划，分工负责、分步实施。先后制定了省前中国际分校《教师队伍五年行动计划》《创新德育工作、建设人文德育的实施意见》《深化教学改革、打造阳光课堂行动计划》《教学质量检测监控实施办法》《课程建设纲要》《学校信息化建设行动计划》等具体的实施方案，完善了学校《管理制度汇编》。学校在实施《规划》过程中采用目标管理与过程控制相结合的办法，全校教职工顾全大局，以主人翁精神参与到规划的实施中来；学校行政干部吃苦在前，以身作则，全体党员发挥先锋模范作用。学校实行以年级部主任为核心的年级发展目标责任制，以教研组长为核心的教研组工作目标责任制，以备课组长为核心的学科教育目标责任制，以班主任为核心的任课教师共同参与的班级目标责任制。各层次做到目标明确、责任清楚、各司其职、各负其责。

队伍建设方面：《规划》实施中，学校注重培育优秀教师团队，形成了一支师德高尚、业务精良、适应课程改革并具有现代教育教学素质和创新精神的教师队伍。学校积极实施教师个人专业发展规划，提高个人业务素质，采取“传帮带”的方式，开展以老带新的青蓝工程促进青年教师成长。学校现有特级教师 3 名，特级教师后备人才 1 名，常州市学科带头人 6 名，常州市骨干教师 8 名，武进区学科带头人 7 名，武进区骨干教师 20 名，常州市教学能手 16 名，常州市教坛新秀 9 名，全校获各类名、特、优、骨干教师等荣誉称号的教师有 70 人（不重复计算），覆盖所有学科，占专任教师的 42.7%；高级教师 34 人，一级教师 68 人，中高级职称教师比例为 62.2%；硕士研究生（包括教育硕士）34 人，在读博士 1 人，占专任教师的 21.3%；在上级教育部门举办的评优课、基本功比赛活动中，屡创佳绩，近五年有 90 人次荣获省市区级奖项，其中国家级一等奖 1 位，省一等奖 5 位，省二等奖 5 位。同时，学校积极发挥国际课程教育的优势，把外部引入与内部培养相结合，形成了一支较为稳定的、外教与本校中方教师相结合的、国际高中课程双语教学的师资队伍。

文化建设方面：学校坚持“学会做人，学会学习”的办学理念、“诚”的校训和“艰苦奋斗，务实创新，争创一流”的学校精神；进一步加强“三风”建设，即“勤学、好问、善思、乐创”的学风、“严谨、踏实、热情、负责”的教风和“团结、勤奋、求真、向上”的校风。通过校园、班级、宿舍文化环境建设和一系列文化活动大力宣传精神文化，凸显“诚文化”主题和民族文化、世界文化相互交融、彰显学校国际教育特色的学校文化，引领广大师生在日常管理和教育教学中积极践行。学校风清气正，学生健康阳光，教师快速成长。

德育创新方面：《规划》实施中，学校坚持“学会做人，学会学习”的办学理念，以结合“诚”文化建设和课程建设，着力构建以现代公民素养教育为重点内容，以文化浸润、实践体验为重点

途径的人文德育，形成富有生机和活力的德育工作特色。以班主任队伍为主力军，实行精细管理；以养成教育为切入点，养成良好的文明行为习惯和学习习惯；突出班集体建设，做到精细、严格、和谐、高效，提高班级管理的层次。积极开展丰富多彩的教育活动，通过校园文化艺术节、科技节、升旗仪式、成人仪式、主题班会、团队活动、主题活动、知识竞赛、演讲比赛、社会实践活动、志愿者服务活动、爱心捐款、军训等，以学校文化为载体，努力探索德育教育的有效途径和形式，提高了学校德育的实效性和针对性。近三年，熊传凯、董文杰被评为“市优秀教育工作者”，杨科被评为“市师德模范”，董文杰等5人被评为“区优秀教育工作者”，何飞、庄永被评为“区德育先进工作者”，屈春芸、钱士艳、徐海伟被评为“区双十佳三好教师”，郭强等9人被评为“市、区优秀班主任”，何飞等7人被评为“市、区名班主任”，徐海伟等13人荣获市、区班主任基本功竞赛一等奖；近三年，有92名学生荣获省、市、区“三好学生”或“优秀学生干部”称号，16个班被评为市、区“先进学生集体”。

教学改革方面：《规划》实施中，学校始终践行新课改理念，加强教学研究，坚持守正创新，优化教学管理，提升教学品质。学校以打造“自信、灵动、合作、分享”阳光课堂为重点，努力提高培养学生良好学习习惯和思维品质、提高学生学习能力和学业水平，全面深化教学改革。先后制定了《深化教学改革，打造阳光课堂行动计划》、《学生综合素质评价细则》、《教学质量检测监控实施办法》、《课堂教学评价表》等和新课程配套的制度、方案和细则，要求全体教师深入领会并努力践行，每年进行相关主题的教学基本功竞赛。学校每年组织教师认真研习教学理论、学科课程标准和先进教改经验，组织开展各类教学观摩研讨活动、教师论坛活动。积极发挥教研组、备课组的团队力量，坚持教研组长每周例会制度和学科组集体备课制度。课程教学处、教师发展处、年级部、教研组长、备课组长分工负责，加强对教师教学过程进行督查、指导和评价，实行政推门听课制度，及时发现和解决存在的问题。通过努力，学校教学质量保持高位运行，学生学业水平测试和高考连年取得优异成绩，近三年我校学生学业水平测试一次合格率均为100%，国内高考在常武地区名列前茅，在江苏省民办普通高中中独树一帜；2021年国内高考再创新高。同时，在数、理、化、生、语文、英语等学科竞赛中也取得优异成绩，近三年有428人次学生在各级各类竞赛中获奖。

《规划》实施中，学校着力营造浓郁的教科研氛围，提高教科研质量。学校现有正在研究的课题包括吕朝阳、董文杰老师主持的《基于“学习即研究”构建“学的课堂”的实践探索》，葛蕊干、华丽芬老师主持的《基于“证据推理与模型认知”的高中化学课例研究》2个省级课题，还有7个市级、7个区级课题。近三年，我校教师在省级以上刊物发表论文290篇，获奖论文187篇；学校每年组织教师编撰教科研论文集《新园德育》和《新园教研》。

课程建设方面：《规划》实施中，学校按课程课时规定及要求开设基础性课程，着眼于学生综合素质的发展。在不断深化课程改革过程中，努力培养学生的学习能力，促进学生的全面发展。学校注重校本课程的开发和更新，不断拓展学生的学习领域。综合实践活动的广泛开展，使全体学生的创新意识、成才意识和实践动手能力不断增强，有力促进了学生综合素质的提高和教育教学质量的提升。学校将国家课程与校本课程有机结合，修订了学校《课程发展规划》、《校本课程评价制度实施意见》，形成了完整的课程体系。注重选修课程、综合实践课程及校本课程的开发与实施，初步形成有利于学生自主发展的符合学校实际情况的新课程结构框架。鼓励教师根据地方特点开发校本课程，以满足学生的选修需求。通过几年的努力，学校开发了“人生规划”“诚信文

化”“责任公民”“走向世界”“外文选读”等 5 门校本必修课程和 49 门校本选修课程。

学校的国际高中 SACE 课程自创办以来，与时俱进，不断改革国际高中课程设置，办学规模不断扩大，至今已有 1291 名学生选修我校的国际高中课程并在我校高中毕业，顺利进入国外知名高校留学深造。学校同时大力发展面向全体学生的国际教育，与美国大学理事会、美国中美校联盟、加拿大多伦多威廉中学、新加坡华侨中学等建立了交流合作项目，不断扩大师生对外学习交流的渠道；依托省级外语课程基地，积极实施面向全体学生的国际理解教育、世界文化教育，着力培养学生的国际视野、全球意识和外语学习能力，不断丰富国际教育内涵，提升国际教育办学水平，已成为本地区普通高中发展国际教育的重要阵地。

全校师生依据学校规划，同心协力、各尽其责，得到了上级部门的肯定，成果丰硕，学校和各部门工作总结都能反映出规划的实施情况。各轮主动发展规划都认真落实，高水平完成预定的重点任务、达成预期的发展目标，在总结性评估时都受到区教育局领导和有关专家的好评。

2020 年 12 月，我校被武进区教育局评为“学校三年主动发展规划实施优秀学校”。《深化教学改革，提升教学品质的实践研究》《基于创宏数字化平台落实学生综合素质评价的实践探索》《借助极简教育技术理念，推进信息化常态使用》等，在 2021 年武进区学校主动发展优秀项目评选中分别获得一、二、三等奖。学校被评为常州市主动发展示范校、常州市集团化办学先进学校、常州市艺术教育特色学校、常州市信赖职工之家、常州市文明单位、武进区文明校园、武进区师德建设先进单位、武进区新时代教师队伍建设先进学校等多项荣誉称号，2020 年、2021 年荣获武进区普通高中素质教育质量评估特等奖。学校的发展受到了社会的关注，常州日报、武进日报、常州电视台等多家媒体报道我校，社会反响较高。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校“十三五”和“十四五”时期主动发展规划及相关材料	学校发展规划	2020.12	是
2. 学校 2019-2020 第一学期工作计划和总结	计划总结	2020.02	是
3. 学校 2019-2020 第二学期工作计划和总结	计划总结	2020.07	是
4. 学校 2020-2021 第一学期工作计划和总结	计划总结	2021.02	是
5. 学校 2020-2021 第二学期工作计划和总结	计划总结	2021.07	是
6. 学校 2021-2022 第一学期工作计划和总结	计划总结	2022.01	是
7. 学校 2021-2021 第一学期工作计划	工作计划	2022.02	是
8. 近三年学校获奖和发展规划相关荣誉汇总	获奖荣誉	2022.03	是
9. 近三年教师获得荣誉和教科研成果汇总	教科研	2022.03	是
10. 近三年学生荣誉和学科竞赛获奖汇总	学生获奖	2022.03	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 11 条	评估 指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价 细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校坚持依法治校、以人为本的管理理念，根据国家《教育法》《民办教育促进法》和《江苏省中小学管理规范》等法律法规，严格执行国家课程计划，规范各项办学行为，聚焦质量管理，强化安全教育，学校教育教学质量稳步上升，不断探索现代学校管理体系。</p> <p>一、严格执行国家教育法律法规，切实抓好办学行为规范工作</p> <p>学校一直以办人民满意的教育为宗旨，凸显“诚”文化和“学会做人，学会学习”的办学理念，坚持依法治校，严格执行教育法律法规。为确保依法治校各项工作的落实，学校从抓学习入手，着力提高广大教师员工的法律意识和法制观念，学校党支部组织党员带动全体教师认真学习《教育法》《民办教育促进法》《教师法》等相关的法律法规，在此基础上，结合学校实际，制定并修订完善省前中国际分校《校本课程改革和实施规划》《深化教学改革、打造阳光课堂行动计划》《教学质量检测监控实施办法》《课程建设纲要》《课程改革实施方案》《学生综合素质评价细则》《课堂教学评价表》《学分管理办法》和《学生选课指导方案》等和新课程配套的制度、方案和细则。学习现代教育理论和师德规范，大力宣传依法治校、以法育人的重要性，通过配发读本、辅导资料、观看视频等多种形式，增强广大师生的法治意识，形成自觉守法和依法治教的优良风气。认真执行省教育厅各项规定，开足开齐课程，保证学生每天锻炼一小时，保证节假日不集中上课、统一考试。学校加强常规管理，建设优秀的校风、教风和学风，培养学生学会做人、学会学习的良好习惯。学校加强值日和安保工作，实行导师制，在加强沟通、服务、引领的同时，对学生实行过程管理，量化考核，表彰奖励先进。近几年来，学校未发生学生违法犯罪和伤亡等事故；学校风清气正、教风严谨、学风优良，构建平安和谐校园，促进了教师的专业发展和学生的全面发展。</p> <p>学校办学行为规范，全面落实《江苏省中小学管理规范要求》。认真贯彻执行“五严”规定，坚决制止和纠正教育管理中任何不良现象，无违规办学、违规招生、违规补课、违规收费等行为。</p> <p>1. 规范招生行为。学校严格按照教育局下达的招生计划，不招收计划外的学生，不收借读生、择校生、复读生。学校一律实行均衡编班，不分重点班、快慢班、实验班、特长班。整个招生及编班过程做到公开、透明、规范，并进行公示。在学生入学后，及时完成电子学籍注册，严格执</p>			

行《江苏省中小学生学籍管理》的有关规定，学籍档案管理规范合理。

2. 规范收费行为。学校认真贯彻落实教育经费保障机制的各项政策，并按照国家规定合理支出教育教学活动所需的经费。实行收费公示制度，做到收支两条线。为了加强监督管理，学校设立校长信箱和举报电话，同时充分发挥教代会、学代会、学生家长和社会的监督作用，加强民主监督。

3. 规范教辅征订。严格教学用书管理，学生使用的教学用书均为上级教育行政部门规定征订的教材、教辅读物、练习资料，教师没有向学生推荐或统一购买任何教辅资料、教学用具。教辅资料三个年级均严格实行“一教一辅”，教辅资料一律通过新华书店征订。

4. 规范教学行为。坚持以人为本，德育为先，切实加强师德师风建设，制定师德师风管理制度，把师德师风纳入教师的各项考评。学校坚决贯彻落实教学“五认真”，围绕教学“五认真”，制定一系列制度和措施，规范教师认真备课、上课，认真批改作业、辅导学生和组织课外活动。积极推动教师进行教研活动，组织教师进行各种教科研培训，激励教师撰写论文，参加各种层次的论文比赛，积极进行课题研究。学校坚持依法执教，经常组织教师学习规范办学文件，尊重学生人格，不歧视、侮辱、体罚学生，维护学生的合法权益。发放“拒绝有偿家教”倡议书，组织教师签订“拒绝有偿家教师德承诺书”、“课堂安全教学责任书”。严格执行课程计划，通过每日巡课制度，加强课程的调控管理。抓好新课程改革背景下的课堂教学、课题研究等工作，组织各学科进行优质课评比，实行教师相互听课、分管领导随堂听课、行政推门听课、课堂教学观察、随机作业抽查等制度，以制度化的管理模式提升教育教学质量。上好体育课、艺术课，保证学生每天“阳光锻炼一小时”。鼓励教师开展课题研究活动，抓好教师阅读计划和寒暑假阅读计划，督促撰写读书心得；要求每位教师每学年均要写至少一篇较高质量的教学论文或教学总结。

5. 规范学生行为。加强学生的思想政治教育，充分利用主题班会、知识竞赛、体育比赛、艺术比赛、团课、家长讲堂、国旗下演讲等形式，将德育教育和思想品德教育融入课堂教育及各种活动中，培养学生健康的心理和正确的世界观、价值观、人生观。

6. 规范教师行为。严格执行教师资格制度。教师是立校之本、兴校之源。学校认真落实教育局相关文件精神，做到所有教师持有中华人民共和国教师资格证，具备高级中学教师资格，严格执行教师资格证5年一注册制。学校十分重视教师培训工作，对教师的培养力度大、形式多、层次高。成立了教师培训和考核领导小组，由校长总负责，分管副校长具体负责，各科室主任、教研组长分工协作。制订了省前中国际分校《教师个人专业发展三年规划》、《学校教师队伍建设五年行动计划》，根据规划每年制定校本培训计划，按照“分层推进、分类指导、逐步达标”的原则，保证校本培训的有效推进。在教师培训过程中，以提升教师整体素质为目标，引导教师遵循教育教学规律，掌握现代教学方法和现代教学手段，以培养全体教师创新精神和实践能力为突破点，坚持从实际出发，统筹安排、分类指导、按需施教、注重质量和效益结合的原则，教师培训工作取得了良好效果，助力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、具有创新精神和专业特色的高素质教师队伍。

加强师德师风建设。师德师风建设是贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步提高育人质量、办好人民满意教育的迫切要求。为牢固树立和深入贯彻科学发展观，加强学校教师队伍建设，提高教师职业道德素养，学校在教师中大力倡导“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”的职业道德行为规范。一是党建引领。通过党风廉政建设推动师德师风建设，

开展“学党史、阅经典”红色阅读活动、五四“三立”座谈会、“唱红歌，颂党情”红歌大赛、组织学校优秀中层干部或者青年党员教师代表，以主题演讲形式上一节微党课、党员教师“168”爱生行动、创建“争做‘四有’好老师党员示范岗”等党员先锋和主题教育实践活动。二是制度引导。根据《中小学教师职业道德规范》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《常州市中小学教师职业道德考核办法》等规章制度，学校建立《省前中国际分校师德师风考核办法》，健全师德建设组织机构，促进教师的专业发展，规范教师的教学行为。学校定时段、多渠道、分层次开展师德师风教育，重点加强教师的思想政治教育、职业道德规范教育、法法法规教育、心理健康教育。学校每年组织教职工参加师德师风及相关法律法规知识竞赛、签订师德师风承诺书，建立健全师德师风考核办法，严格实行“师德师风一票否决制”，把师德师风考核结果纳入年度工作考核范围，并作为岗位聘用、培训进修、评优奖励的重要依据。三是项目引路。青年教师师德师风建设是贯彻执行党的教育方针的一个永恒课题，提高青年教师的道德水准、道德面貌，不仅关系到教育的形象，而且关系到未来的人才培养的先进性和有效性。为了打造一支政治觉悟高、专业能力强、师德素养好的青年教师队伍，学校实施“形象工程”和“青蓝工程”，认真落实“师徒结对”制度，老教师发挥传帮带作用，以良好的教风和职业态度引领青年教师，扶持青年教师做好教学、班主任工作。我校被评为“常州市青蓝工程先进学校”，一大批青年教师通过3-5年的磨练，顺利完成了高中循环教学，并且取得了出色成绩。努力营造敬业奉献、师德高尚的教师文化，提高全体教师的社会责任意识，提升教师的职业责任感和幸福感。

二、全面执行国家计划，落实课程实施方案

1. 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案。

学校严格执行各级教育行政部门下达的课程计划，开齐开足上好规定的国家课程，组织教师深入研究新课标、新教材和江苏省新高考方案，基于培养学生学科核心素养和学生发展需要，合理开设国家课程选修模块，正确把握必修、选修模块的教学目标与内容，以建设阳光课堂为抓手积极创新教学方式方法，努力提高各课程的实施水平和教学质量。

开发实施校本课程，重构学校课程体系。根据教育部颁布的《普通高中课程方案(2017年版)》，现在普通高中各学科的课程均包括必修课程——提升学生核心素养、促进学生全面发展的基础性课程，选择性必修课程——供学生选择的专业发展课程、对口高考的必修课程，选修课程——由学生自主选修、旨在培养学生兴趣爱好和拓宽学生知识视野的课程等三大类。

我校根据本校发展目标和育人目标，衔接三类国家课程，规划和开发三个层次的校本课程：

一是通识性校本必修课程，是全体学生必修的课程，既是国家必修课程的补充或拓展，又用于支持学校特色发展。主要有支持“诚”文化、人文德育、国际教育和外语教育的“人生规划”“诚信文化”“责任公民”“走向世界”“外文选读”等校本必修课程，分别安排在高一高二，纳入课程计划，或单独安排课时，或依托外语等学科实施。这五门课程已实施多年，我们根据新时代立德树人的育人要求，对各课程的目标与内容进行了修改和调整。另外还有语文、数学等学科开发实施的拓展性校本必修课程，经学校课程教学处审定批准后，由学科教研组自主安排实施。

二是专业性校本选修课程，衔接国家选择性必修课程，用于支持学生的专业发展，由各学科教研组提出课程方案，经课程教学处审定批准后实施。

三是兴趣类校本选修课程，是丰富学生文化生活、发展学生兴趣爱好、拓宽学生知识视野的课程，由各学科教研组开发，经课程教学处审定批准后实施，

现在开发实施的两类校本选修课程共有 49 门，涵盖各个学习领域和各个学科。与自主选修类国家课程一起列入选修课程菜单，安排在高一高二，供学生自主选修，实行走班制教学。学校统一安排时间，每周 1 课时。

同时，充分利用校内外教育资源，组建了同年级或跨年级的学生文化社团 79 个，着力发展学生技艺特长和学科专长。由学生自主报名与指导教师物色选拔相结合来确定参加对象，每周安排一课时活动，指导教师可根据需要，组织学生利用双休日、节假日等时间自主开展一些实践活动。

三类校本课程和文化社团，构成了我校新一轮校本课程体系，能使每位学生在校三年都能学习一定的校本选修课程或参加一定的社团活动。校本课程体系与国家课程相融通，就形成了适应江苏新高考方案的、促进学生全面发展和多样发展的、具有本校特色的校本化课程体系。

学校遵循因地制宜原则，充分发挥地域优势，统筹设计、安排综合实践活动，每年组织高一新生进行军训，组织高一高二学生进行劳动教育活动，利用寒暑假参加社会实践。各年级组建了各类研究性学习小组，参加研究性学习的学生达 100%，为学生健全人格、提高知识和能力、形成情感态度和价值观创造了条件。

建设“江苏省外语课程课程基地”，积极实施面向全体学生的国际理解教育、世界文化教育，着力培养学生的国际视野、全球意识和外语学习能力。学校已开发的校本课程有 49 门，均已编印成册，内容涉及科学、人文、生活和乡土等多方面，其中结合地方特色和文化传统编写的有“春秋淹城”、“阳湖览胜”、“常州三杰”等校本课程。每学期高一、高二年级均开设校本选修课程，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力以及核心素养的形成，进一步促进教师专业成长和综合素养的提升，全面推动学校特色发展，强化学校内涵建设，提升学校文化品位，发挥课程基地的示范辐射作用，为常州基础教育课程改革和常州优秀文化的传承弘扬作出贡献。

2. 落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管。

落实校长主体责任。明确了实行董事会和党组织领导下的校长负责制，建立了董事会会议、党政联席会议、教职工代表大会三位一体的，民主与集中相统一的决策机制。进一步确立条块结合、分层管理的立体化管理网络和“扁平式”工作机制，各处室和各年级部职责明确、分工负责，上下衔接、相互协作，切实提高各条线、各层面的执行力和创造力。由分管校长分管处室和年级部，成立分管校长领导下的年级部管理委员会，实施年级部主任负责制；学校行政干部负责或参与年级部管理，年级部和各行政职能部门分工协作，行政职能部门制定计划、检查计划落实情况，年级部具体负责实施；各年级部根据学校的总目标进行分解，创造性地制订各年级部的工作计划，确保学校各项工作顺利进行。进一步优化目标管理和过程管理，形成目标引领科学合理、过程督导及时精细、业绩考评重在激励的管理模式。

创新教学组织管理。我校以培养学生学科核心素养，全面提高教学品质为目标，以建设“阳光课堂”为抓手，加强教学研究，优化教学管理，深化教学改革，使学校教学质量在高位运行的基础上再创新水平，再有新跨越。根据“阳光课堂”的基本精神和基本要求，加强教学管理。完善和优化从课前预习到课后作业的各阶段教学常规和学习要求，形成科学严谨的、可操作与评价的教学行为规范体系；完善核心备课机制，凝练集体智慧，提升从备课到课堂教学实施、“导学案”编制与使用、作业布置和批改等常规教学活动的品质；依托大数据精准分析学情，科学合理地确定教学的起点和重心；重视差异化教学，建立完善的个性化学习帮扶制度，有效地开展个别化学业指导。完善以教学常规落实和教学质量评价并重的教学评价机制，引导教师认真执行教学规范，

着力提升教学质量。课程教学处、教师发展处、年级部、教研组长和备课组长分工负责，加强对教师教学过程的督查、指导和评价，并引领教师在观摩研讨中进行同行评价，在总结反思中进行自我评价，通过评价及时总结成果和经验，及时发现和解决存在的问题。

加强课程实施监管。质量监控是保证教学质量的重要手段，学校结合教学管理，进一步实施和完善本校的《教学质量检测监控实施办法》，加快建立过程与结果相结合、评价与研究相结合的教学质量检测监控机制。完善考试管理办法，认真组织参加省、市、区教科研部门开展的统一调研测试，规范学生当堂检测、单元测试、阶段调研测试、期中期末考试的命题和组织工作，不断提高学业检测的信度和效度，为质量分析评估提供可靠论据。各类各次学业检测后，通过教学监测与评价平台进行大数据全面化、精准化分析，及时发现问题，调整教学或及时开展补偿教学活动。课程教学处及各年级部通过常规听课、学科专项调研、常规教务检查、听取学生意见建议等方法，加强对教与学的过程性观察评价。

日常监督：为了加强课程实施监管，学校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，合理安排课程、全面落实各科的新课程标准。推行行政领导推门听课制、课堂教学观察制、随机作业抽查制。

制度监管：为了不断推进课程改革，不断完善学校素质教育运行机制和课程结构，在借鉴和融合省内外新课改的先进经验的基础上，制定并修订完善省前国际分校《校本课程改革和实施方案》《深化教学改革、打造阳光课堂行动计划》《教学质量检测监控实施办法》《课程建设纲要》、《课程改革实施方案》《学生综合素质评价细则》《课堂教学评价表》《学分管理办法》和《学生选课指导方案》等和新课程配套的制度、方案和细则。明确了课程改革的基本目标、基本原则，并进一步对新课程的实施进程、课程计划、学分管理、评价标准作了详尽规划。加强对教学工作的日常监督，以制度化的管理模式提升教育教学质量。

近年来，学校各项管理改革理念清晰、实践持久、成效显著，社会信誉度不断攀升，品牌效应初步显现。近五年来，学校先后获得武进区文明单位、武进区模范职工之家、武进区诚信廉洁教育示范校、武进区师德建设先进学校、常州市依法治校示范校、常州市中小学德育特色学校、常州市文明单位、江苏省健康促进金牌学校、常州市艺术教育特色学校、常州市集团化办学先进学校、常州市重点培育“四有”好教师团队、常州市信赖职工之家等荣誉称号。

三、严守教育教学规范，充分尊重每位学生

学校以“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年，基础厚实、勇于创新的智慧学子，具有家国情怀、国际视野的责任公民”为目标，引领学生确立“先成人，后成才”的意识，确立自立自强、主动发展的意识，学会做人，学会学习，全面提高学生的思想文化素质，努力提高学生的学习能力和实践能力，为今后的健康成长、持续发展奠定坚实的基础。学校严守教育教学规范，老师充分尊重每位学生。学校不给学科组、班级下达高考升学指标，严禁班主任在每次考试后给学生排名次，严禁班主任在班级或家长微信群公开学生考试名次。老师从不因学生考试成绩或其他因素歧视各类特殊学生。对于学困生，老师们给予更多的关心和鼓励，实行“全员育人导师制”、《心灵对白》针对辅导，助力进步。

1. 注重学生主体作用的发挥和多渠道评价。实行学生自主管理是当前实施素质教育和深化课程改革的需要，是建设现代高品质高中，促进学生发展的需要，是学生自主发展教育的一个重要的有机组成部分。为此，团委、学生工作处、学生会等组织学生通过民主选举，成立“学生自主

管理委员会”，让学生参与学校管理。无论宿舍、班级、年级还是学校工作，都让学生参与决策、参与管理、参与评价，对推动学生自我管理，自我教育，在模范引领方面起到了积极作用。从单一的成绩评价转变为全面的综合素质评价，为此学校制定了一系列的制度措施，对学生进行多方面评价。我校修订并完善了《学生一日常规》《学生综合素质评价细则》《教学质量检测监控实施办法》《课堂教学评价表》和《全员育人导师制》等制度，变每一学期的终结评价为平时进行的过程性评价，变以班主任为主的单一评价为各科老师、全班学生都参与的学生自评、学生互评、老师评价相结合的多元化评价，综合运用学习中表现、学生主动质疑等多个方面，对学生进行科学的学分认定，既评价知识、技能和智力等认知领域，也评价态度、习惯、兴趣、意志、品德等情感领域，家庭报告书上的学生操行评语变成教师寄语。

2. 严守规定，坚持全员育人。学校坚持全员育人导师制，在课程教学处、学工处和年级部的统一组织下，根据学生的学科学习实际、思想状况以及教师的教学能力和水平，在学生和教师间进行双向选择的基础上，经必要的调整后，使每个教师成为学生学习、生活、心理等方面的导师。学校通过导师管理制度和考核制度，强化导师的责任感和荣誉感，促使教师从办公室自觉主动地走到学生中间，对他们进行心理疏导、学习指导和生活引导，促进学生健康成长、全面发展。对学有困难学生落实有效的帮扶措施。对于成绩特别突出的贫困生，学校有相应的助学金和奖学金制度。近年来，我校没有一位学生因学困和贫困而辍学。

四、牢固树立安全教育方针，增强师生的安全防范意识

“安全责任，重于泰山”，法纪教育和安全工作是学校的首要工作，为切实保障学校师生安全和自身权益，依据上级有关文件精神，我校持之以恒地开展创建平安校园和法治校园工作。建章立制，责任到人，建立了“一岗双责”责任制度，校长为第一责任人，层层签订安全工作责任状，确保广大师生校园内的安全。

1. 建章立制，责任到人。根据教育部《中小学幼儿园安全管理办法》《中小学安全工作指南》《中小学岗位安全工作指南》等规章和文件，制定学校安全管理责任制度。如省前国际分校《安全管理责任制度》《安全检查制度》《教育设施安全管理制度》《消防安全管理制度》《实验室化学药品管理制度》等符合学校实际的安全管理制度。学校以提高安全意识为主线，建立和健全学校安全领导小组，强化责任，层层落实。为更好地发挥学校安全领导小组的职能作用，我校坚持做到安全工作校长亲自抓，副校长分管，后勤服务处、学工处、会计室、信息服务处分工协作。班主任、处室、体育组等各部分签订安全责任书，层层落实，责任到人。定期全面开展校园安全排查，对查出的安全问题，坚持“谁主管，谁负责”，限期整改。

2. 自查情况，权责分明。一是责任制度。学校层层签订“一岗双责”安全责任书，学校安全工作计划及各项安全工作规章制度齐全，各种突发事件应急预案完善，档案管理规范，定期举行各种应急演练。二是安全保卫。按规定配备了门卫，门卫、值班领导校内巡逻、上下学值班落实到位，记录详实，校门严格实行封闭管理，严格落实岗位职责，做好校园及周边巡查、进门登记、防疫申报等各项记录，相关人员签订责任书，学校按要求配足配齐橡胶棍、钢叉防卫器械，器械存放、使用规范，保存完好，无丢失外借现象，硬盘录像机符合技术标准，保存时间在30天以上且运转正常。监控实现全覆盖，无监控死角，摄像头无损坏现象。三是消防安全。学校配备了教室、活动场所、安全出口、公共疏散通道畅通，消防安全疏散指示标志、应急照明设置数量、位置符合要求并保持完整好用，所有灭火器按时更新。四是校舍安全。校舍检查与设施维修制度健

全、落实到位。定期对教室、宿舍、开水房、浴室、空调、用电线路等进行检查，无安全隐患。五是饮食安全。食堂是安全检查的重点区域，我校针对食堂的就餐卫生安全，按照要求，每天所有食物进行留样，所有环节按照要求开展，进货程序严格，证件齐全，食堂就餐用具全面、彻底清洗，食堂工作人员定期培训，严格把关。六是体育器材与设施设备安全。学校后勤服务处和体育组定期对体育器材，比如联合器械区、篮球架、操场、沙坑等重点区域进行检查，对围墙、路灯柱、旗杆等具有一定高度的物体进行检查、维护，发现问题，及时整治。

3. 多方联动，齐抓共管。学校安全和法纪教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会、学校、家庭的密切配合。学校借助班会、团队活动、活动课、安全教育课、法纪大讲堂等途径，通过讲解、演示和训练等方式，对学生开展安全预防教育和法纪教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识技能教育和法纪教育。利用校园 LED 电子大屏、校园广播网、黑板报、宣传栏、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛，组织学生观看《中学生安全教育专题影片》，组织学生学学习《中小学生安全教育读本》等，开展丰富多彩的安全教育。学校利用周一升旗活动时间对全体师生强调安全事项，通过告家长安全通知书、向家长发放安全警示案例，增强家长的安全意识。学校每年秋季开学前对各年级学生进行入学教育，组织学生参加各种社会实践活动，提高学生素质，取得良好的效果。我校是“依法治校”先进学校，一向注重法制教育，经常借助法制报告会等形式宣传法制精神。为全面提高全体师生员工的法律素质和遵纪守法的自觉性，大力推进依法治教、依法治校的法治化管理，学校每学年都邀请专家到校举行法制讲座。如 2019 年 5 月 17 日高一年级举行法制教育报告会，聘请了武进法院少年庭法官、国家二级心理咨询师、江苏省法官学院兼职教师、常州市心理卫生协会志愿者讲师、常州电台嘉宾主持汪丽英女士，为我校高一学生作了题为《青少年犯罪的预防和自我成长》的精彩讲座；邀请武进区湖塘交警中队陈亮警官来校作“普及交通安全常识”主题国旗下讲话，加强交通安全意识，形成遵守交通安全的良好习惯。我校许泽华、高力、陈礼涵、戴天仪同学分别参加 2018-2021 年常州市“学宪法·讲宪法”演讲比赛，其中许泽华、高力、戴天仪同学获得常州市一等奖，陈礼涵同学获得市二等奖，严婷、王文雅老师获得市优秀指导教师奖。因为坚持开展法制教育，学生心理素质高，法制意识强，近五年来，我校学生中从未发生任何违法犯罪案件。

4. 强化落实，及时整改。加强学生校纪、校规教育，安全知识教育，全面提高学生法制观念和安全意识，自我保护能力。学生工作处多次利用晨会、班会、班主任会、黑板报进行各有侧重点的法制观念教育，进行安全知识教育。开展常规检查。每学期开学以后，学校把安全教育工作作为重点检查内容之一，积极配合卫生部门对学校食堂、饮水卫生进行检查；对教室、办公室、微机室、阅览室、实验室、大门、围墙、车棚等进行了详细的检查；同时，加强对校园周边的综合整治，对存在的隐患及时向上级反映，及时整改。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校规范办学相关制度	规范办学	2017. 10	是
2. 江苏省前黄高级中学国际分校收费公示	规范收费	2022. 04	是
3. 《江苏省前黄高级中学国际分校招生指南》	招生指南	2021. 05	是
4. 江苏省前黄高级中学国际分校课程实施方案	课程实施	2020. 03	是
5. 《江苏省前黄高级中学国际分校学生综合素质评价方案》	综合素质评价	2018. 09	是
6. 江苏省前黄高级中学国际分校法制活动	法制活动	2022. 03	是
7. 江苏省前黄高级中学国际分校安全责任书	安全责任书	2018. 01	是
8 作息时间表、课表和教师安排表	作息时间表 课表 教师安排	2022. 02	是
9.巡课表	巡课	2022. 04	是
10. 近 3 学年教研组计划与小结	教研组	2021. 12	是
11. 近 3 学年备课组计划与小结	备课组	2021. 12	是
12. 近三年校本课程开设课表	校本课程	2021. 09	是
13. 学生选修科目组情况	选科	2021. 08	是
14. 教研组特色	教研	2022. 04	是
15. 近三年的教学质量分析表	教学质量	2021. 12	是
16. 近三年的学分认定表	学分认定	2021. 12	是
17. 近三年学校课表	课表	2022. 02	是
18. 考试、考务规范	规范	2021. 12	是
19. 教育教学常规	规范	2021. 09	是
20. 《江苏省前黄高级中学国际分校多样化、国际化办学特色建设方案》	特色高中方案	2021. 09	是
21. 江苏省前黄高级中学国际分校学生心灵对白	师生心灵对白	2021. 09	是
22. 《江苏省前黄高级中学国际分校课程改革实施方案》	课程改革方案	2021. 09	是
23. 《江苏省前黄高级中学国际分校综合实践活动课程实施方案》	综合实践课程方案	2021. 09	是
24. 《江苏省前黄高级中学国际分校构建“阳光课堂”实施方案》	课堂实施方案	2020. 09	是
25. 《健康促进学校章程》	健康促进章程	2019. 10	是
26. 党政联席会议制度	制度规范	2017. 10	是
27. 《江苏省前黄高级中学国际分校教师培训三年规划（2020-2022）》	培训规划	2020. 09	是
26. 《江苏省前黄高级中学国际分校教师个人专业发展三年规划（2020-2022）》	发展规划	2020. 09	是
27. 《江苏省前黄高级中学国际分校师德师风考	师德师风	2020. 09	是

核办法》			
28.《江苏省前黄高级中学国际分校教师专业发展实施办法》	教师发展	2017.10	是
29.教师签订师德承诺书（部分）	师德师风	2021.09	是
30.《江苏省前黄高级中学国际分校班级常规考核细则》	考核细则	2017.10	是
31.《江苏省前黄高级中学国际分校学生一日常规》	行为规范	2017.10	是
32.《江苏省前黄高级中学国际分校学生奖惩条例》	奖惩条例	2017.10	是
33.《江苏省前黄高级中学国际分校课程改革实施方案》	实施方案	2017.10	是
34.《江苏省前黄高级中学国际分校课程发展规划》	发展规划	2017.10	是
35.《江苏省前黄高级中学国际分校课程设置与管理细则》	课程管理	2017.10	是
36.《江苏省前黄高级中学国际分校有效教学评价方案》	教学评价	2017.10	是
37.《江苏省前黄高级中学国际分校安全管理责任制度》	制度规范	2017.10	是
38.《江苏省前黄高级中学国际分校实验室化学药品管理制度》	制度规范	2017.10	是
39.《江苏省前黄高级中学国际分校用水用电用气设施设备安全管理制度》	制度规范	2017.10	是
40.《江苏省前黄高级中学国际分校学校内交通安全管理制度》	制度规范	2017.10	是
41.《江苏省前黄高级中学国际分校消防安全管理制度》	制度规范	2017.10	是
42.《江苏省前黄高级中学国际分校安全检查制度》	制度规范	2017.10	是
43.《江苏省前黄高级中学国际分校教育设施安全管理制度》	制度规范	2017.10	是
44.近三年常州市安全教育平台截图	安全教育平台	2021.12	是
45.《江苏省前黄高级中学国际分校食堂卫生安全管理制度》	制度规范	2017.10	是
46.《江苏省前黄高级中学国际分校安全检查制度》	安全制度	2017.10	是
47.《江苏省前黄高级中学国际分校学校资产管理制度》	安全制度	2017.10	是
48.《江苏省前黄高级中学国际分校档案管理制度》	制度规范	2017.10	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 12 条	评估 指标	<p>12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。</p> <p>(2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。</p> <p>(3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>办学以来，学校始终秉承“诚”的校训，恪守“学会做人，学会学习”的办学理念，努力把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的高品质普通高中。坚持走科学发展、内涵发展、持续发展之路，推进各项管理网络化、数据化。不断深化教学改革，提升教学品质。学校师生以与时俱进、创新推进、刻苦求进的姿态，以和谐发展、率先发展、争先发展的决心，踔厉奋发，砥砺前行。教育教学成果丰硕，办学水平不断提高。</p> <p>一、创新学校管理机制，注重营造管理文化。</p> <p>1. 完善管理制度，创新管理机制。坚持以依法办学、依法治校，严格执行国家教育法律法规和方针政策，严格执行省、市下达的各项管理规范和教育政策。并根据教育发展的新形势新要求，依据国家法律法规和教育政策，结合本校教育教学和师生发展实际，对学校章程和管理制度进行了全面修订，建立健全突出规范精致、激励主动发展的管理制度体系，特别是基于立德树人根本任务，进一步完善和明确了各条线及教职工的岗位职责，进一步修订了学生行为规范和学生综合素质评价实施办法。</p> <p>进一步完善决策机制，学校董事会根据《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修改了学校章程，明确了实行董事会和党组织领导下的校长负责制，建立了董事会会议、党政联席会议、教职工代表大会三位一体的，民主与集中相统一的决策机制。二是进一步确立条块结合、分层管理的立体化管理网络和“扁平式”工作机制，各处室和各年级部职责明确、分工负责，上下衔接、相互协作，切实提高各条线、各层面的执行力和创造力。三是进一步强化目标引领科学合理、过程督导及时精细、实绩考评规范严格的运作机制。四是进一步健全引领教师和学生自我管理、自我评价的组织方式和运作机制，不断增强广大师生的主人翁意识和主动发展意识。</p> <p>进一步加强党的领导。根据新修订的学校章程，党支部负责人进入决策机构董事会，党支部选派代表进入监事会，以加强党对学校工作的政治领导和保证监督作用，确保党组织履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。党支部以“争做‘四好教师’党员示范岗”为抓手，切实加强党建工作，充分发挥支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，带领全体教职工坚持为党育人、为国育才的政治方向。</p>			

2. 建立约束机制，实施精细管理。学校坚持做到管理“四化”。一是教学管理数量化。教学管理的核心是提高教学质量，各项指标均量化，让数据说话。二是教研管理任务化。教研管理落实具体的目标，课题研究、论文发表、竞赛获奖等每年每学期都有任务，将完成的结果与评优、职称评定、职务晋升以及工资奖金挂钩。三是学生管理自律化。在学生工作处、课程教学处、团委、年级部的领导下，学生实行自理自律，成立多种学生组织，制定多项规章制度，由学生自己定时按章检查，班集体评出优劣，学生个人情况录入成长记录卡。四是后勤管理项目化。后勤分教学设施、环境养护、宿舍食堂、后勤服务、物品采购等项目，专人负责，责任到人，各司其职。根据学校现状和干部岗位的需求，学校对服务机构进行重新规划。根据2018年制定的《学校中层干部竞聘上岗实施方案》，全校实行“扁平化管理：处室、年级负责制”管理模式，实行三级管理体制，即校长室为层级管理的第一级组织，职能部门和年管会并列为层级管理的第二级组织，教研组、备课组为层级管理的第三级组织。改革绩效工资实施方案，制订《学校奖励性绩效工资发放办法》等考核条例，充分调动教职工的积极性和主动性。强化各项工作的设计、指导、督办、评价、奖惩作用，强化年级规定动作的落实和自选动作的创新作用，抓好学期目标完成情况的考核。加强执行力建设，形成强大的同心协力、上下联动的工作气场。

3. 实施激励机制，推行动态管理。学校通过目标激励、情感激励、榜样激励、信任激励、制度激励、文化激励等多方面创新激励机制。学校树立榜样，使之产生辐射效应；营造有效的激励制度文化，激发教职工教书育人、管理育人、服务育人的积极性和危机感，激发学生求高致远、奋力争先的上进心。将学校的发展需要内化成师生的个人需要，从而促进其在工作、学习中产生源源不断的动力。学校坚持“多劳多得、责重多得、优绩多得”的考核奖励导向，坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配机制，经教代会审议通过，完善了《教学质量考核办法》《青年教师考核细则》《学术性津贴教师考核细则》《优秀教研（备课）组长考评条例》《班主任综合考评条例》，进一步明晰岗位职责，合理确定工作量计算办法等，把待遇与师德表现、自身专业发展、教科研、教育教学工作业绩等有机地结合在一起，重能力、重实绩、重贡献，把个人工作实绩与收入报酬捆绑在一起，形成动态的分配激励机制。学校还制定了《教科研成果奖励制度》等一系列有关分配方面的规章制度，分配制度改革发挥了激励作用，打破“大锅饭”，调动了广大教职工的积极性，激发他们工作潜力，让教师在实现目标中找到动力和压力，在日常工作中积累经验和智慧，在促进学校发展中体现自身价值。学校每年都举行“班主任管理综合考核”、“模范班主任”、“优秀班主任”、“优秀副班主任”、“优秀教师标兵”、“优秀青年教师”、“优秀备课组长”、“优秀教研组长”表彰活动，通过民主选举、校长室商议等方式，产生一大批优秀教师，让他们走上领奖台，享受鲜花和掌声。在活动中，教师找到了职业幸福感、认同感，转变了思想观念，变“要我教”为“我要教”，极大提高了工作积极性和主动性。

4. 创新评价机制，完善目标管理。新的教育思想和管理机制，必须要有新的评价方法与之相适应。为了使评价更客观、更全面、更科学，学校制定了具体的发展性评价目标。教师的发展性评价目标包括素质目标、职责目标和绩效目标三个维度，学生从思想道德素养、科学文化素养、身心健康素质、创新发展潜质等多方面进行全方位的综合评价。完善的管理链，使学校管理更显人文关怀，更具激励作用，更能促进师生和学校的和谐发展。学校积极营造以人为本的管理文化，把“人”置于学校管理工作的中心地位，坚持“尊重人、成就人、发展人”的管理原则，出台了《教育科研工作管理条例》《教科研成果奖励制度》《青蓝工程实施方案》《课程评价方案》《教学

质量考核办法》《青年教师考核细则》《学术性津贴教师考核细则》《优秀教研（备课）组长考评条例》《班主任综合考评条例》等规章制度，对关乎教师个人利益的教师职评、年度考核、评先评优等方面进行考核，突出对“教学一线”、“教学骨干”的倾斜。既看个人成绩，更重个人能力，同时注重个人在团队中的表现，把教师个人贡献与团队协作精神结合起来，把领导评价与同事评价、学生评价结合起来全面考核，逐步形成公平、竞争、激励为主的评价机制。良好的评价机制，激发了教师工作的积极性和进取心，形成了正确的教师观和价值取向，促进了教师的专业发展，形成了优秀的教师群体，提升了学校办学水平。

5. 落实监督机制，促进阳光管理。在学校管理中，学校充分尊重、激励师生，充分调动师生的积极性和创造性，不断完善和创新监督机制，更好地推行民主治校、阳光管理。规范实行校务公开制度，将涉及教职员切身利益的各项校务通过校园网站、校务公开栏、教职工大会等及时向师生和社会公开；每学期至少召开一次教代会，审议学校重大事务，对领导班子成员和中层干部进行民主评议等；定期召开学生代表大会、学生座谈会，听取学生的意见建议。进一步扩大社会参与。认真落实校级和年级家长委员会、家长接待日、学校开放日、家长评教师等工作机制，定期邀请社会各界人士来校座谈和考察，建好用好学校微信公众号、班级微信群，切实加强与家长、社会的交流沟通，保障广大家长和社会对学校管理、教育教学和学校发展的知情权、参与权和监督权；深入开展“家长五走进”活动，广泛动员家长和社会各界支持、参与学校的建设和发展，对学校的各项工作起到很好地推动作用。

二、教职工岗位职责明确，配套管理制度健全，师生满意度高

学校全面贯彻党的教育方针和相关政策、法规，认真落实《江苏省中小学管理规范》，结合学校实际，建立健全以学校章程为核心的各项规章制度和岗位职责，并在实践中不断改进和完善，促进了学校管理走上科学化、规范化、制度化、人文化、现代化的轨道，为落实“学会做人，学会学习”办学理念提供了制度保证。

1. 规章制度健全，内容与时俱进。

完善章程，引领发展。学校践行“学会做人、学会学习”的办学理念，以学校章程为总纲，立足新课程改革，适应学校发展变化的管理需要，逐步修订完善了各项规章制度和岗位职责，最后形成了学校管理制度汇编。包括学校章程，特色办学建设方案，党务、校务、教务、科研、教师、学生、安全、后勤等方面的管理制度，以及各职能部门、各类人员岗位职责，为依法治校、规范办学提供了制度保障，共计收录制度文本 144 个；有关人事管理、教学管理、后勤管理等方面的许多制度都根据形势变化作了较多修改，逐步完善。例如，随着岗位设置和绩效工资改革制度的实施，学校相继完善了《学校中层干部竞聘上岗实施方案》、《学校奖励性绩效工资发放办法》。

制定规划，推进实施。学校在总结“十三五”规划基础上，着眼发展大局，制定了学校新一轮的发展规划《丰富教育内涵，提升办学品质——省前中国际分校“十四五”时期三年主动发展规划（2020—2023）》。学校规划在制定过程中，多方听取意见，多次召开不同方面、不同层次会议反复研讨，经领导、专家论证，学校教职工代表大会审议，最后报区教育局批准。规划明确提出了办学目标：即把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的高品质普通高中。今后三年以落实立德树人、提升教育品质为核心，以推进课程建设、深化教学改革为主线，以品牌建设、队伍建设为支持，努力在丰富教育内涵，提升办学品质，促进优质多样特色发展上取得新突破、新成果。

完善制度，激励提升。在学校章程统领和规划引领下，学校对各类规章制度进行了完善，涉及行政干部管理、教学管理、教科研管理、德育管理、党团管理、后勤管理、工会管理、安全管理等方面，完善了《学校中层干部竞聘上岗实施方案》《青年教师考核细则》《学术性津贴教师考核细则》等系列方案和规章制度，为学校责任制落实、竞争氛围的建立、监督制约机制的形成、师生发展的激励等起到了很大的促进提升作用。

分类梳理，汇编成册。经过多年实践，不断与时俱进的完善，学校各项规章制度、岗位职责健全。学校对管理机制、规章制度进行分类梳理，汇编成册，形成了《省前国际分校管理制度汇编》。汇编分四大系列：一是学校章程，它是学校的“宪法”；二是管理机制，包括责任机制、用人机制、奖惩激励机制、监督机制等，责任机制包含学校各类人员的岗位职责等，用人机制含教师聘任制度、中层干部竞聘制度等，奖惩激励机制含学生奖惩制度、教职工绩效考核方案、教科研成果奖励方法、师生评优评先方案等，监督机制含民主监督制度、校务公开制度、教职工代表大会制度等；三是规章制度，涉及行政管理、教学管理、教科研管理、德育管理、党团管理、后勤管理、工会管理、安全管理等；四是国家、省、市法律法规等。学校坚持制度化管理与人性化相结合原则，把制度管理与情感内化相融，用目标引领人、用制度塑造人、用机制激励人、用情感凝聚人、用民主发展人，着力培养师生主人翁精神，鼓励师生参与学校管理，使师生在学校的管理环境中得到共同发展。通过制度建设和精细运作，化结果管理为过程管理，化静态管理为动态管理，化外部强制管理为内在自省管理，最大限度地发挥广大师生工作、学习的积极性、主动性、创造性。这充分体现了学校从经验管理、制度管理到文化管理的发展历程。

2. 岗位职责明确，执行情况良好。学校各职能部门岗位职责明确，建立了相对完善的管理执行系统和监督反馈系统。学校班子成员率先垂范、身体力行，各职能部门按章办事、认真实施，全校师生目标明确、自觉行动，发扬了良好的校风、教风、学风，有效地促进了学校的可持续发展。在规章制度的执行上，学校还加强了制度的公开和宣传力度，确保贯彻到位、落实到位。同时，学校建立起配套的制度执行情况和监督检查机制，通过自查、抽查、督查等方式，及时发现问题，督促整改落实。学校不仅把规章制度作为外在规范，严格要求，而且让师生理解、认同各项规章制度，并内化为自身的价值观念和行为准则。各项规章制度有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，提高了学校的管理水平，营造了和谐、争先创优的校园氛围，为学校发展注入了活力，推进了学校各项事业持续、快速、稳定、健康的发展。

3. 师生认可度高，示范效应显著。科学的管理机制、高效的运行模式，有效地增强了学校的内在活力。环境优美的校园，特色鲜明的校园文化，极富育人氛围，学校先后获评常州市艺术教育特色学校、常州市主动发展示范校、常州市‘四有’好教师团队等荣誉称号。“阳光课堂”教学模式的实施，学生学习能力显著增强，教育教学质量显著提高，极大地提升了教学质量和教学品质。让学生参与决策、参与管理、参与评价的学生自主管理，充分体现他们在学校和班集体中的主人翁地位，充分调动了学生学习的积极性和创造性。学生自主管理，机制完善，参与度高，成效显著，在全省都有一定的影响，学校先后获评武进区先进团委、常州市中小学生品格提升工程项目、江苏省共青团工作考核优秀共青团组织等荣誉称号。学校扎实做好德育工作，狠抓安全和法制教育，不断提高师生的安全意识和遵纪守法的自觉性，收到良好的效果，学校先后获评武进区文明单位、武进区模范职工之家、武进区诚信廉洁教育示范校、武进区师德建设先进学校、常州市依法治校示范校、常州市文明单位、江苏省健康促进金牌学校等荣誉称号。学校规章制度科

学合理，实施效果显著，深得师生员工的认同与赞许，经调查，师生员工对各项规章制度的满意度均达 95% 以上。

三、信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平高

学校坚持以人为本、服务为导向，为教师、学生、家长和社会公众提供优质的信息化环境和资源服务，提高学生信息素养、创新思维和实践能力，促进教师专业发展，提高教育质量，提升育人水平。目前学校校务网络办公、网络电子备课、学生评教、选课排课走班管理、校园网站、图书与实验管理、学籍管理、校本资源库、后勤服务管理、校信通、社团活动管理、学生综合素质评价、标准化考场管理、机房管理等系统模块均已投入使用，极大提高了课堂教学、走班教学、教学评价、学校办公、师生沟通、家校沟通效率，信息技术与学科课程整合成效显著。目前学校已初步形成了信息获取和信息产生的泛在环境，人工智能、大数据、云计算呈现于学校管理、教育教学的全过程，人工智能等现代技术对学校个性化发展形成了强有力支撑。

1. 党务管理与时俱进。随着网络信息技术日益发展，5G 网络时代即将到来，将信息技术应用到党建工作中，既是信息时代发展的客观要求，也是党建工作改革创新的必然手段。党支部利用企业微信、微信群等社交平台，把党建日常工作情况和工作内容发布到平台上，使每位党员及时了解知晓，从而提高党建工作的效率。合理利用学习强国等 APP 以及“武进党建云平台”“共产党员”等微信公众号引导党员干部积极学习时事新闻、新思想，不断加强自身政治素养，从思想上巩固党的政治建设。

2. 教务管理精简科学。校园网设立“选课系统”，为学生提供丰富的国家及校本课程，既避免了传统选课方式的很多缺陷，又方便了学生对选修课、校本课程的自由选择，体现了学生的主体地位，有利于学校对校本课程的高效利用，推进了学校的课程管理、选课走班管理及自主学习支持方面，学校充分利用“选科排课系统”，满足学生选课走班需求。学生可以通过“江苏省名师空中课堂”“国家中小学智慧教育云平台”等网络途径进行自主学习，提高学科知识的同时，增加学生的学习兴趣。通过“学生学习质量分析系统”对学生学习及时评价反馈。学校运用学籍管理系统进行学籍管理，大容量保存学生有关信息，及时办理学生转学、休学手续，也为学生信息查找提供便利，提高了学生档案管理的效率。学校利用排课系统，综合考虑学科特点、教师情况等多元因素，科学合理地编排课表，解决了以前排课中复杂、繁琐、耗时、低效等问题，从而将耗费在排课上的大量精力投入到教育教学管理之中。学校建立电子备课系统，将教学准备、教学实施、备课检查等教学常规的各个环节有机组织起来，形成定位到课堂的导学案、素材库、习题库，实现校内优质资源共享交流、借鉴、评点。

3. 质量管理全面准确。教育质量管理方面，学校使用极课大数据精准教学系统，通过大数据的建立和分析，实行精准化的教育质量管理。大数据学情分析系统为每位教师设立账号，教师可以通过该系统完成试卷、作业的批阅，分析学情报告；同时校长、课程教学处主任、年级组长、备课组长、班主任也有不同权限，可以对教育教学质量进行横向和纵向的分析。在进行教育教学质量管理、跟踪的同时，也能关注到学生个体的学业发展。学校校园网中“学科教学资源库”为老师提供了优质的教学资源，为老师的备课和质量测评提供了有力支撑。学校期中、期末质量调研采用网上阅卷，保证阅卷质量，并利用数据处理系统，精准、快速进行常态化分析，有效助力老师精准教学，学生高效学习。寒暑假时期，利用“腾讯视频”“企业微信”等软件平台完成作业的发布、批改等工作，提高了质量管控效能。

4. 评价管理清晰多元。按照《学生综合素质评价细则》要求，学校利用“创宏好评”网络软件平台进行学生综合素质评价。综合运用多个评价标准体系对学生思想道德、学业成就、交流合作、运动健康、审美表现和个性发展等方面进行全面评价，使不同认知水平、不同个性特点的学生都能在原有基础上得到提高，从而体现学生发展的自主性和个性化。评价不仅关注学生的学业成绩，还关注学生的发展过程。利用网络评价平台不仅可以系统地收集过程材料，而且可保证评价工作公正、准确、快速，为学校的评价工作带来了便捷。学生利用网络平台，对任课老师进行网上评教。让学生感到自己是教育教学过程的参与者，而不是处于被动的一方；学校利用网络让教师、学生、家长、各届毕业生和社会定期对学校进行教育教学评价，把评价工作作为推进学校工作的重要力量。

5. 资源管理务实高效。在资源管理方面，学校建设网上教育教学资源库，集合所有教师教学资源，实现资源共享，避免了老师在网络中苦苦搜索，减少重复劳动，把教师解放出来。同时，学校资源库的建立帮助了教师提高信息技术素养，提高教学能力。为了更好地建设和管理好资源库，学校一方面成立资源库建设小组，小组职责清晰，分工明确，共同建设并维护好资源库，使之发挥最大作用。另一方面，学校充分调动教师制作资源的积极性，由各分管领导牵头，集中学校有多年教学经验的一线老师，不断充实、更新资源库，使之形成良性循环。学校还与高考资源网等建立良好的合作关系，丰富学校教学资源；学校网页包括学校新闻、学校概况、家长学校、特色办学、教育科研、德育纵横、校园文化建设、党团工作、工会专题、家长信箱、专题网站、校刊校报等栏目，并建有内部管理平台，方便发布和更新信息、上下交流、内外沟通，资源共享搭建平台。在图书管理方面，学校建立的图书管理系统，具备了图书目录管理、图书信息检索、借阅信息管理等多个功能。图书馆对教职工和学生借书、还书实行一卡通管理；学校建立了门类齐全、资源丰富的电子阅览室，教师、学生均可通过终端随时进行网上阅读。

6. 校务管理便捷实用。学校在追求科学、规范管理的同时，积极探索信息化高效管理的新途径，实现管理手段的网络化。学校各部门都配有办公专用电脑，每位教师都配有教学专用电脑，每个教室都配备多媒体教学系统，网络通到每个教室和办公室，为学校管理手段现代化的实现提供充分硬件保障。为方便各方面参与管理以及各部门服务好师生，促进学校和谐发展，学校建立了“校园网”，内容丰富、更新及时，信息畅通。“校园网”建有教学资源库，使各种教学资源得到了共享和完善的同时，还建有内部管理平台板块，方便发布信息、上下交流、内外沟通。在行政管理方面，企业微信、微信管理群（全校教师群、行政干部管理群、班主任工作群、年级部工作群、教研组（备课组长）群、班级管理群等）已成为学校内部通知、公文流转、交流互动等的重要工具。在人事管理方面，学校建立教师管理平台，将教师个人信息、教育、教学、科研、管理、继续教育等人事档案信息全部录入到平台中，建立全面准确的信息数据库，客观真实记录教师成长发展的历程。数据库是学校了解教师的直接依据，也是对教师业务能力、教育教学水平、工作绩效、发展情况进行评定的直接素材，是教师职业生涯发展中极其重要的资料。学校建立教师管理平台及时更新制度，从全方位多角度来收集整理信息，不断充实更新平台数据库。在后勤管理方面，运用计算机技术使固定资产登记、物品采购、报修等程序更规范、更高效。学校微信群建有后勤部门的“快报修”平台，学校各部门和全体教职工均可以在第一时间通过本平台报修或提出建议，确保了后勤部门到位服务的及时性，充分体现后勤部门为教学服务的强烈意识。学校信息化管理食堂，通过网络询价、比价，根据不同季节、绝大多数学生的口味，制订科学的营

养食谱，采购食材，让学生吃得价廉物美、更加放心；食堂信息化的管理使食堂管理流程越来越规范，财务管理、流程监管的监督越来越到位。在安全管理方面，学校利用校园网络监控系统及省标准化考点监控系统，对整个校园进行实时、全方位、无缝隙安全监控和检查，学校有专人负责网络监控系统的实时情况，一旦发现问题，立即通知到相关处室，监督落实整改，确保学生在校的实时安全得到保证。

7. 家校沟通渠道顺畅。在家校沟通方面，学校利用微信公众号、学生安全教育平台、班级微信群等，实现了学校与家长之间的快捷沟通和及时互动，学校和教师能够随时听取家长对学校、教师的意见和建议，及时改进工作，学校、教师也可以通过校园网站的“家校心语”平台对家长进行教育方面的指导，真正形成学校、家庭、社会三方通力合作，实现协同育人。在社会联系方面，学校实行网上校务公开，通过校园网站、校长信箱、微信公众号等方式，在网上及时听取社会公众对学校工作的意见建议，改进学校工作。数字化校园不仅大大方便了校园内外上下的沟通和信息共享，数字化校园已成为学校实行科学管理、促进学校在更高平台上发展的主要手段和技术支撑。2020年，学校被评为“江苏省智慧校园”。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省前黄高级中学国际分校章程	学校章程	2018.04	是
2. 江苏省前黄高级中学国际分校各部门岗位职责	岗位职责	2021.06	是
3. 江苏省前黄高级中学国际分校校评校聘条例	校聘条例	2022.01	是
4. 江苏省前黄高级中学国际分校教职工奖励性绩效工资分配办法	绩效工资方案	2018.06	是
5. 校园网络信息化应用	信息化应用	2022.03	是
6. 江苏省前黄高级中学国际分校校园网络应用于学生综合素质评价	综合素质评价	2022.04	是
7. 江苏省前黄高级中学国际分校教育信息化成果	信息化成果	2022.04	是
8. 师生满意度调查情况	师生满意度	2021.12	是

9. 创新激励机制考核办法	考核办法	2021.10	是
10. 江苏省前黄高级中学国际分校骨干教师培养方案	骨干教师	2018.03	是
11. 《江苏省前黄高级中学国际分校常规责任制检查考核细则》	常规责任制	2022.04	是
12. 《江苏省前黄高级中学国际分校学生一日常规》	学生一日常规	2022.04	是
13. 校本培训制度、考核方案	校本培训	2021.09	是
14. 江苏省前黄高级中学国际分校学青年教师培养制度	青年教师培养	2017.12	是
15. 师徒结对相关资料	师徒结对	2021.09	是
16. 《江苏省前黄高级中学国际分校学师德师风考核方案》	师德师风考核	2020.12	是
17. 学生、家长、社会各界对学校工作的意见和建议材料	各界意见建议	2021.12	是
18. 班主任与学生家长联系情况记录	班主任家长联系	2021.12	是
19. 各媒体宣传学校的相关材料（抽样）	媒体宣传材料	2022.04	是
20. 教职工民主评议领导干部材料	民主评议领导	2021.12	是
21. 教职工参加人身、医疗保险有关材料	教职工保险材料	2022.04	是
22. 教职工体检材料	教职工体检材料	2021.06	是
23. 为教职工配备笔记本电脑材料	教职工电脑材料	2021.09	是
24. 教职工继续教育、暑期等外出考察活动材料	教职工考察材料	2022.04	是
25. 女教职工权益保障材料	女教职工权益材料	2022.04	是
26. 教职工文体活动材料	教职工文体材料	2022.04	是
27. 教职工代表大会材料	教职工大会材料	2022.01	是
38. 教师合理化建议汇总和学校领导答复的相关材料	建议汇总答复	2022.04	是
29. 前黄高级中学国际分校党风廉政建设责任书	廉政建设责任书	2022.04	是
30. 常州市前黄高级中学国际分校领导干部廉洁从政规范	廉洁规范	2022.04	是
31. 职评工作、年度考核、发展党员、评优评先等公示材料	评优评先公示材料	2021.12	是
32. 校务公开、民主管理方面荣誉照片	学校荣誉照片	2022.04	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	

自 评 概 述

现状与成效

省前中国际分校 2007 年建校以来，确立文化立校、文化育人的理念，积极推进以“诚”为主题的文化建设，大力培育以“诚”的校训、“艰苦奋斗，务实创新，争创一流”的学校精神和“团结、勤奋、求真、向上”的校风、“严谨、踏实、热情、负责”的教风和“勤学、好问、善思、乐创”的学风为主要内容的学校文化。在 2017 年成功晋升四星高中之后，学校更注重对“三风”内涵的丰富和提升。

一、学校校风、教风、学风优良

1. “三风”传承清晰，内涵深刻，富有个性。

校训：诚

诚，即忠诚、真诚、诚实。诚乃信之本，诚而有信，方为人生。诚信做人，诚实做事，诚真学问。学校大力培育和践行“诚”字校训，着力建设中华民族文化与多样世界文化相互交融、民族精神与时代精神有机结合的学校文化，全体师生共建共享，彰显师生家国担当情怀。

校风：团结、勤奋、求真、向上

团结：团结是由多种情感聚集在一起而产生的一种精神，是成功的基石，没有团结就不会有理所当然的成功，这是千百年来不变的道理，全体省前中国际分校人始终团结一心，攻坚克难。

勤奋：“书山有路勤为径”，勤奋是成功的唯一途径，是通向成功的重要基石。“勤奋”旨在培养师生珍惜时间、勤学习、勤思考、勤探究、勤实践的习惯，开辟我校教育新篇章。

求真：“求真”出自《闽中理学渊源考》“求真于未始有伪之先，而性之真可见矣。”其本质就是坚持科学精神，解放思想，实事求是，努力探索，认识客观事物的本质。陶行知先生说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”“求真”体现了我校以“诚”校训为引领，脚踏实地、实事求是的价值追求。

向上：代表着省前中国际分校人勇攀高峰的执着信念，既指教师专业的持续发展和学生学业水平的不断进步，更指师生精神状态的乐观积极、蓬勃热情，体现了“艰苦奋斗，务实创新，争创一流”的学校精神。

教风：严谨、踏实、热情、负责

严谨：反映出教师工作严密、谨慎，在治学上应遵循科学精神，不囿古、不泥今，专心治学，一丝不苟。

踏实：贵在重科学，求实情，达实功，务实效，脚踏实地。凡事都要脚踏实地地去工作，不

弛于空想，不骛于虚声，而惟以求真的态度作踏实的功夫。以此态度求学，则真理可明；以此态度做事，则功业可就。以此为教风，旨在引导教师兢兢业业，励志进取，立足实际，求真务实，奠基未来。

热情：对待学生、对待家长、对待同事热烈、积极、主动、友好，旨在引导教师热爱教育工作，热爱学生，关心学生和同事，以百倍的精神，投入到从事的每一项工作中。

负责：明确“教书育人”的职责，树立责任意识，承担起教师应尽的义务，对学生负责、对家长负责、对学校负责。

学风：勤学、好问、善思、乐创

勤学：“业精于勤荒于嬉”，学生要有勤学苦练的意志，只有勤奋踏实，才能学有所得、学有所成。

好问：旨在引导学生勤于向人请教，不懂就问，向同学请教，向老师请教。体现了我校“学会做人，学会学习”办学理念。

善思：指善于思考，慎重考虑。学生务必做到勤思好问，乐于探究，独立思考，勇于发表个人见解，善于合作，积极参加课堂讨论。

乐创：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，学生要选择切合自己的发展方向，发挥自己的创造力，实现自主、个性化的发展。

学校通过“三风”建设形成了学校特有的“诚”文化氛围，是师生员工言行举止的准绳和拼搏奋斗的精神支柱，对学生培养和成长起着重要的潜移默化作用，是学校长久发展的必然保证。

2. “三风”成为文化建设的重要内容。

学校各楼宇名称均已以校训“诚”开头，校园大道上摆放着镌刻着校训的“诚”字石，校园各处可见以“诚”为主题的文化布置，让所有师生处处感受到校训的魅力。学校建有高标准的校史馆，在收藏、研究、陈列、展览的同时，对师生开展德育教育、人文教育，是激励师生共同成长的重要土壤，也是学校办学思想不断发展的源泉，有利于促进学校传承和发扬优良的教育教学传统，有利于学校不断积淀校园文化、创新校园文化和形成办学特色。工作、学习期间，学校规定每位师生均需佩戴校徽，以提升学校影响力，增强自豪感和认同感。校标在学校文化建设过程中随处可见，校报、校园其他刊物、校园网站、微信公众号的显著位置均刊印了校标，师生员工对于校标有很深的认同感。在这些校园文化载体上，体现了学校的“三风”建设内容和思路，春风化雨，润物无声，这些载体的存在，帮助培育了优良的校风、教风、学风，“三风”建设取得显著实效。

学校通过校报、校园网站、宣传橱窗、文化布置、国旗下讲话、班会、家长会等各种途径，宣传“三风”；通过校园景观设置、文化橱窗展示、教学楼环境布置等一系列文化环境建设，渗透“三风”；通过举办演讲、征文、朗诵、评比、艺术节、体育节等各种活动，践行“三风”。这些措施有力提升了教师队伍建设和学生管理的境界，进一步培育了“敬业、争先、合作、创新”的教师文化和“自信阳光、向善向上、国际视野、家国情怀”的学生文化。

二、“三风”建设体现立德树人根本任务的要求

1. 以和谐校园为核心，加强校风建设。

凭借党建领航，建设“三风”。我校以党风建设为根本，以校风建设为基础，以师风建设为重点，以学风建设为关键，贯彻立德树人目标。一是抓思想带动和示范带动，弘扬党风正气；二

是抓好组织带动和文化带动，推进校风向上；三是抓好师德带动和典型带动，引领师风严谨；四是抓好示范带动和氛围带动，促进学风提升。

依托精细化管理，落实校风。学校坚持依法治校、以人为本的管理理念，根据国家《教育法》《民办教育促进法》和《江苏省中小学管理规范》等法律法规，制定了学校章程和比较完善的规章制度；建立了董事会领导下的校长负责制，以及条块结合、分部分层管理，责权协调统一、突出自主创新管理的运行机制；形成了“严格、规范、精细”的管理风格；锤炼了一支理念新、作风正、能力强的学校管理队伍。

打造“诚”文化，弘扬校风。学校确立文化立校、文化育人的理念，积极推进以“诚”为主题的文化建设。大力培育以“诚”的校训和“三风”为主要内容的文化建设，着力创建传统文化与现代文明相结合、中华文化与世界文化相融合的校园文化环境和班级文化，建设彰显学生个性、追求真善美的宿舍文化；组织开展丰富多彩的文化活动，不断丰富师生文化生活；以精神文化引领学校管理和教育教学，课堂文化、教研文化日益浓郁。学校风清气正，已初步形成了自己的文化气质和文化特色。

2. 以弘扬师德为核心，加强教风建设。

加强制度建设，规范师德师风。学校制定《教职员职业道德规范实施细则》、《教职员岗位职责及考核办法》《教师评价实施方案》《师德师风考核方案》等制度或条例，从制度上加强学校教风建设。

推进课堂改革，提高教师教学技能。学校制订了《深化教学改革，打造阳光课堂行动计划》，为推进“阳光课堂”实践，学校每年都组织相关主题的教学基本功竞赛；广大教师在实施过程中，逐渐构建起适合本学科教学特点的“阳光课堂”教学模式和教学策略，极大地提升了教学质量和教学品质。

开展系列评选，以榜样的力量促进教风的改进。通过“优秀班主任”、“优秀教师”、“教学能手”、“优秀教育工作者”、“师德标兵”、“最美女教师”、“双十佳三好教师”、“教科研先进个人”等评选，激励广大教师爱岗敬业、乐于奉献。

加强检查考核，组织评教活动。教师发展处、各年级部定期检查或不定期抽查教师的教学常规落实情况，把检查结果纳入教师年度考核；每学期开展教师满意度问卷调查，倾听学生对教师教风的意见和建议，并及时反馈到教师本人，要求教师限期整改，以此树立正确的舆论导向，促进优良教风的形成。

实行师生同考的练考制度，促进教风学风互通。我校重视教风和学风的相互作用，实施练考制度，加强对教师师能的考察，也促进了师生之间的相互了解，同时也提升了教风和学风。

3. 以人文德育为抓手，加强学风建设。

重视宣传培训，使学风深入人心。从新生入学培训开始，通过国旗下讲话、主题班会、专题培训、班级板报等多种形式，结合名人故事和现实事例，宣传“学风”的内涵及其要求，让优良的“学风”植入学生的心灵。

开展系列活动，使学风落地生根。每学期举行“示范班级”、“示范宿舍”、“美德少年”等评比活动；每学年开学第一课，各年级进行入学教育暨军训活动；每届学生开展专题活动，高一“清明扫墓”、高二“八十里野外拉练”、高三“十八岁成人仪式”已经成为我校的品牌德育项目。

实施自主管理，使学风更上层楼。学校成立校学生自主管理委员会和年级自主管理委员会，让学生全程参与学校和年级管理，主要负责对各班级学习、纪律、卫生、跑操等各方面的督促检查，以及校园广播台、各种文体比赛的组织协调等工作，努力培养学生“自我管理，自我服务，自我教育，自我约束，自我创新”的能力。

三、“三风”建设有力促进教师学生发展、教育质量管理和管理水平提升

学校重视“三风”建设，有序推进学校的各项工作，不断提升学校管理水平。教师的工作积极性不断提高，全体教师自觉遵守师德规范，无违纪乱法和有偿家教行为。我校现有特级教师、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀 70 人，占专任教师的 42.7%；近三年被评为市、区优秀教育工作者、德育先进工作者、优秀班主任、优秀共产党员有 35 人，在省、市、区的评优课、比武课获奖的有 60 人；近三年在各级各类刊物共发表论文 290 篇，各级获奖论文有 187 篇，已结题或正在研究的各级课题有 23 个，优秀教师群体逐渐形成。

学生自觉遵守日常行为规范，言行举止文明，为人诚实守信，学习勤奋踏实，近三年，获省市区级“优秀学生干部”、“优秀团干部”、“三好学生”、“优秀学生”等荣誉称号的有 92 人，获省市区级“先进班级”有 16 个；近三年，学生参加区级以上各类竞赛评比获奖的有 428 人次。

近三年来，高三学生综合素质评价的思想品德、公民素养、交流与合作的合格率均为 100%，学习能力、运动与健康、审美与表现的合格率都达到 100%，高二学生的学业水平测试一次性合格率均为 100%。近三年高考成绩尤其突出，教育教学质量逐步提高。

近三年来，学校先后获得江苏省健康促进金牌学校、常州市文明单位、常州市依法治校示范校、常州市绿色学校、常州市青蓝工程先进学校，常州市首批国际理解教育示范学校、常州市集团化办学先进集体、武进区文明单位、武进区模范职工之家、武进区诚信廉洁教育示范校、武进区师德建设先进学校、武进区新时代教师队伍建设先进学校等 20 多项荣誉称号，在 2020 年、2021 年武进区普通高中素质教育质量评估中均荣获特等奖。

经过多年的创建与宣传，通过学生问卷、家长问卷、行风评价反馈，学校“三风”建设得到了师生、家长和社会各界的高度认可，在近三年的测评中，“三风”认可率均在 95%以上。三年来学校教师无违反师德规范、有偿家教的行为、全校师生无任何违法违纪现象。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 三风建设内容及解读	内容及其解读	2022.03	是
2. 学校“三风一训”校园文化图片	校园文化	2022.03	是

3. “三风”建设各项活动	“三风”建设活动	2022.03	是
4. 师德师风建设材料	师德师风	2022.01	是
5. 学校和教师荣誉汇总	学校和教师荣誉	2022.03	是
6. 学生荣誉和学科竞赛获奖汇总	学生荣誉	2022.03	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>一、加强统一领导，实行全面负责</p> <p>1. 全面落实校长负责制。</p> <p>学校董事会根据《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修改了学校章程，明确了实行董事会和党组织领导下的校长负责制，建立了董事会会议、党政联席会议、教职工代表大会三位一体的，民主与集中相统一的决策机制。进一步确立条块结合、分层管理的立体化管理网络和“扁平式”工作机制，各处室和各年级部职责明确、分工负责，上下衔接、相互协作，切实提高各条线、各层面的执行力和创造力。</p> <p>蒋杰校长是学校行政负责人，对学校全面负责，承担学校全面责任。自任职起严格按教育部《普通高中校长专业标准》和上级主管部门的工作要求履职，利用民办学校相对灵活的办学体制和优越的办学条件，结合本校实际，树立先进的办学理念，构建独特的办学模式，形成了鲜明的办学特色，做教育改革勇敢的探索者和先行者，成为学校发展的开拓者。</p> <p>根据学校发展需要，蒋杰校长主持制订学校主动规划发展，亲自参与学校各项发展规划的起草、征求意见及修订工作，明晰学校发展思路，营造育人文化氛围，在学校文化建设中发挥核心领导作用，为学校多样发展、特色发展、高品位发展奠定了坚实的基础；全面领导课程教学，在尊重教师智慧和经验的基础上，系统规划学校的课程规划和教改模式，落实评价制度改革；全力引领教师专业发展，注重青年教师的培养，支持教师从事教育教学研究，培养了一批学科带头人、中青年骨干、教学能手等骨干教师，促进了智慧型教师队伍的建设；着力优化内部管理，提升学校管理队伍的凝聚力和专业化，大力支持教职工代表参与学校管理的民主权利，定期向教职工代表大会报告工作，实行校务公开等管理制度；加快校园、校舍、教学设施、设备等硬件建设，用现代化教学手段服务于教学；健全各项管理制度，明确岗位职责，坚持民主集中制，重大事项决策，做到程序规范，公开透明，接受教职工的监督；努力调适外部环境，加强校际合作，整合办学资源，优化育人环境，争取社会对学校的大力支持。蒋杰校长始终坚持“多样发展铺设成功之路，特色办学铸造教育品牌”的办学思路，求真务实、开拓创新、积极进取，取得了显著的办学</p>			

业绩，创出了许多亮点特色，赢得了社会各界的广泛好评。

2. 充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。

学校党支部发挥把方向、管大局、保落实等领导作用，全面落实立德树人的根本任务，支持和保证校长依法行使职权，保证学校的社会主义办学方向和党的路线、方针、政策在学校的贯彻执行，为学校发展提供有力的政治领导、人才保障和组织保障；参与、讨论、决定学校规划、绩效考核等涉及师生员工切身利益的重要问题，支持和监督学校各项重大决策的实施，落实意识形态工作责任制，将社会主义核心价值观教育融入日常、抓在经常，以敬业爱生、认真负责、刻苦钻研、行为文明为基本要求，营造崇尚师德、争创典型的浓厚氛围；领导学校党的纪律检查工作，落实党风廉政建设责任制，推进全面从严治党各项工作，抓好巡视整改检查评估，开展校内巡察工作，营造风清气正良好环境；把优秀教师吸收到党组织中来，推荐到重要岗位上去，学校每年都有优秀教师被确定为入党积极分子；大力推进社会主义核心价值观教育，建立师德师风评价长效机制，推动形成良好校风、教风、学风，为打造教育名牌、提升办学品质做出重要贡献。

3. 党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持“三大一重”决策制度。

学校党支部委员会由3位同志组成，蒋杰任书记，赵庆杰任副书记，姜华忠任纪检委员，重视合作，引领推进学校党建工作；校长室由6位同志组成，蒋杰校长主持学校全面工作，姜华忠副校长负责后勤服务处和国际部，赵庆杰副书记负责党政办，王俊涛副校长负责高一年级、教师发展处、课程教学处，施凯副校长负责高二年级、学生工作处、团委，孙亚芹副校长负责高三年级、信息服务处，学校领导班子分工合理，团结合作，配合默契，认真做好分管工作，每年的教师测评满意率均在95%以上。学校党政领导班子分工合作，坚持民主集中原则，落实主体责任，条块结合、分部分层管理，责权协调统一、突出自主创新管理的运行机制，形成了“严格、规范、精细”的管理风格，蒋杰校长能切实担负“第一责任人”的职责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调。为贯彻落实全面从严治党要求，加强党风廉政建设，切实落实民主集中制，进一步健全和完善民主管理和民主监督制度，促进依法决策、民主决策、科学决策，学校出台了《贯彻落实“三重一大”决策制度的实施办法》，有力地促进学校管理工作的科学化、民主化和制度化。对涉及学校的重大事项以及师生的切身利益的事项，做到深入细致的调研、征求意见、可行性研究、社会稳定风险评估等，广泛听取并充分吸收各方面的意见，并坚持集体领导、集体决策，完善议事规则，严格工作程序，自觉接受群众的咨询和监督，促进了各项工作的有序开展。

二、确立政治核心，实行保证监督

1. 党组织加强标准化建设。

进一步加强党的领导。根据新修订的学校章程，党支部负责人进入决策机构董事会，党支部选派代表进入监事会，以加强党对学校工作的政治领导和保证监督作用，确保党组织履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。党支部以“争做‘四好教师’党员示范岗”为抓手，切实加强党建工作，充分发挥支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，带领全体教职工坚持为党育人、为国育才的政治方向。

在上级党委的指导和支持下，学校党支部高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的十九大和十九届六中全会精神，坚持全面从严治党，坚持新发展理念，着力提升党员队伍素质，建设示范型党支部，切实加强党支部和党员教师的思想建设、组织建设、作风

建设，着力推进学校党建和思想政治工作内容创新、载体创新、方法创新和制度创新。充分发挥党员在教育教学工作中的模范作用，推进党的先进性工程不断深入开展和创新。出台党支部建设制度，落实主题党日活动，组织党小组进行学习讨论，鼓励党员进行心得交流；党支部书记带领全体党员学习习近平总书记的各类讲话精神，时刻保持党员思想理论的先进性，以先进的理论武装自己，并运用到自己的教学实际中。结合党员大会、书记党课、学习文件、案例通报、观看教育片、组织民主生活会等多种形式开展主题党日活动，不断增强党员干部的学习意识、廉洁意识、进取意识。

为进一步增强全校共产党员的创先争优意识，弘扬敬业奉献精神，激励广大党员立足本职，身先士卒，岗位建功，率先垂范，充分发挥党员的先锋模范作用，2020年在全校党员中开展了“争做‘四有’好老师党员示范岗”活动。紧紧围绕“争做‘四有’好老师，创建高品质高中”这一主题，坚持党要管党、从严治党、以党风带校风、抓党建促校建的方针，不断增强党组织的凝聚力和向心力，发挥党员的榜样、示范、带动、辐射作用，要求全校共产党员亮明身份、挂牌上岗，时刻以共产党员的标准严格要求自己。学校以创建“争做‘四有’好老师党员示范岗”为切入点，进一步加强学校师德师风建设，提升内涵，提高质量，通过党建引领，党员教师率先垂范，勇挑重担，促进全体教师协同发展。

2. 党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。

坚定理想信念。我校党员教师坚定“学高为师，身正为范”“为党的教育事业奋斗终身”的从教信念，以这些理想信念为动力为目标，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉履行教书育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展，坚守理想信念，不断改进工作作风，提升业务水平。

发挥先锋模范作用。我校党员教师立足本职工作，发挥党员带头作用。乐于学、勤于教、善于思，不断提高为学生服务的觉悟和本领，不断提升教育教学水平，率先垂范，做出榜样，并积极参加社会活动，为社会做贡献，近三年，施凯、陈玉梅、陆德、王一珍等人荣获前黄镇、武进区“优秀共产党员”称号，赵庆杰、姜华忠被评为“武进区优秀党务工作者”。

落实立德树人任务。党建和思想政治工作是高水平人才培养体系的灵魂，我校以党的政治建设为统领，为立德树人提供坚强的政治保证。坚定政治信仰，强化理论武装，将习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述转化为办学治校、铸魂育人的核心内容。发挥学校党支部在立德树人中的领导核心作用，把握正确办学方向，坚持党对学校的全面领导，系统提升师生的政治素养。

树立良好师德师风。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。师德是教师进行教育教学的根本，加强师德建设既有极其重要的现实意义，又有极其重要的长远意义。作为党员教师，加强师德建设尤为重要。学校把加强师德建设与加强党性修养联系起来，用加强师德建设来提高党性修养，以党性修养的高度来促进师德建设。在教育教学中要遵循教育规律，全面关心学生成长，尊重学生人格，公平公正对待学生，不讥讽、不歧视、不侮辱学生及体罚和变相体罚学生。严格遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表。

立足岗位无私奉献。在学校党组织的指引下我校党员教师在业务素质、责任担当和服务意识上都发挥了先锋模范作用。党员带头学习提高，带头争创佳绩，带头服务师生，带头遵纪守法，带头弘扬正气。坚定不移把党组织的领导落实到学校工作的方方面面，做到党政同心、上下同心、师生同心。我校区、市级以上骨干教师中，党员教师占50%以上。党员教师勇挑重担，率先搞教

研、搞课改，在各级各类各项比赛活动中屡屡获奖，促进学校教育教学质量显著提升。

三、推进民主管理，实行民主监督

1. 实行校务公开，定期召开教代会和学代会。

学校建立健全民主管理制度和考核激励机制，充分发挥各种形式的校务公开在民主管理、民主决策、民主监督中的实际作用，使参与学校管理成为全体教职工的自觉行为，坚持推行重大决策民主化，真正做到管理民主。

开辟校务公开专栏。在校园醒目位置的橱窗开辟了校务公开专栏，对于学校的制度、招生、招聘、财务、任免、晋升、奖惩、职称评定、竞聘上岗、教职工考核结果、发展党员、学校重大建设项目、基建招投标、学校发展规划等问题予以公示，及时将相关决议放在校园网上，设立校长信箱，全方位接受全体师生、社会各界的监督，吸纳正确意见，改进工作。

定期召开校务会。学校定期召开每周一次校长办公会议，每两周一次党政联席会议，每月一次教职工大会，每学期一次教代会。建立校长办公会议制度、党政联席会议集体议事制度，把关系学校发展的重大事项，关乎学校形象的重大活动等，均由校长办公会议讨论决定，党政联席会议达成统一意见，并递交学校教代会表决、董事会通过。学校每年至少召开两次教代会，民主讨论有关重大事项，并做好提案征集、处理、答复工作。学校基建工程实行公开招标制度，由校长室、后勤服务处和各相关处室负责人参与评定，学校招生、采购均采用校长室和相关处室负责人集体商量决定。学校定期召开工会委员会，认真听取工会委员的意见和建议，发挥工会的监督职能，充分保障教职工的合法权益。

定期召开学代会和团代会。学校通过召开学生代表大会成立校学生会，在校学生会的指导下，各年级分别成立年级学生分会，将管理中心下移，倾听学生意见，真正了解学生的学习生活状态与实际需求，不断改进和优化日常管理工作，极大地调动了学生参与管理的积极性和主动性，学生自我管理的意识明显增强。2017年10月25日晚上，新一届团委换届改选工作在学校党支部、校长室、中层正职、部分青年教师和各年级的学生代表共同参与下成功举行，成立了以陈玉梅为书记、胡慧、张倩、朱晓丽为副书记的第三届团委。学校成立校领导、学生代表、学生家长代表、教师代表组成的膳食管理委员会，规范我校食堂工作流程，稳定学校食堂菜价，监督学校食堂的日常工作，加强食堂与师生之间的沟通交流，更好地为全校师生员工服务；每学期末，坚持做好学生评教、家长评教、行政评教活动，每学年向家长发放调查问卷，对学校行风建设、师德师风、家校联系、课程改革等方面的反馈意见进行认真分析，对合理的建议立即采纳，对存在的问题立即采取措施整改；学校还坚持举行民主党派座谈会，听取党外人士的意见；每学期分年级举行家长大会；每年春节前夕，召开青年教师座谈会，听取青年教师的心声和诉求；学校专门设立校长信箱，建立学校领导分工联系制度。通过各种形式的民主管理，广开言路，及时采集和回应来自家长和社会各界的信息和诉求，成效显著。

2. 保障教职工权益，形成了团结奋进的良好局面。

坚持依法治校。建立了现代学校制度，切实保障教职工的民主权益。学校工会根据《工会法》、《教师法》等法律的规定尊重和保障教职工的合法权益。如在广泛征求意见的基础上，制订了学校改进和完善绩效工资背景下的具有我校特色的奖励性绩效工资发放办法的讨论稿，经由教代会代表集体讨论，教代会全体代表表决通过后才能实施。

实施“暖心工程”。学校党支部和工会做了大量工作，高度重视并不断改善教师的办公条件，

为教师配备“云桌面平台”，为教职工的继续教育、考察学习等创造条件；关心全体教职工的身体健康，组织一年一次的教职工体检（包括退休教师），学校领导带头慰问生病住院的教职工已经形成一种惯例；建立教工之家，组织教职工参加健康有益的文体活动，开展校际联谊赛、教工趣味运动会、教职工卡拉 ok 大赛、迎新年文艺活动等丰富多彩的教职工文化活动，促进教职工身心健康。学校对徒步社、篮球社、钓鱼协会等教工团体在政策、经费、场地的配备上给予倾斜，保证了工会活动的正常开展；关注女教职员工的权益，每年组织女教工“卫生保健知识讲座”，“三八”节组织相关活动并送上慰问品；在教职工生日当天送上蛋糕和温馨的祝福，为教师团购商品房、为单身教师牵线搭桥、解决个人问题，举办集体婚礼等提供便利和经济上的帮助等等。2017 年学校被评为“武进区模范职工之家”，2018 年、2020 年学校先后两次被评为“武进区师德建设先进单位”，2021 年学校被评为“新时代教师队伍建设先进学校”、“常州市信赖职工之家”，2021 年赵庆杰被常州市总工会评为“常州市职工最可信赖娘家人”。

学校党组织发挥政治核心作用，切实保障教师的政治权益。学校每学期举办入党积极分子培训班，提高教师的政治觉悟，引导他们积极向党组织靠拢，加强对入党积极分子的培养工作，并对符合条件的同志及时吸收进党组织。2020 年，王俊涛、熊传凯 2 位同志，光荣加入中国共产党，从一名普通老师到教研组组长，现在已经分别成长为经验丰富、爱岗敬业的分管校长、后勤服务处主任。近三年有 9 位大学毕业的预备党员顺利转正，所有这些党员在学校的各条线上发挥模范带头作用。学校通过召开工会委员会议、小组长会议、教代会、全体教职工会议等保证教职工在学校大事、重要工作上有知情权、发言权、表决权，师生参与性强，教职工权益、利益得到尊重和保障，形成了团结奋进的良好局面。

四、广泛沟通合作，优化学校工作

学校全方位建立与社会沟通合作的有效渠道，主动接受社会各方面的监督，依法治教，依法治校，努力办人民满意的教育。

成立家长委员会。家长代表参与开学典礼、毕业典礼、迎新晚会、八十里野外拉练、十八岁成人仪式等学校德育和文体活动，参与学校评价工作；邀请膳管会家长委员深入学校食堂零距离接触，学生代表参与食堂盛菜、端饭、打扫等劳动，倡议“勤俭节约、文明用餐”，效果显著；深入开展“家长五走进”活动，开展家长讲堂、家长寝室导师进宿舍等活动，加强与家长沟通，征求家长意见，接受家长正确的建议。

成立社区教育委员会。建立走出去、请进来的学校与社区合作机制，经常邀请社区、企事业等多方代表、人大代表、政协委员以及社会各界人士到校参观、座谈，征求他们的意见，听取他们的建议，接受监督，努力规范办学行为；在广泛征求意见的基础上，认真反思办学行为，寻找存在的问题，并对照法律法规和上级文件精神，落实整改措施，完善各项规章制度；学校还专门聘请了行风监督员，使社会监督学校工作走向常态化、制度化。

成立家长学校，定期召开家长会。家校联系扩大了学校与家长交流的参与度，共同商讨班级管理的事宜建议。通过家访、家长会、QQ 群、微信群等网络信息交流方式和渠道，以更便捷及时的交流平台服务于家长。

定期举行法制报告会。聘请武进区人民检察院第一检察部赵荣主任担任我校法制副校长，协助学校加强内部安全防范工作，健全、完善相关规章制度，实施有针对性的法制教育，每学期开学初或期末结束，学校都邀请法制副校长来校作法制讲座。近三年，武进区人民检察院赵荣主任、

少年庭陈少山庭长、主诉曹宇翔检察官、汪丽英检察长等先后到学校作法制讲座。

结成军民共建单位。学校先后与无锡 73036 部队、常州武警支队结成军民共建单位，把武进区太湖湾教育大营地作为学校高一新生的军训基地。现在，学校各个年级全体学生在暑假举行的入学教育已经成为我校的一项传统特色德育活动，使学生增强了爱国主义情感，同时也提高了学生社会主义核心价值观的鉴别能力，得到社会的肯定和常州日报等媒体的宣传报道。

学校充分发动社会支持，努力拓展校外教育资源，充分发挥社会实践基地、社区委员会等参与学校建设的作用，主动听取各方面的意见，认真处理电话投诉、人民来信，做到闻过则喜，凡有问题立即整改；受到各级政府部门的认可和肯定，深受学生喜爱、家长信任，赢得了社会的一致好评。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率 (%)
党政办公室	1	1	3	99%
课程教学处	1	1	4	98%
教师发展处	1	0	4	97%
学生工作处	1	1	4	98%
后勤服务处	1	0	3	98%
信息服务处	1	0	2	97%
财务室	1	2	0	97%
工会	1	0	9	99%
团委	1	0	9	98%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校长室成员责任分工一览表	校长负责制	2021.07	是
2. 省前中国际分校“三重一大”事项决策制度	三重一大	2020.10	是
3. 党组织建设材料			
3.1 中共江苏省前黄高级中学国际分校党支部介绍	党支部介绍	2022.01	是
3.2 党支部 2019-2021 年党建工作计划和总结	计划和总结	2021.12	是
3.3 “争做四有好老师党员示范岗”项目情况介绍	项目介绍	2021.09	是

4. 校务公开制度等相关文件			
4.1 校务公开监督检查制度	检查制度	2020.01	是
4.2 校务公开工作组织机构	组织机构	2020.01	是
4.3 校务公开工作总结	工作总结	2020.12	是
4.4 教职工诉求表达机制	诉求表达	2020.01	是
4.5 教职工诉求登记表	登记表	2020.01	是
5. 近两次教代会报告及提案一览表	教代会	2022.03	是
6. 家校合作、“家长五走进”活动材料			
6.1 家校联系制度	联系制度	2017.10	是
6.2 家长参与学校管理制度	管理制度	2017.10	是
6.3 班主任工作多元化评价(家长和学生评议表)	多元化评价	2022.01	是
6.4 家委会成员名单	成员名单	2022.01	是
6.5 “家长五走进”活动新闻	活动新闻	2022.01	是
7. 学生会材料			
7.1 学生会章程	学生会章程	2020.10	是
7.2 学生会各部门职责	部门职责	2020.10	是
7.3 学生代表大会文件和活动新闻	代表大会	2022.01	是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	<p>15. 充分利用校内外教育资源, 积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放, 设施设备利用率高。</p>	A
	评价细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高, 注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用, 使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求, 充分开发利用校外教育资源, 多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地, 做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源, 探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制, 并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享, 鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>教育资源是教育活动顺利开展的重要条件, 尤其是新课程实施后, 教育资源对实现课程改革的目标, 特别是对提高教育教学水平, 促进学生个性的全面发展, 起到至关重要的作用。我校始终秉持着“学会做人, 学会学习”的办学理念, 自2017年5月成功晋升为江苏省四星普通高中以来, 学校以新课程改革为契机, 以素质教育为导向, 以师生共成长为目标, 逐步形成了以校内资源为主要、校外资源为辅助, 网络资源为主体, 兼顾其他资源的网格化管理模式, 充分开发整合校内外的各类教育教学资源, 最大限度发挥资源的功效, 为教师快速成长、学生全面发展构建平台; 不断提升“智慧校园”的建设品质, 多途径、多方式、多渠道鼓励师生积极参与, 在活动中增长知识、培养能力、陶冶情操、获得体验, 促进师生的共同发展。</p> <p style="text-align: center;">一、充分利用校内资源, 助力师生共同发展</p> <p style="text-align: center;">1. 图书馆、阅览室: 通过读书涵养气质。</p> <p>学校图书馆是“常州市中小学示范图书馆”, 现有3个学生阅览室、2个教师阅览室和1个开架书库, 设有228个学生阅览座位和64个教师阅览座位, 总面积达1300平方米, 有藏书99382册, 生均纸质藏书55.9册, 近3年购置图书10012册, 年新增图书生均2.2册以上; 现有报刊杂志269种, 并有与现行教材配套的种类齐全、数量充足的音像资料及应用软件, 覆盖所有学科, 另外具有3.5TB电子图书, 实现网上资源共享。学校图书馆图书账册齐全, 师生借阅手续完备, 所有图书分类上架, 建有科学规范、高效实用的数字化管理系统。学校图书馆、阅览室工作人员及时为学生提供最新书目和报刊信息, 满足了广大师生的阅读需求, 为广大师生提供优质服务。</p> <p>为了充分发挥阅览室作用, 学校把阅览课搬进阅览室, 规定从高一到高三年级语文每周安排一节阅读课, 其它学科根据需要不定期的由任课教师将学生带入阅览室, 充分利用藏书资源, 丰富学生的阅读体验, 大大提高了资源的利用率。为了提高学生的阅读兴趣, 全校所有教室都设有“微型书柜”, 不用走出教室, 课间就是同学们享受自由阅读的时间。图书馆还配合学校团委、语文教研组通过优秀书目推荐、指导学生撰写书评、交流读书心得、开展读书征文比赛、诗歌创作比赛、经典诵读等活动, 丰富校园阅读创作活动, 建设书香校园; 并定期举办“阅读之星”评选活动, 丰富学生的知识, 开拓学生的视野, 增强学生的读写能力, 提升学生的综合素质。</p>			

学校每年组织学生参加各类征文比赛、读书比赛等活动，学生在竞赛中硕果颇丰。近三年，林静在第十七届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛中获得一等奖，禹沐同学在第十八届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛中获得全国一等奖，陈羽凌、王昱然、王靖瑶、杨舒文等4位同学在第十九届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛中获得全国一等奖，禹沐同学在七彩语文杯江苏省第十九届“中学生与社会”作文大赛中获得省一等奖，童越同学在七彩语文杯江苏省第二十一届“中学生与社会”作文大赛中获得省一等奖，严睿同学在“苏教国际杯”江苏省第二十一届中学生阅读与写作大赛中获得省一等奖；另外还有多位同学在国家级、省、市、区级中小学生作文竞赛中获得奖项。

2. 实验室：为教学教研提供专业场所。学校实验室理、化、生实验室按省级一类标准配置，是“常州市中小学合格实验室先进单位”，学校高度重视实验室建设和管理，实验室规章制度健全，并张贴在各相应场所。为满足新一轮教学改革需求，2021年暑期，学校对各类实验室进行全面升级改造，目前实验室设施设备先进，数字化，信息化程度高，实验教学互动便捷、高效，可以满足师生各种特色实验的需求。现有物理实验室4个、化学实验室4个、生物实验室3个，并配有3个仪器室和3个准备室，另有1个化学药品室、1个危化品室、1个生物标本室。根据人才培养需求，学校还各配了1个理、化、生创新实验室和1个生物探究实验室，该类实验室自动化、信息化程度高，兼备了录播、传感、互动等功能。实验室内水电、通风设计科学安全，仪器、药品、设施设备齐全；危险品室安装红外监控系统、报警装置、门窗防盗系统，危化品柜双人双锁，严格按照“五双”制度规范管理，确保安全。学校实验室能充分满足新课程演示实验、分组实验、探究实验的要求，演示实验仪器理化生老师各配备一套，分组实验达2人1组的标准，教师演示实验、学生分组实验开出率达100%。实验室全部向学生开放，根据学生研究性学习、校本课程选修、竞赛等需要，调整专用实验器材，布置专用实验场所，满足学生开展各类学习研究需求。另外，学校利用优越的实验条件，为市、区举办理化生教师实验技能竞赛提供优质场所。

近三年，我校学生在全国物理、化学、生物奥林匹克竞赛中，取得了优异成绩，其中一等奖4人、二等奖30人、三等奖22人。理化生老师积极参加各级各类教学竞赛，成果丰硕。物理教研组董文杰老师获2020年常州市高中物理优课评比一等奖，刘辉老师获2020年常州市物理基本功竞赛一等奖，张玲老师获2020年常州市物理实验教学技能大赛一等奖，王虹老师获武进区2021年高中物理优课评比活动一等奖；化学教研组王菁老师获2020年江苏省化学实验技能大赛一等奖，葛蕊干老师获2020年常州市高中化学教师基本功比赛一等奖、2021年常州市高中化学优质课评比一等奖，居亚芬老师获2022年武进区高中化学创新实验展评活动一等奖、2020年武进区高中化学教师基本功比赛一等奖；生物教研组徐小磊老师获2021年武进区高中生物优质课评比一等奖、2018年江苏省高中生物基本功竞赛一等奖、2017年武进区中小学实验说课比赛二等奖。

3. 江苏省外语课程基地：利用课程基地提升素养。

学校省级外语课程基地建设以来，教师“教”、学生“学”的方式都发生了很大变化。学生学习外语的方式由原来的被动接受、死记硬背、缺乏语境、枯燥乏味，变成了主动参与、自主探究、融于情境、兴趣盎然。在课程基地所创设的新环境下，学生的学习一改原来过于封闭的特点，具有了更多的开放性、自主性和选择性，学生在活动体验中快速成长。学生自主组建“模拟联合国”、“演讲社”、“辩论社”、“话剧社”、“西方文化研究社”等学生社团，充分利用基地场馆，自主开展丰富多彩的外语活动，如外语演讲大赛、外语辩论赛、外语阅读比赛、外语写作大赛、外语课

本剧表演、“前黄国际好声音”外语歌唱比赛、外语电影电视配音大赛、外语书法比赛、外语手抄报、模拟联合国等活动；举办以“不同的国家，相同的世界”、“学习外语，拥抱世界”等主题的国际文化节，设置说、唱、跳、演等多种类型的外语表演项目，为学生搭建了展示外语才华的舞台，受到了学生的一致欢迎；承办了全国青少年英语能力大赛等大型外语类活动；外语课程基地营造了浓厚的外语学习氛围，锻炼了学生自主学习的能力，给学生提供了多样发展的平台和机会。我校“模拟联合国协会”荣获第九届武进区大中学生社团巡礼活动“优秀社团”；我校“新园之声广播台”荣获武进区大中学生社团巡礼“十佳社团”第一名，“朗诵社”荣获武进区“团聚青春，创启未来”诗咏比赛特等奖。

4. 标准化艺体场馆：为艺体教育提供活动空间。

学校运动场馆设施先进、齐全，室内外学生集中活动场地约 19623 平方米，生均活动面积为 11.04 平方米。学校拥有一片 300 米塑胶田径运动场，室外篮球场 10 片、室内 1 片，7 人制足球场 1 个，室外排球场 2 片，乒乓球台室内 10 张、室外 2 张，室外羽毛球场地 4 片，室内场地 2 片，室外运动器械 17 组。学校充分发挥体育场地和器材的功能，每年均组织秋季田径运动会、篮球比赛、趣味运动会、跑操比赛、广播操比赛等活动。学生积极参加省市级各类体育比赛，并斩获诸项荣誉，其中秦可一、吴语瑄获得 2019 年武进区中小学生田径运动会一等奖，校女子篮球队获得 2019 年武进区中学生篮球比赛一等奖、2019 年常州市高中阳光体育运动会篮球比赛三等奖。学校重视音乐、美术教育，配有专用美术教室 6 个、音乐教室 2 个、舞蹈房 1 个。音乐教室配备钢琴、电视机、播放机以及多媒体等其它必备的设施设备；美术室配有石膏模型、展示台、画板、画架、写生灯等教具；舞蹈房内灯光、音响等设备先进，可充分调动学生学习的兴趣和学习的热情。学校舞蹈队、合唱队等屡次获得省、市、区级的各种比赛奖项，其中高力、左祖耀同学获得常州市中学生朗诵比赛特等奖，姜君奕、李啸斌、王睿祺、于跃洋、章天韵、徐丽颖、郭浩等 6 位同学获得 2020 年常州市中小学生艺术节一等奖，戴天仪同学获得常州市“学宪法 讲宪法”演讲比赛一等奖，薛嘉琳同学获 2020 年武进区中小学生书画摄影比赛一等奖，另有多名同学在常州市中小学生艺术节、常州市三独比赛中分获一、二、三等奖。

5. 校园信息资源：为教育教学提供技术支撑。

学校是“江苏省智慧校园”、“武进区现代教育技术实验学校”，有微机室 4 个，专职计算机教师 3 名，还有 3 名在信息技术与学科建设整合水平高的老师作为兼职教师。现在已建成集教学、管理于一体的数字化校园网络，实现了全校信息网络一体化。一是学校建有完善、先进、畅通的校园数字广播系统。设中心机房、演播室和广播站各一个，能充分满足校园升旗仪式、校园活动、上下课铃声、课间操、眼保健操、听力测试等需求，校园广播站每天进行“新园之声”双语校园广播，传播信息、陶冶情操。二是学校拥有覆盖全校的校园网络，1000 兆主干速率光纤到各楼宇，100 兆网络终端遍及每个教室及办公室；学校有 4 个计算机教室，能满足一人一机、一人一座的教学要求；每个教室及相关功能室均装有视频展示台等多媒体教学设施，为在网络环境下开展教育教学、信息技术与学科课程整合创造必要的条件。三是学校自建校园网、微信公众号，网站主页和公众号平台内容更新及时，题材丰富。网络管理人员在负责网络和日常运行维护和管理的同时，能随时为师生学习网络技术和上网查询资料提供帮助服务。学校还通过综合素质评价平台、微信群、腾讯会议等方式实现了与家长之间的互动交流。网络已成为每位教师教育教学必不可少的基本工具，现在学校已实现了行政、教务、财务、人事、后勤服务、教职工信息、图书借阅、

学生信息等的网络化管理，特别是疫情停课期间，教师利用信息技术网络平台开展多媒体网络教学，实现线上、线下教学的同步实施。

6. 心理咨询室：为心理健康提供专业服务。

学校领导高度重视学校的心理健康教育教学工作，专门成立学校心理健康教育领导小组，协调专兼职心理教师、班主任、班级心理委员形成健全的心理组织网络。学校设有心理咨询室，每天都由专任心理老师值守，全天候接受学生的心理咨询，化解学生在交往、生理、家庭等方面的问题，缓解学习压力。学校为各年级开设心理健康教育课程，定期为师生做心理健康状况普查，掌握学校阶段性师生心理健康状况。学校还开发了心理校本课程，整合各方面资源做好学生心理健康教育工作。学校坚持请进来和走出去相结合，既聘请校外心理专家进校园进行专题心理讲座，又加强学校专兼职心理教师、班主任的专业培训工作，强化心理健康教师队伍建设，为师生的心理健康保驾护航。

二、积极开发校外资源，助推学生个性发展

学校选择将校外教育作为突破口，多渠道、多形式、多元化为学生开辟活动阵地，增强学生的思维、动手、创造能力，五育并举，培养学生做一个全面发展的高素质公民。

1. 充分开拓资源。

一是近年来学校进一步完善和巩固德育和社会实践基地，与梅园新村周恩来纪念馆、南京大屠杀纪念馆、南京雨花台烈士陵园、武进烈士陵园、茅山新四军革命基地、常州瞿秋白纪念馆、武进国防训练基地、常州武警支队等结成协作单位，定期组织学生开展德育活动，进行爱国主义、集体主义、革命英雄主义、传统美德、社会公德等方面教育，提升学生的德育素质；为学生提供多样化的综合实践学习研究的平台，培养学生的学科素养、实践能力与社会活动能力；经常组织学生到社会实践基地进行研究性学习，融入生活、体验生活，培养学生的实践能力，增强他们的社会责任感。

二是聘请武进区人民检察院第一检察部赵荣主任担任学校法制副校长，每学期为学生作预防青少年犯罪、交通安全、人身安全等方面法制报告，提高学生的法制意识，做一个合法公民。

三是依靠太湖湾教育大营地，进行国防教育和劳动教育。每年暑假高一年级新生到太湖湾营地国防教育基地进行为期一周的军训，加强学生的组织性、纪律性，磨练意志品质，增强爱国主义、集体主义观念，努力把学生培养成祖国建设需要的有用人才。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，每年高一年级和高二年级学生都安排到太湖湾营地劳动教育基地进行为期三天的劳动实践教育，基地重点开设了先进制造类、现代服务类、非遗传承类、文化艺术类等 17 门课程，分别是鲁班工坊、烘焙饭香、堆花糕团、麦秆画、玩泥巴吧、电子车间、光影星播客、篆刻故事、智创未来、花艺世界、城市造型、非常打印、拾光烙印、锦绣工坊、智能空间、剪纸生活、老舍茶馆，通过这一综合劳动实践平台，增强学生的劳动观念，培养学生的劳动技能，拓宽学生生活实践、劳动和职业体验的渠道，用未来的眼光为今天的学生传递知识与梦想。

四是充分利用综合活动实践基地开展综合实践课程教育活动。利用假期组织高一、高二学生到瑞声科技、万帮新能源股份有限公司等进行综合实践活动，利用企业丰富的资源优势，让学生亲身感受现代企业的发展和科技的进步，增强学生服务社会的责任感和使命感，扩大学生的视野，激发学生科学文化知识的兴趣，培养学生热爱家乡、热爱祖国的情感，进而提高学生的综合

素养。利用节假日到常州传媒中心、常州规划馆、青果巷、武进博物馆、春秋淹城、恐龙园、嬉戏谷、丰乐社区、何墅村等活动基地，进行社会实践，进行理想前途教育，了解家乡经济、社会发展，切身感受新武进的建设成就，激发学生学习科学文化知识的兴趣。组织学生组成研究性学习小组，开展研究性学习，研究课题如“走向世界”、“雾霾危害的调查与研究”等，培养了学生的科学精神和探究能力，掌握了科学研究的基本方法。组织学生到敬老院进行志愿服务，到广场进行关爱困境青少年暖冬义卖，到贵州、云南、新疆义务支教，与新疆尼勒克一中学生结对帮扶，开展高一年级清明扫墓、高二年级远足拉练、高三年级十八岁成人仪式等活动，体验生活，感知感恩，营造了和谐的育人氛围，促进了学生的全面健康成长。

五是充分利用校外资源开发校本课程。为适应新课程改革的时代要求，学校发动全体教师，充分利用综合实践活动基地等校外各种教育资源，查阅资料、交流经验，开发多样化的校本课程，形成了具有学校特色和时代气息的校本课程体系。目前学校已开发出 49 门系列化校本选修课程，内容涉及国际教育、科学、人文、生活等多方面。每学期高一、高二年级各开设校本选修课程近 20 门，给学生充分的选学空间，深受学生喜爱，同时也为兄弟学校提供示范性优质课程。

2. 借力专家引领。

学校充分发挥专家引领作用，邀请教研单位和兄弟中学领导、专家到学校做专题报告、讲座和科学实践指导，通过他们的智力资源，推进学校教育教学改革与管理。近三年，学校先后聘请了江苏省教科院院长王国强、江苏省教科院基础教育研究所所长倪娟、常州工学院副院长王传金、常州教科院教育改革与发展研究所副所长王俊博士、江苏省教科院喻小琴博士、武进区教师发展中心杨建芬主任、省物理特级教师耿宜宏、省化学特级教师周存军、省化学特级教师陈伟、常州市化学教研员金剑锋、武进法院少年庭法官汪丽英女士等专家，以及兄弟中学如江苏省常州高级中学葛叶刚老师、江苏省溧阳市光华高级中学周优丽老师、常州市田家炳高级中学汪序老师、江苏省奔牛高级中学陆金老师等来校就新课程理念、课题研究、校本课程开发、班级管理、心理辅导等做专题讲座、培训指导；同时还选派朱昱诚老师参加江苏省“雏雁计划”赴美国进修学习，开阔了视野，对教师的教育教学思想观念、教育管理、教学业务水平的提高起到了积极作用。

学校每学期都要邀请专家或清华北大优秀学子来校举办大型演讲，先后邀请了邹越、彭成、清华大学博士李培旭、北京大学陈沫等作大型演讲，让学生和家长现场感受从未有过的心灵震撼；在此基础上，还举行了“让生命充满爱”、“不要让爱你的人失望”、《一封家书》感恩初中师恩等专题系列活动、感恩父母书信活动、给最敬爱的老师新年送贺卡活动、学生征文和演讲活动等，努力以丰富多彩的活动来对学生心理健康教育和励志教育。

专家的引领极大地开拓了师生的眼界，激发了学生认真学习、报效祖国的热情。学校成立了家长委员会，举办家长学校，开展“家长五走进”活动，充分利用家长和社区这些重要教育资源，教育学生，邀请他们参与学校管理，智慧地将家庭教育、学校教育和社会教育有机结合。

三、重视数字资源开发, 积极融合智慧教育

学校重视数字教学资源开发、整合和利用，能够有效地把校内校外、课内课外、线上线下有有机融合，积极融合数字资源和智慧校园，大力探索符合学校特色的育人方式变革。

1. 充分规划、开发利用校内数字教学资源。

“希沃互动课堂”。2018 年学校创新打造“希沃互动课堂”，引进“希沃”交互式一体机以及相关的教学软件、平台，打破传统“一言堂”的单向教学模式，为师生提供实时互动、即时测评、

数据统计等功能，打造互动式、体验式的创新教学环境。教师根据希沃教学诊断反馈作出教学调整，保证教学质量；具备高清摄像直播、移动控制、无线扩音等功能的希沃移动授课终端让老师能够自由、灵活地走动在教室的各个位置进行授课，摆脱三尺讲台的束缚；希沃白板提供海量教学视频资源，以辅助老师讲解重难点知识，帮助学生对重难点知识的吸收；自带几何、函数、物理化学实验等各学科工具，帮助老师节省大量的课堂时间。疫情停课期间，学校积极探索开展线上授课新模式，各学科老师利用希沃课堂完成线上课堂教学，上课画面清晰，保质保量，能有效进行线上的交流互动，有效解决了“在家待学”的难题，做到停课不停学，为学校的教育教学的有序推进提供了技术支持和保障。

“云桌面”。2021年学校为每位教师配置了支持远程办公的“云桌面”，将电脑终端放在了每一位老师的办公桌上，并且将极课大数据、小娴智慧教学诊断平台等安装到每一个云桌面，让教师及时了解每个学生的真实学习情况，为老师的精准备课和个性化教学提供决策支持；学校还为全校教师提供学科网、高考资源网等优质网络资源的使用权限，让老师们了解学科最新信息、日常备课、命题的便利性都得到很大的提升。由学校统一管理和维护的云桌面办公终端，实现了信息化办公硬件、云平台的统一入口、集中管理和批量升级，从技术上保证了教师使用信息化平台的顺利性，为教师的教育教学提供便利性，提高有效性。

建立校内资源库。学校利用校内文件库、云盘，以部门、年级部、教研组为单位，为适应新高考的需要，重新建立校内资源库。年级部按日常教学顺序，将上课使用的导学案、希沃课件、教案、试卷上传资源库专门栏目，将教学中的资源数字化。每位教师将自己的研究内容线上分析，并从线上查看其它教师的研究成果，促使自己改进教学，形成良好的线上线下互动交流，促进整体教学质量的提高。各部门按日常教育管理要求，把教育工作中有价值的档案材料电子化，并上传至资源库中部门栏目，为学校教育管理、教师查阅档案提供极大的便利。

2. 充分规划、开发利用校外数字教学资源。

“极课大数据”。极课大数据立足于真实的教学场景，采用图像识别、自然语言处理、计算机深度学习等人工智能核心技术，基于作业和考试进行学习过程动态化数据采集和大数据智能分析，使智能评价实时伴随教学行为，为教师教学提供数据决策支持，制定学生自适应学习资料及学习路径，有效实现大数据个性化教学管理及数据智能驱动的精准教学。教师依托极课大数据，了解每个学生的真实学习情况，实现精准备课、精准教学、精准测试、精准评价、精准辅导，将老师从繁重的体力劳动中解放出来。

“升学E网通”。升学E网通为学生提供了第二学习途径，为学生提供在线名师辅导、心态调节、心灵成长、升学报考、生涯规划、社区交流等服务，用互联网教育促进学生更全面发展。通过“互联网课堂”构建“学、练、测、评”的线上学习模式。用课后习题巩固课堂所学，用平台提供的测试题查漏补缺，用学情报告反馈学习效果，用大数据分析促进个性化学习，用心理咨询帮学生消除心理困惑。

AMEQP 教学质量监测平台。质量监控是保证教学质量的重要手段，学校结合教学管理，研究制定了《教学质量检测监控实施办法》，建立过程与结果相结合、评价与研究相结合的教学质量检测监控机制。引进 AMEQP 教学质量监测平台，为质量监控提供技术支持。学校引进的 AMEQP 教学质量监测平台，包含教学质量监测信息化过程中的“数据采集”、“统计分析”、“跟踪监测”、“素质评估”等环节，通过“数据采集”（阅卷系统），教师有更好更快更便利的阅卷体验；通过“统

计分析”、“统计分析”，学生的成绩统计分析将更详尽，教师可获取到详细的数据分析，为精准教学提供支撑。通过“错题统计”、“教学质量评价”，教师可跟踪学生历次考试成绩、错误知识点、高频错题，提高了教学的针对性与有效性。

近三年来学校有多名师生在各级各类教育信息化比赛中获奖，其中袁家永老师获得江苏省高中信息技术教师基本功比赛一等奖，严婷老师录制的微课荣获教育部全国“基础教育精品课”部级精品课、在“万叶杯”音乐微课大赛执教微课《反弹琵琶伎乐天——敦煌舞》荣获国家级一等奖，王稳老师在常州市“抗役护心”中小学生心理健康教育微课及文案征集评选活动中获得三等奖，隋玉霞老师获得武进区多媒体教育软件比赛一等奖；陈宣辰、蒋佳洋、徐昊铄等多位同学分获武进区中小学生信息技术应用能力竞赛一、二等奖。学校《借助极简教育技术理念，推进信息化常态使用》项目荣获2021年武进区主动发展优秀项目三等奖；袁家永老师主持的《基于计算思维实施项目式教学的策略研究》被列为常州市备案课题。目前学校已初步形成了信息获取和信息产生的泛在环境，人工智能、大数据、云计算呈现于学校管理、教育教学的全过程，人工智能等现代技术对学校个性化发展形成了强有力支撑。

学校创造性、多元化地利用好一切校内校外资源，通过跨资源融合，加强学生成长、社会实践、社区服务、研究性学习和课程建设研究，不断改进师生服务方式，提高师生服务品质，学校不遗余力认真挖掘、用心培育，不断开发，更好地服务广大师生。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-6-1 近3年校内资源的利用

序号	项目内容	2018-2019	2019-2020	2020-2021	平均数
1	图书馆图书流动量（册/每生/学期）	20.69	20.45	21.65	20.93
2	电子阅览室开放时间（小时/天）	6.5	6.5	6.5	6.5
3	报刊阅览室开放时间（小时/天）	6.5	6.5	6.5	6.5
4	课程基地开放时间（小时/周）	50	50	50	50
5	学校报告厅使用次数（次/学期）	23	21	22	22
6	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	210	220	240	223
7	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	200	220	240	220
8	艺体场馆开放时间（小时/周）	50	55	55	53

3-6-2 近3年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近3年活动次数及 参加活动学生人次数
		姓名	电话	
武进烈士陵园		窦国兴		6、1890
武警常州市支队		李海港		3、192
茅山新四军纪念馆		孙志军		3、81
南京梅园新村周恩来纪念馆		陈明		3、144
南京大屠杀纪念馆		张建军		3、1130
环球动漫嬉戏谷		张华		3、1706
卡尔迈耶（中国）有限公司		朱国新		4、1084
淹城春秋乐园		陈东		3、1742
太湖湾教育大营地		陆传大		9、5209
南夏墅南河社区		王苏婉		2、76
丰乐社区		马涵		3、106
礼嘉镇何墅村		顾羚筠		2、75
十里社区		周雁		3、87
喜盈门社区		周湘妹		2、35

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 图书馆管理制度	图书馆管理制度	2016.07	是
1.2 图书馆电子管理系统界面截屏	图书馆管理界面	2022.03	是
1.3 常州市中小学示范图书馆（铜牌）	图书馆荣誉	2016.07	是
1.4 图书馆仪器设备目录	图书馆仪器设备	2022.03	是
1.5 图书馆图书资源统计	图书馆资源统计	2022.03	是
1.6 图书馆、阅览室开放记录	图书馆开放记录	2022.03	是
1.7 师生订阅图书统计	图书订阅统计	2022.03	是
1.8 师生借阅图书记录及流通统计表	借阅记录表格	2022.03	是
1.9 读书活动材料	读书活动材料	2022.03	是
1.10 新书、好书推荐	新书、好书推荐	2022.03	是
1.11 学生征文比赛获奖	作文比赛	2022.01	是
2.1 实验室规章管理制度	实验室管理制度	2016.07	是

2.2 近三年理、化、生实验室工作计划与总结	实验室计划与总结	2022.02	是
2.3 近三年理、化、生实验室设备、药品清单	实验设备使用记录	2022.03	是
2.4 近三年理、化、生实验记录（抽样）	理化生实验记录	2022.03	是
2.5 近三年理、化、生实验室开放记录（抽样）	理化生实验室开放	2022.03	是
2.6 近三年理、化、生学生竞赛获奖	学科竞赛	2022.01	是
3.1 省前中国际分校教育信息化建设 2020-2022 三年发展规划	信息化三年规划	2020.01	是
3.2 信息中心管理制度	信息管理制度	2017.10	是
3.3 电教设备一览表	电教设备一览表	2022.03	是
3.4 信息中心开放记录	信息开放记录	2022.03	是
3.5 校内外网络资源的利用记录	校内网络利用	2022.03	是
3.6 电教资料目录	电教资料目录	2022.03	是
3.7 学生电教管理员名单	电教管理员名单	2022.03	是
3.8 新园之声广播站材料	学生广播站材料	2022.03	是
4.1 体育设备、设施一览表	体育设施一览表	2022.03	是
4.2 运动场地活动资料	运动场地活动资料	2022.03	是
4.3 音乐、美术设备及活动材料	音美设备活动材料	2022.03	是
4.4 外语课程基地的利用	外语课程基地材料	2022.03	是
4.5 心理辅导室开放记录、使用情况登记	心理辅导室	2022.03	是
4.6 校史馆、报告厅承办活动材料	报告厅	2022.01	是
4.7 学生艺体类比赛获奖	艺体比赛	2022.01	是
5.1 校外德育基地教育活动	校外德育基地	2022.03	是
5.2 法制报告讲座	法制报告	2021.02	是
5.3 学生军训材料	学生军训	2021.09	是
5.4 社会实践活动基地一览表	活动基地	2021.09	是
5.5 社会实践开展材料	社会实践活动	2022.03	是

5.6 劳动教育活动材料	劳动教育	2022.03	是
5.7 研究性学习活动材料	研究性学习	2021.12	是
5.8 爱心公益活动材料	爱心公益	2022.03	是
5.9 “家长五走进”活动	家长委员会	2021.12	是
5.10 利用校外资源开发校本课程——《常州三杰》等材料	校本课程	2016.07	是
5.11 利用校外资源开发课题	课题开发	2016.07	是
5.12 外来专家讲座活动材料	外来专家讲座	2021.12	是
5.13 优秀学子讲座材料	优秀学子讲座	2019.09	是
5.14 师生教育信息化比赛成果展示	信息化比赛	2022.04	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	<p>16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。</p>	A
	评价细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校 2017 年晋升为江苏省四星级普通高中。秉承“诚”的校训，确立“学会做人，学会学习”的办学理念，紧紧围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，认真贯彻落实《中学德育大纲》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，坚持五育并举、德育为先。结合学校实际，有效实施文化育人、课程育人、活动育人、实践育人、管理育人、个别育人和协同育人，学校建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，扎实推进德育工作。学校建立学生发展指导中心，增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力，着力打造以生为本、育人为本、提高学生人文素养、培养学生人文情怀的人文德育。</p> <p>一、坚持德育为先，德育工作体系化</p> <p>1. 健全德育管理体系。成立校长为组长，分管校长、各处室负责人、年级组长、思想政治学科组长为成员的德育工作领导小组，指导学校德育工作。制定学校《创新德育工作、建设人文德育的实施意见》《导师制实施方案》《一日常规》《阳光班级评比细则》《班主任工作常规》《副班主任工作条例》《升降国旗制度》《学生规范》《宿舍文明规范》《文明用餐条例》等规章制度。这些规章制度涵盖了学校常规检查、岗位职责、过程评价、班级评选、教师考核、学生综合素质评价、学生自我管理、后勤服务等一系列管理和考评制度，保证德育工作规范化、常态化地运行。德育工作领导小组制定德育工作计划、狠抓措施落实，加强督促检查，为学校德育工作的有效开展提供了组织保证。关注学生全面协调发展，关注学生的特长和潜能，建立内容全面、客观，程序科学、规范，体现导向性、公平性、发展性和可操作性的学生综合素质评价制度，对学生的日常行为进行量化考评，并纳入班集体量化考评成绩中，记入学生综合素质档案。</p> <p>2. 加强德育队伍建设。我校实行三级德育管理模式——校级领导（校长室、党支部、分管校长）、职能部门（学工处、年级部、团委、工会、学生会、家长委员会）、具体人员（班主任、学科教师、学生干部、家长代表），实行四种德育管理制度——班级晨会制、班主任周会制、先进班</p>			

级管理月评制、德育工作年会制；行政干部、班主任、学科导师三支德育队伍全面、全员、全程管理，真正做到统一安排、合理分工、分步实施、齐抓共管。德育工作的有效开展离不开一支过硬的班主任队伍。学校注重班主任队伍的建设，努力打造一支爱岗敬业、业务精良的班主任队伍。学校精心挑选有较强班级管理经验、责任心强、乐于奉献的骨干教师组建过硬的班主任队伍。每周日晚召开年级班主任例会，安排一位班主任做经验交流，针对上周班级管理过程中出现的问题进行分析讨论，研究对策，总结经验，在此基础上明确本周班级管理工作的重点内容。每月底召开全校班主任工作例会，有计划、有重点对班主任加强指导和常规培训，两位班主任做经验交流。每学期召开班主任德育工作会议，邀请专家讲座，观看优秀视频，期初布置，期末总结。为加强理论学习，学校定期下发相关德育资料，同时鼓励班主任自己订阅优秀理论书刊，通过多种途径学习先进的德育经验，从理论和实践方面加强了对班主任的校本培训和指导，提高了班主任的政治思想素质和业务能力。学期末，组织德育论文评比活动，优秀文章刊登在校刊《新园德育》上交流。在每年9月10日教师节表彰优秀班主任、模范班主任和优秀副班主任活动，开展班主任“青蓝工程”师徒结对活动，以老带新，签订协议。每学期选派事业心强、有责任感的青年教师担任副班主任，与班主任形成合力，加强对班级的管理。进一步加强对班主任工作的考核，每学年进行班主任综合考核评价，立足于班主任工作的公正性、实效性，把班主任工作的实绩作为晋升、评优的重要依据，充分激发每位班主任的工作潜能和创新精神，使班主任工作更好地服务于学校与学生。

3. 丰富德育工作内涵。学校有计划、分阶段、有针对性地开展一系列德育主题教育和活动。一方面为切实抓好入学教育、法制安全教育、爱国主义教育、感恩教育等德育活动，开展校规校纪知识竞赛、组织社区服务、参观企业基地、慰问福利院、清华北大励志行等常规活动，分层次、有步骤地对学生进行教育；另一方面利用重大纪念日、社会新闻、时事焦点等精心设计每学期的主题教育系列实践活动，如法制报告系列活动、学雷锋系列活动、感恩主题教育系列活动等。这些丰富多彩的德育实践活动，陶冶了学生情操，锻炼了学生的能力，增强了学生的团队合作意识与集体荣誉感、社会责任心，提高了学生的综合素质。

爱国主义教育。学校通过各种形式，结合各种历史纪念日活动，不断深化对学生的爱国主义教育，践行理想信念教育，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，树立服务祖国、服务人民，在建设祖国的事业中实现人生价值的信念。

青春励志教育。学校开展青春励志教育活动，通过故事分享会、事迹报告会等激励学生把握青春，努力奋斗，培养学生的励志精神。

优秀传统文化教育。学校坚持中华优秀传统文化教育与学校教育相结合，注重优秀传统文化渗透，不断提升学生的文化品位，丰厚学生的人生底蕴。推动中华优秀传统文化走进校园，进一步深化新时代下的未成年人思想道德建设，传承中国特色文化。

环境保护教育。学校引导学生树立“地球是我家，爱护靠大家”的观念，教育学生养成勤俭节约、环保低碳、自觉劳动的生活习惯，培养学生的生态文明意识。

文明礼仪教育。学校将学生的常规管理制度化，注重学生的日常行为规范和学习规范，注重对学生的文明礼仪教育，积极开展“八礼四仪”教育，提升学生文明素养。

法治文化教育。学校严格贯彻执行有关教育的法律、法规、方针、政策等，重视对学生的法治教育，坚持依法治校，学校每年积极开展法制教育，邀请法律工作者来校开展法律讲座等，让

学生学法、懂法、知法、守法，树立法律意识和养成良好的道德修养，做一个遵纪守法的好公民。

卫生安全教育。学校注重对学生的卫生安全教育，特别是近年来新冠疫情的出现，学校积极开展卫生防疫安全教育，建立晨午晚检体温检测体系，加强传染病预防和应急处理教育，帮助学生树立健康观念，学习健康知识，养成健康生活方式，为学生的健康生活保驾护航。

心理健康教育。针对中学生普遍存在的心理问题，学校非常关注学生心理健康，学校有专职心理教师每周开设心理课程，积极举办心理教育讲座，开设心理咨询室，开发心理教育校本教材。学校还努力做好宣传广播，办好宣传栏、黑板报、心理小报等，使学生时时处处受到教育和心理抚慰，从而促进了学生的身心健康。

4. 遵循年级衔接规律。为了帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，坚持社会主义核心价值观和八礼四仪，学校从德育主题教育和实践活动体验两个层面，遵循不同年级学生身心发展的特点与规律，实行年级分层、三年一贯的德育工作目标，细化各年级段的德育目标，力求尊重学生身心发展规律，合理衔接形成便于实施的教学体系。

高一年级以“养成教育”为目标，以爱国主义、人生理想教育和习惯培养为重点，通过开展新生军训及入学教育、文明礼仪教育、感恩教育、清明扫墓等活动，形成正确的文明行为习惯、学习习惯和生活习惯。

高二年级以“自主发展”为目标，以感恩教育、诚信教育、责任教育为重点，通过青春 80 里野外拉练、青年志愿者活动、青春期卫生系列讲座、心理健康教育讲座等活动，着力培养学生遵纪守法、团结互助、诚实守信、艰苦奋斗的良好品质。

高三年级以“理想教育”为目标，以理想前途、意志品质、敢于担当为重点，通过开展十八岁成人仪式、“我的大学，我的梦”主题班会等活动，对学生开展理想前途、责任担当教育，致力于培养肯吃苦、敢争先的优秀高中生。

5. 形成三全育人局面。

团群积极参与。学校群团组织包括校党支部、团支部、年级组、学生会、班委会等。通过创新团群建设模式，学校进一步加强和改进团群建设，发挥群团组织的积极作用，为学校德育工作提供了重要保证。第一，发挥团群组织在学校日常管理中的作用。学校共青团和学生会组织学生开展思想教育活动、学习活动、丰富多彩的文娱活动和社会实践活动，坚持和完善每日检查评比，加强学生的文明行为习惯养成教育，倡导和组织自我服务、自我管理、自我教育，维护校规校纪，促进同学之间同学与教师之间的团结，协助学校建设良好的教学秩序和整洁优雅的学习环境。校团委在党支部的领导下，坚持从共青团员的实际出发。定期对团干部进行培训，并指导各支部和广大团员开展活动。第二，发挥团群组织在集体活动、特色活动中的作用。校团委结合学工处，针对不同年级学生的智力、情感成长特点，开展了多种多样的活动。各班团支部在团委的指导下，面向班级成员，通过班级黑板报、班会等多种班级集体活动，全方位提升了学生的思想道德素养。第三，学校对后勤职工也进行了德育专项培训，确立主人翁意识，树立“服务育人”的观念，增强职业道德，明确岗位职责，提高工作效率，在服务工作中履行育人职责。食堂、图书馆、医务室、保卫等部门在为学生提供优质服务的同时，也要对学生进行潜移默化的教育，做到春风化雨，润物细无声。开学典礼上，门卫保安、宿舍保安、清洁工、食堂优秀员工的精彩发言赢得了学生的阵阵掌声，他们任劳任怨，关爱学生，给学生做好后勤保障和服务工作。

德育载体不断丰富。学校不断丰富德育活动载体，积极建设德育主题活动系列月。如八月，

军训及入学教育；九月，行为规范养成教育月，改变陋习，完善自我、学生最喜欢的班主任评选、教师节庆祝活动、安全教育等；十月，民族精神、爱国主义教育月，爱国主义系列活动；十一月，法制教育月，法制报告会、紧急疏散演练、文明宿舍评选、冬季安全教育；十二月，集体主义教育月，处理个人与集体的关系、运动会、拔河比赛、元旦文艺汇演；一月，安全教育月：诚信考试教育、综合素质评价、寒假社会实践活动、致家长的一封信；二月，感恩教育月，感恩国家、社会、家人、老师等；三月，社会公德教育月，学雷锋行动、3.15 诚信教育、心理辅导教育；四月，革命传统教育月，革命传统教育；五月，生命教育月，五四青年节活动、饮食安全、责任教育等；六月，理想前途教育月，理想信念教育、拒绝毒品，远离网吧、反对邪教，崇尚科学、夏季安全教育等；七月，劳动教育月，暑期生活指导、热爱劳动、致家长的一封信等；八月，暑期社会实践月，清华北大励志行、社区活动等。各年级组成立学生家长委员会，设立家长寝室导师，开设家长讲堂，通过家长代表座谈会、家长会、班级网站、微信群、QQ 群等，加强家校联系，着力营造全方位的育人环境。

三全育人扎实推进。学校注重突出德育实效，积极建构校本化德育工作体系，制定德育工作实施方案，深入开展教育实践活动，崇德向善，引导广大未成年人“听党话、跟党走”，大力培育和践行社会主义核心价值观，认真开展八礼四仪活动，积极弘扬中华优秀传统文化，重视生态文明和心理健康教育；引导全校教职员工注重德育工作与各项工作相融合，将德育渗透到学校教育的各个方面；在推行全员育人上，通过建立健全岗位责任制、班级和班主任工作考核、处室和年级目标考评等制度，促进全体教职工共担德育责任，做到教师教书育人、行政干部管理育人、后勤服务人员服务育人。在推行全程育人上，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，覆盖到全校各班级，融入到学生学习生活各方面。在全方位育人上，遵循“面向全体，尊重差异，因材施教，多元发展”的教育思想，大力推进学校、社会、家庭一体化育人，形成全方位合力育人效果。

二、秉承人文德育，德育实施多元化

根据教育部《中小学德育工作指南》和本校实际情况，坚持五育并举，积极做好做精“七大”育人，不断创新德育工作的途径与方法，认真落实人文德育目标与内容。

1. 文化育人。组织全体师生共建学校文化、班级文化、宿舍文化，以文化丰富学生文化生活、陶冶学生思想情操、提高学生人文素养。

学校高度重视校园文化建设，校园环境的打造以校园文化建设为依托，在环境建设、环境布置上融入文化元素，凸显“诚”文化和“学会做人，学会学习”的办学理念，文字语言双语化，体现外语特色，努力营造团结和谐、风清气正、催人奋进的校园文化氛围，形成自然、人文和谐统一的育人环境。为保障学校环境整洁卫生，学校团委、学生会的全体青年团员及“蒲公英”环保社团通过“标准教室”、“示范宿舍”评比和系列校园绿色行动，使保护校园环境成为全体师生的自觉行为，学校诚信教育、环境教育也成为学校校本课程的一大亮点。学校努力创设处处有景点、处处有经典、处处有特色、处处有品位、处处有内涵、处处有哲思、处处有文化、处处有精神的人文环境，使全体师生员工浸润在这样的文化氛围之中，身心受到感染和熏陶，从而丰富自己的人文知识，积淀自己的人文底蕴，提高自己的人文修养，培养自己的人文情怀，为师生未来的进步和发展积蓄了经久不衰的动力，使我们的校园成为文化的载体、课程的载体、生命的载体，成为师生生活的花园、精神的乐园、温馨的家园。学校近几年荣获“江苏省健康促进金牌学校”、

“常州市文明单位”、“常州市绿色学校”等荣誉称号。

2. 课程育人。加强和改进国家课程《思想政治》的教学；继续开设“人生规划”、“诚信文化”、“责任公民”、“礼仪文化”、“国际理解”等校本德育课程，并不断提高课程实施水平；要求全体教师在教学过程中挖掘德育资源、渗透品德教育，重视价值引领，体现人文关怀，培养人文精神。

学校制订了《创新德育工作、建设人文德育的实施意见》，要求教师在关爱学生、传授专业知识的同时，注重自身道德行为规范言传身教，认真落实本学科核心素养的目标要求，引导学生塑造完美人格。各学科教师在教学实践和学科活动中，按新课程标准中的德育要求，以教学目标的叙写为突破口，将“三维”目标有机融为一体，全面落实新课程情感、态度、价值观的育人目标，充分发挥课堂教育主阵地的育人功能。文科方面，学校充分发挥语文、政治、历史、地理等学科的德育渗透功能，特别在语文和思想政治课教学中进行德育渗透工作，突出思想政治课关键地位，加强社会主义核心价值观教育、爱国主义、革命英雄主义、艰苦奋斗的教育；理科方面，通过专题讲座、人物介绍等，让学生对相关科学家的成功道路充分了解，激发他们热爱科学，献身科学的热情，激励学生拼搏、钻研，树立远大理想，立志报效祖国。

3. 活动育人。结合文化建设，围绕德育目标与内容体系，系统有序开展多个层面、多种形式的德育活动，构建起包括常规德育活动、主题系列德育活动、专题教育活动、主题班会活动等四大类活动的德育活动体系。

一是以爱国主义教育为主旋律，培养学生感恩祖国之心。充分利用重大的节日、纪念日和德育基地大力开展爱国主义教育、民族精神教育，以此来培养学生对祖国的感恩之情。如四月份举行“清明扫墓，远足拉练”系列活动，九月份开设“九·一八——历史不容忘却”专题讲座，十月份开展“庆国庆”书法、征文、板报评比、诗歌散文朗诵比赛系列活动，充分利用梅园新村周恩来纪念馆、南京大屠杀纪念馆、南京雨花台烈士陵园、武进烈士陵园、茅山新四军革命基地、常州瞿秋白纪念馆、武进国防训练基地等德育基地，多渠道开展爱国主义教育和民族精神教育。

二是以丰富多彩的主题活动为载体，培养学生感恩父母、感恩老师、感恩社会之心。如“让生命充满爱”的大型演讲，每年我们都要开展“我心目中的好老师”“我心目中的好班主任”学生演讲比赛，每届毕业生都要举行“根系母校，见证成长”认种树木活动，组织学生到武进夕阳红敬老院和武进老年康复中心开展敬老爱老活动。

三是以日常行为规范教育为抓手，培养学生感恩父母、感恩他人之心。常规管理是学校的日常工作，科学化、规范化、精致化是学校常规管理的特色，我校始终寓感恩教育于常规管理之中，寓感恩教育于点点滴滴之中。我们加强对学生的文明就餐教育，要求学生珍惜每一粒粮食，节约每一粒粮食，平时不把零食带进教室，不买外卖，从而养成良好的就餐习惯。为了使学生养成“崇尚节俭，拒绝攀比，过简单生活，珍惜父母的每一分钱”的优良品质，在广泛征求学生、家长意见的基础上，多次举行家长听证会，同时经校长办公会议和行政会议反复商量讨论，最后决定在校内实施统一着装穿校服制度。开设“远离手机，静心学习”主题班会，培养学生做手机的主人，不沉溺于电子产品。为了使学生体验到劳动的艰辛，品尝到劳动的成果，享受到劳动的快乐，学生每天按“标准教室”“示范宿舍”的标准打扫教室和宿舍等。四是学校利用运动会、跑操比赛、篮球比赛、趣味体育节、文艺汇演等丰富多彩的文体活动为有效载体，为学生提供展示才华的舞台，既可以丰富青年学生的课余生活，又进化了学生的精神环境，既可以增长青年学生的才干，发挥他们的个性，又可以使青年学生接受教育，培养他们的创造能力。

4. 实践育人。我校设立“蒲公英公益社涵育大诚品格的道德行走”项目（2020年申报批准为常州市中小学品格提升工程项目），成立众多学生参加的“蒲公英公益社”，组织学生开展爱心义卖、志愿者服务、云南支教、帮扶特教学生、社会考察等社会实践活动；督促学生在日常生活、学习、交往中积极践行社会主义核心价值观和道德规范，养成良好的品格品行；组织学生参加校园公益劳动，督促学生双休日、节假日参加家务劳动和社区服务性义务劳动。

学校高度重视学生实践能力、探索能力的培养，学生研究性学习课程正常开设，社会实践活动每年正常开展。一是学校高一高二年级开设研究性学习课程，结合高中学生的知识储备、兴趣点，为学生提供了各种高中研究性学习课题供学生选择，学校还专门配备了各种研究性学习和实践的活动教室，丰富了学生活动的内容与场所，让研究性学习走进每一个学科，走进每一个学生。二是学校充分利用区域优势，拓展育人资源，建立了武进烈士陵园、茅山新四军纪念馆、南京梅园新村周恩来纪念馆、南京大屠杀纪念馆、环球动漫嬉戏谷、卡尔迈耶（中国）有限公司、淹城春秋乐园等德育基地、综合实践基地，组织开展各类丰富多彩的社会实践活动。三是积极发动学生走向社会、走进大学，通过参观访问、社会调查、社区服务、环保宣传、助老助残、劳技教育、寒暑假研学、大学参观等社会实践活动，增长了学生的才干。学校积极整合德育资源，利用学校、家庭和社会三结合教育的有效途径，形成教育合力。

5. 管理育人。在学校日常管理中尊重学生、关爱学生；进一步修改完善突出学生自我管理、自我教育的《省前中国际分校学生行为规范》；进一步完善以年级为单位的学生自主管理委员会，组织学生参与校园秩序、公共卫生、餐厅文明、宿舍纪律等常规管理，吸收学生参与学校有关事务的决策和监督，在参与管理中自我教育、锻炼提高。

6. 个别育人。成立学生发展指导中心，由学工处负责管理协调，在各年级教学楼层设立指导室，由各年级部选派骨干教师担任指导教师，负责接受学生的咨询，为学生提供心理辅导、学习指导、选科指导等服务。继续实施育人导师制，动员班主任和任课教师积极主动做好学生的个别思想工作，全面关注每位学生身心健康、品德修养和学习情况；分工与学习困难学生或有问题行为的学生结对帮扶，予以精准的个别辅导。

7. 协同育人。通过多种渠道切实加强家校合作，指导家长优化家庭教育，切实增强家校共育合力。加强学校与社区的合作，建立多方联动机制，搭建社会育人平台，完善社会德育基地、实践活动基地，优化学生成长环境，助力学生健康成长。学校积极整合学校、社会、家庭三方阵地的教育教学资源，协调发展，形成“三结合”的德育教育立体网络，努力打造家长舒心、学生用心、教师安心、社会放心的育人环境。

近年来，学校积极推进教育教学深化改革，形成了校本化的学生综合素质评价体系，通过创宏好评，实现学校领导、教师、学生及家长间互动的教育教学管理体系，包含了思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个维度，并形成了综合素质评价的具体操作流程，实时记录、整理遴选、审核公示、形成档案、材料使用。根据对五个维度的实际需要，将各个维度分为一、二、三级指标，形成可量化的评价清单。学校为每位学生家长设置了专属的账号和密码，家长通过手机就可以随时随地登录评价系统，关注自己孩子的评价内容并及时与老师沟通了解情况；同时综合素质评价实施的过程中，定期将学生表现打印成纸质反馈表格，让学生带回让家长阅览并签署家长意见，及时了解家长的想法和关注点，便于老师们针对不同的学生及时调整管理方法和方向。上述做法，极大的加强了学校与家长们的沟通与交流，充分调动了家长们对于孩子

管理的主动性和参与度。学工处每周将上交的纸质材料审核，作为当月的台账资料考核，对于家长反应出的问题通知到年级部，进行妥善处理和整改，以便家校沟通的有效性。

学生综合素质评价实施以来，取得了良好的德育成果。一是不断激励学生沿着德、智、体、美全面发展的方向前进，不断提高自身综合素质，形成你追我赶的学习气氛；提高了学生的自我认识，发现不足，扬长补短，不断地自我完善，达到以评促改的效果，从而有利于自我发展；促进学生自我升华，提升品格，形成积极向上，向上向善的道德品质，乐于奉献和帮助，向国家弘扬的正能量靠拢。二是为学校评定奖学金、评先推优和推荐毕业生提供了客观依据，是社会衡量学校办学效果、评价人才的尺度之一；有利于学校、家长及时、全面了解学生的情况，从而更有针对性地对学生进行教育和引导，提高学校规章制度和思想政治工作的效能；有利于引导学生向学校培养目标逐渐逼近；有利于激励学校发现教学中存在的问题，及时改进工作，深化教育改革，形成良好的校风、学风；有利于激励学校完善管理制度，促进学校管理工作制度化、规范化和科学化建设。几年来，我校学生对于综合素质的认知越发深刻，得到了学生、家长的理解与支持，打通了家校之间的通路，形成了学生在校有关心、有管理，在家有督促、有沟通的有效合力。

学校各年级部成立家长委员会，加强与家庭，社会的沟通合作。学校每学期定期召开家长会，向家长汇报学校的发展情况，发挥家长在管理中的作用；通过校讯通平台、QQ 家长学校群、班级微信群等，向家长发布学生在校情况、家庭教育建议等，收集家长的建议和意见，让家长参与教育教学管理，实现学校和家庭沟通的实时性。学校邀请家长参与军训汇报、成人仪式等重大活动，举行学生评教师、家长评学校活动，主动接受学生家长的监督。学校对学生和家长提出的建议认真分析，及时整改，跟踪回复，真正实现了协同育人的目标。

三、着力服务指导，注重德育针对性

学校成立学生发展指导中心，其工作职能包括学业指导、升学指导、生涯指导、生活指导、健康促进、思想指导和心理辅导等。通过发展指导，帮助学生了解自己、了解社会、展望未来。开展丰富多彩活动，建立广泛渠道，发展多方面兴趣，发展自身特长，培养学习兴趣，强化自我发展意识，树立远大理想、信念和价值观，科学规划自己的人生，高质量走好高中求学之路，逐步实施自己人生规划，成为社会精英和领军人才。

1. 加强学生思想指导。学生发展指导中心开展文明教育、责任教育、生态绿色教育等活动，培养学生文明、法治、环境保护等意识；举办系列传统文化讲座，培养学生“中国灵魂”和乡土意识；开展社会主义核心价值观宣传、新公民教育等活动，培养学生健康向上的人生观和价值观。

2. 加强学生心理健康指导。学生发展指导中心选择优秀专兼职老师，通过面对面、心理信箱、短信网络咨询等多种形式指导学生。学校重视教师发展和师德师风建设，与教师签订师德师风承诺书，用教师言行来影响学生身心健康，组织教师参加国家心理咨询师培训，开展心理健康教育。各班开设心理健康教育课，由心理专职教师任教。我校设有独立的“心理咨询室”，安排专职心理教师值班，接受学生预约，建立学生心理档案，开展一对一心理辅导，使学生的紧张情绪在活动中得到缓解。同时学校积极邀请心理学专家学者来校为全体师生做专题讲座，努力做好宣传广播，办好宣传栏、黑板报、心理小报等，使学生时时处处受到教育和心理抚慰。

3. 加强学生生活和学业指导。学生发展指导中心充分发挥班会课的作用，各年级制定系列化的主题班会，对学生生活、学习进行指导，培养学生良好的行为、生活习惯。同时针对各年级学生不同发展阶段开展个体、团体、群体辅导活动，指导中心在每年的新生入学季，都要开展如何

从少年向青年过渡的系列讲座，包括尽快适应新的学习环境、学会管理时间、懂得情绪控制等内容，帮助高一学生尽快地适应高中学习和选科指导；针对高二年级学生承上启下的过渡生活，指导中心开展人际沟通系列讲座活动，为形成良好人际关系奠定基础，指导学生在和谐融洽的环境中学习与生活；为高三学生开设职业规划方面讲座，教会学生处理好上大学与人生发展的关系，减轻学生高考焦虑，正确处理理想与现实矛盾等方面的教育，赢得了学生和家長一致赞誉。

4. 加强学生生涯规划指导。通过建立健全学生发展指导中心、全员育人导师制，落实生涯规划指导。学生发展指导中心统筹开展学生生涯教育研究与实践，拟定高中生涯教育三年行动方案。向学生介绍人生规划的意义，提高同学对生涯规划的认识，引导其进行生涯规划。针对生涯规划流程对学生进行指导。指导学生全面认识自己，利用生涯规划工具认识自己并做好自我评估。指导学生确立目标，鼓励学生做一份短期学业规划和长期职业规划。指导学生要顺应时代，将兴趣与时代要求相结合。在学生自我发展良好的前提下，培养出社会需要的人才。最后指导学生做好评估反馈。学校跟进学生生涯规划过程，检验学生规划的目标是否实现，是否正在进行，效果如何，是否需要完善与调整规划方案，逐步有序推进落实，将生涯规划教育贯穿于整个高中教育阶段的始终。

四、德育成绩显著，具有鲜明示范性

我校的德育工作措施得力，目标明确，贴近学生生活，符合未成年人身心成长的规律，加之经常开展熔思想性、趣味性、艺术性、知识性于一炉的丰富多彩的德育活动，使学生的精神面貌发生了深刻的变化，学生参与活动的积极性和创造性得到充分发掘，促进了学生全面健康成长，受到了学生、家長、各级领导和社会各界的广泛好评和一致认可，社会声誉和美誉度逐年提高。

几年来，教师团队在德育工作中也获得了丰硕成果。颜中华等3人荣获常州市“华英奖”，何飞被评为常州市名班主任，徐海伟等4人荣获常州市班主任基本功竞赛一等奖，杨科等2人被评为常州市师德模范，庄永等3人被评为武进区德育先进工作者，郭强等3人被评为常州市优秀班主任，刘辉等8人被评为武进区优秀班主任，王均强等4人被评为武进区名班主任，屈春芸等3人被评为武进区双十佳三好教师。

学校先后获得江苏省健康促进金牌学校、常州市文明单位、常州市依法治校示范校、常州市中小学德育特色学校、常州市重点培育四有好教师团队、武进区文明单位、武进区模范职工之家、武进区诚信廉洁教育示范校、武进区师德建设先进学校、2020年和2021年武进区普通高中全面实施素质教育特等奖等荣誉称号。学校还承办了全国班主任高端培训、武进区“阳光体育”现场观摩等德育研讨活动，展示了学校的德育工作成果，发挥了示范辐射作用。

问题与不足
无
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省前黄高级中学国际分校德育规章制度汇编（包含 1.1-1.22）	规章制度	2019.07	是
1.1 中学生日常行为规范（五章四十条）	规章制度	2019.07	是
1.2 江苏省前黄高级中学国际分校德育常规	规章制度	2019.07	是
1.3 江苏省前黄高级中学国际分校家长委员会章程	规章制度	2019.07	是
1.4 江苏省前黄高级中学国际分校学生生活规范	规章制度	2019.07	是
1.5 江苏省前黄高级中学国际分校学生思想品德公民素养考核细则	考核管理	2019.07	是
1.6 江苏省前黄高级中学国际分校学校礼仪规范具体要求	规章制度	2019.07	是
1.7 江苏省前黄高级中学国际分校学籍管理制度	规章制度	2019.07	是
1.8 江苏省前黄高级中学国际分校《学生成长记录袋评价》实施方案	实施方案	2019.07	是
1.9 江苏省前黄高级中学国际分校学生评价制度实施方案	实施方案	2019.07	是
1.10 江苏省前黄高级中学国际分校学生学分管理方案	学分管理	2009.08	是
1.11 江苏省前黄高级中学国际分校学生学分认定实施方案	实施方案	2019.07	是
1.12 江苏省前黄高级中学国际分校班主任工作常规	规章制度	2019.07	是
1.13 江苏省前黄高级中学国际分校班主任常规管理工作考核细则	考核管理	2019.07	是
1.14 江苏省前黄高级中学国际分校副班主任工作条例	规章制度	2019.07	是
1.15 江苏省前黄高级中学国际分校优秀班主任、模范班主任评选条例	考科管理	2019.07	是
1.16 江苏省前黄高级中学国际分校寝室导师制实施方案	实施方案	2019.07	是
1.17 江苏省前黄高级中学国际分校评选“三好学生”的有关规定	规章制度	2019.07	是
1.18 江苏省前黄高级中学国际分校“美德少年”评选表彰活动方案	活动方案	2013.11	是
1.19 江苏省前黄高级中学国际分校“十佳学生干部、百优学生”评选条例	评选条例	2019.07	是
1.20 江苏省前黄高级中学国际分校“阳光班级”评比细则	评比细则	2019.07	是
1.21 江苏省前黄高级中学国际分校实行“示范宿舍”申报制的有关要求	考核管理	2019.07	是
1.21 省前黄高级中学国际分校班级网站评分标准	考核管理	2019.07	是
1.22 江苏省前黄高级中学国际分校学生处分条例	规章制度	2019.07	是
1.23 江苏省前黄高级中学国际分校近三年德育管理网络图	管理网络	2019.07	是
2. 德育工作在各项工作中的渗透	工作渗透		

2.1 江苏省前黄高级中学国际分校创宏综合素质评价	素质评价	2018.08	是
2.2 江苏省前黄高级中学国际分校班主任德育论文	德育论文	2021.07	是
2.3 江苏省前黄高级中学国际分校班主任工作手册	工作手册	2021.07	是
2.4 江苏省前黄高级中学国际分校班主任校本培训	校本培训	2021.07	是
2.5 江苏省前黄高级中学国际分校学生手册	学生手册	2021.07	是
2.6 江苏省前黄高级中学国际分校班主任德育工作计划总结	计划总结	2021.07	是
2.7 江苏省前黄高级中学国际分校近三年班主任名单	班主任名单	2021.08	是
2.9 江苏省前黄高级中学国际分校班级文化建设	班级文化	2021.09	是
2.10 江苏省前黄高级中学国际分校升旗仪式材料	升旗仪式	2021.12	是
2.11 江苏省前黄高级中学国际分校家校合作材料	家校合作	2021.10	是
2.12 江苏省前黄高级中学国际分校社区学校合作材料	社区学校合作	2021.07	是
2.13 江苏省前黄高级中学国际分校各学科渗透德育教育	学科渗透	2021.07	是
3. 学生主体作用发挥	学生主体		
3.1 江苏省前黄高级中学国际分校学生大课间材料	大课间	2021.07	是
3.2 江苏省前黄高级中学国际分校寄宿生管理材料	寄宿生管理	2021.07	是
3.3 江苏省前黄高级中学国际分校学生军训材料	军训	2021.11	是
3.4 江苏省前黄高级中学国际分校学校运动会材料	运动会	2021.11	是
3.5 江苏省前黄高级中学国际分校艺术节活动材料	艺术节	2021.12	是
3.6 江苏省前黄高级中学国际分校学生感恩活动材料	感恩活动	2021.12	是

3.7 江苏省前黄高级中学国际分校学代会材料	学代会	2021.12	是
3.8 江苏省前黄高级中学国际分校学生评班主任材料	学生评班主任	2022.01	是
3.9 江苏省前黄高级中学国际分校学生广播台材料	广播台	2021.12	是
3.10 江苏省前黄高级中学国际分校主题班会材料	主题班会	2021.07	是
3.11 江苏省前黄高级中学国际分校社会实践、研究性学习材料	社会实践	2021.08	是
3.12 江苏省前黄高级中学国际分校团委工作规章制度	规章制度	2019.09	是
3.13 江苏省前黄高级中学国际分校团委职能分工	职能分工	2019.09	是
3.14 江苏省前黄高级中学国际分校团委团校工作（青年学习、自我管理、强国有我三大主题）	团校	2021.12	是
3.15 江苏省前黄高级中学国际分校团委团员发展	团员发展	2021.07	是
3.16 江苏省前黄高级中学国际分校团委团支部考核	团支部考核	2021.12	是
3.17 江苏省前黄高级中学国际分校团代会材料	团代会	2021.12	是
3.18 江苏省前黄高级中学国际分校学生会规章制度	规章制度	2019.07	是
3.19 江苏省前黄高级中学国际分校学生会工作职责及成员	职能分工	2019.07	是
3.20 江苏省前黄高级中学国际分校学生会计划总结	计划总结	2021.12	是
3.21 江苏省前黄高级中学国际分校精品社团（蒲公英公益社）	社团	2021.12	是
4. 学生发展指导	学生发展	2021.12	
4.1 学生发展指导组织机构	组织机构	2019.09	是
4.2 学生发展指导规章制度	规章制度	2019.09	是
4.3 江苏省前黄高级中学国际分校学生心理健康教育材料	心理健康	2021.12	是
4.4 江苏省前黄高级中学国际分校学生生涯规划材料	生涯规划	2021.12	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	<p>17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求,体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案,开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度,学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富,满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。</p>	A
评价细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际,体现学生核心素养和关键能力培养要求,有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度,形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系,深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划,各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测,保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程,统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动,保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选考组合,并严格实施学生选课指导制度,强化任课教师管理责任和学生自主管理能力,探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段,有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善,学生学习资源丰富多样,校本选修课程开设15门以上(12轨制以上学校需同比增加),满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>普通高中新课程改革,是国家将素质教育推向深化的一项重大举措。新课程改革给学校提出了许多新的要求,同时也给学校发展带来新契机。学校坚持“多样发展铺设成功之路,特色办学铸造教育品牌”的办学思路;确立“一高两有三化”的办学目标:把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的高品质普通高中;强化“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年,基础厚实、勇于创新的智慧学子,具有家国情怀、国际视野的责任公民”的育人目标,坚定贯彻国家、省、市课程规划及有关实施意见,规范实施并开齐、开足各类国家课程、地方课程,结合具体实际有序拓展选修课程,积极开设研究性学习课程、校本课程,积极推进课改形成“阳光课堂”模式,积累了丰富的经验,提升了学生核心素养和关键能力,取得了多方面的成果。</p> <p>一、课程发展规划合理,有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度</p> <p>1. 研究制定合理的课程发展规划。学校在全面、正确理解《基础教育课程改革实施纲要(试行)》《普通高中课程方案和各学科课程标准(2017年版)》的基础上,根据《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》《常州市普通高中新课程实施指导意见(试行)》等有关文件精神,结合江苏省高考综合改革的要求及我校实际情况,修订完善了学校《校本课程发展规划》《课程改革实施方案》《学生综合素质评价细则》《课堂教学评价表》《学分认定管理办法》和《学生选课导师制指导方案》等和新课程配套的制度、方案和细则,明确学校课程改革的建设目标、基本原则,对课程的实施进度、课程计划、学分管理、评价标准作了规划,对课程开发和开发、课程实施以及评价,作了详尽的说明与要求。这些制度与规划使国家课程、地方课程的校本化实施,以及校本课程特色化的开发与实施有详细明确的理论指导,切合学校特点和学生实际,满足了学生全面发</p>			

展的需要，能引导学生不断提升思维能力、交流能力、自主发展能力、创新能力和合作能力，有力地助推学生成长。

2. 确立切合实际的课程建设目标。根据学校办学目标和办学理念，明确课程建设目标，即落实立德树人根本任务，以学习学科文化知识为基础，以培养创新精神和实践能力、提升学生核心素养为重点，以促进学生全面发展为核心，使学生学会做人，学会学习，学会生活，为全面发展打下坚实的基础。通过课程建设与实施，促进学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等方面的发展；深入推进素质教育，把握学生成长规律，培养学生创新精神和实践能力，促进学生全面健康发展。

3. 推进课程建设的策略措施。学校邀请校外课改专家，组织学校教务部门、各学科教研组长、骨干教师，建立健全学校课程改革领导和指导机构，全面领导学校新课程的实施，共同制定相关实施方案、制度、细则。选用根据国家课程标准编写的、适合我校教师和学生特点的教材；成立学校校本课程、选修课程开发小组，研制符合现代教育发展、具有我校特色的校本教材、综合实践活动课程；完善校本教研制度，加快教师自我发展，建设一支人员精干、结构优化、素质优良、富有活力的高水平教师队伍和管理队伍，培养一批名师；完善各学科学分认定方案，完善学分制管理系统，建设学分制管理信息平台，对课程实行学分管理；学校充分利用教师、场地、设备等资源，学校网络资源、图书馆、实验室、计算机房和专用教室以及体育场馆全面向教师、学生开放。学校定期开展国家课程的校本化研究和修订校本教材，及时调整校本选修的开设科目，做到优胜劣汰，逐年更新，每年均有一定数量的新开发课程。目前我校已开发 49 门校本课程，已经形成包含基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的必修和选修课程体系。

4. 制定促进课程建设的评价体系。探索评价与考试制度改革，建立学业考试成绩与学生综合素质评价相结合的评价制度，不唯分数论，努力培养学生的创新精神和实践能力。这些方案遵循普通高中教育的培养目标和学生身心发展规律，以全面推进素质教育为宗旨，为适应社会需要和学校实际，力求实现新课程纲要指导下的教育理念、人才培养模式、课堂教学方式、学生学习方式、教育教学管理等变革。

5. 完善课程开发和更新机制。学校成立了课改小组。一是成立课程领导小组。以校长蒋杰为组长，课程教学处、教师发展处、学生工作处、年级部等相关职能部门负责人为成员，负责新课程实施工作的任务分工和组织推进；二是成立专家指导小组。以分管副校长王俊涛为组长，以市学科带头人、市骨干教师和教研组长、备课组长为成员，负责对实施效果进行中期评估和最终评价。完备的组织建设有力地推进了课程开发、开设、更新、完善以及课程实施过程的质量监控等工作。同时完善课程配套的评价制度和管理办法。形成了一套课程开发、更新制度，有力地推进了校本课程的开发和实施。坚持“课程规划学校管理，课程开发师生参与，课程质量教研组把关”的原则，形成了一套动态的校本课程开发和更新机制。每学年，根据校本课程开设情况，特别是根据学生反响和兴趣，学校组织该课程开发团队及时修订和完善课程教材。同时，学校依托奖励性绩效工资实施方案建立校本课程开发与实施的奖励机制。

6. 建构个性的课程体系基本架构。学校深入贯彻国家、省、市课程计划和有关实施意见，以及普通高中新课程改革精神，建立、健全课程开发、更新制度与机制，高质量实施各类课程。形成了以国家基础教育课程为前提，以彰显特色、发展个性为特点，国家课程、地方课程和学校课程互为补充、相互协调，基础性、拓展性、研究性和实践性相结合的课程体系。建成了能充分满

足各年级学生自主学习、主动探究、个性发展需要的内容丰富、形式多样的课程资源库。

国家、地方和校本课程有机结合。学校着眼于学生全面发展、个性发展和升学考试的需要，开设语文、数学、外语等国家课程外，并在必修和选择性必修基础上，根据学校和学生实际，动态化地开设 49 门校本选修课程，包括“国际视野下的中外文学名著欣赏”、“美丽的邂逅——中外文明的交往与融合”、“身未动，心已远，世界地域文化之旅”、“Basic English Reading”、“English Listening”、“English News Reading”和“Academic English Writing”等。这些校本课程以诚文化、人文德育、多元文化、国际理解教育、外语教育为重点，围绕人文素养、科学素养、生活技能、身心发展、兴趣培养、艺术修养和信息素养等多个领域，全面拓展了国家课程和地方课程以外的新领域，形成了丰富的“课程超市”。同时，不断完善课程管理和选课指导制度。每学期学校给予高一、高二年级学生充分的选课空间，同时对学生进行选课指导，确保学生能依据自我发展需求进行选课。课程教学处为加强校本课程管理，研究制定了学校《课程改革实施方案》，规范各类课程的开发、实施和评价。要求在期初有计划，实施过程中有备课记录，期末有简短总结，有对学生学习的考核评价。每位学生都必须有参加活动的听课笔记和相关材料。为加强选课指导，学校编制校本选修课程目录与简介，在校园网上公布或印发给学生和家长。每学期期初，由班主任负责，指导学生根据自己的兴趣爱好和专业发展方向，确定选修科目。学生根据自己的兴趣爱好、自我发展需求，自由选择喜欢的课程，实行走班上课。学校切实加强过程管理，进行统一考核、学分认定，做好终结评价。多年来，学校致力于课程开发的实用性、有效性、多样性，并努力做好、做出成效。比如开设的特色校本课程“心理健康教育”解决了学生青春期许多的心理问题，解决了学生学习生活中的困惑。

综合实践活动课程统筹开展。综合实践活动课程是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。

研究性学习课程：学校制定了《研究性学习课程实施方案（修订）》，明确了研究性学习实施的流程、研究性学习学校管理体系、研究性学习评价机制。通过研究性学习，培养了学生科学解决现实问题的能力。在研究过程中，以学生为主体，教师严格作为指导者和参与者贯穿于课题研究的始终，大大提升了学生研究的主动性和持续性。

社区服务与社会实践：指导学生积极参加社区建设义务劳动、环境保护等公益活动、志愿服务，让学生有服务社会的意愿倾向。学校已将常州市规划馆、常州市博物馆、恽代英故居、瞿秋白故居、张太雷故居、史良故居、李公仆故居、武进消防支队、武进烈士陵园、武进区广播电视台、武进职教中心、卡尔迈耶（中国德企公司）、三勤生态园等作为综合实践活动基地。逐步形成了一个合作、开放的学习环境，丰富学生的学习经历和生活体验，促进学生全面发展。

劳动与技术教育：学校依据国家颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和省委、省政府颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，制定学校《劳动课程实施方案》，积极开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动。建立健全劳动教育组织实施的工作机制，明确主管校领导，明确劳动教育的规划设计、组织协调、师资培训、过程管理、总结评价等。学校利用校内教室、食堂、清洁区、花园等建立自己的劳动基地和场所，利用校外的新天地公园、三勤生态园、武进区博物馆、幸福敬老院、太湖湾教育大营地等建立劳动教育基地，为学生提供劳动体验与实践的场所。

7. 打造优质课程，彰显示范作用。在高质量实施各类课程中，学校涌现出了 15 门质量高、影响大的学科和校本选修的优质课程，有语文、数学、英语、物理、化学、生物等学科和“中国古典舞”、“让生命充满爱”、“A window to English literature”、“Reading-based writing”、“小话题，大视界”、“时文书影，影随心动”、“国际视野下的中外文学名著欣赏”、“追寻大师足迹，感悟化学魅力”、“千年智慧的碰撞”、“美丽的邂逅——中外文明的交往与融合”、“身未动，心已远，世界地域文化之旅”等校本课程。教学改革深入人心，学校教学研究风气浓厚。所有学科每年都围绕“阳光课堂”教学模式开设面向全省的教学示范课、研究课、观摩课，得到来校听课领导和同行的一致好评。近三年来，我校 30 多次承办市、区的学科教研组、备课组教学研讨活动，40 多位教师的示范课、研究课得到了教研员及同行的好评，起到了示范引领作用。语文、物理教研组评为常州市先进教研组，数学、英语、化学、生物教研组评为武进区先进教研组。近三年来，教师积极参加各级各类教学基本功竞赛或评优课，有 60 位教师在省、市、区教学比武活动中获奖，其中 7 人获得省一等奖。语文特级教师姜华忠、物理特级教师蒋杰面向常州大市开设示范课、作学术讲座；严婷老师的“中国古典舞”在教育部基础教育司组织的“基础教育精品课”评比中获评精品课。学校开发的校本课程“国际视野下的中外文学名著欣赏”、“人生规划”、“诚信文化”、“走向世界”、“外文选读”、“常州近现代历史名人录”等深受学生欢迎，得到兄弟学校充分肯定，被常州市许多兄弟学校借鉴或采用，很好地发挥了示范辐射作用。

二、课程方案和教学计划执行严格，保证学生体育锻炼、劳动实践的课时与质量

1. 开齐开足各类课程。我校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科三年课程安排合理、开齐开足。学校开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康以及综合实践活动（包括社会实践、社区服务、研究性学习）等国家课程。学校遵守国家关于课程设置的刚性要求，严格按照上级的课程开设计划制定课程表。校长室、课程教学处和年级组每天进行巡课，确保教师严格按课表上课，不随意调课、旷课。每学期初，教研组上交学科教学进度计划，每周备课组上交集体备课计划，学校对教学进度统一调控，保证教师不随意增减课程、课时，教师不随意增加教学内容和课程难度，杜绝教师随意挤占、挪用课时等现象。各年级每学期的周课程表实行网上公示，接受家长、社会监督。学校教学部门严肃课程编排工作，明确艺术、体育、校本课程的上课时间，确保高一高二学生每周有 1 节音乐课、1 节美术课，有 1 个课时用于社团活动，有 1 个课时用于校本必修课程（心理课）的实施，有 1 个课时用于校本选修课程的实施，有 1 个课时通用技术学习，学生高中阶段前 5 学期每周各有 3 个课时用于研究性学习。学校课程教学处和学生工作处共同制定学年度社会实践、社区服务活动方案，保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间。

2. 强化学生体育锻炼、视力保护和体质健康监测。学校始终关注学生身心健康，认真执行国家课程标准。各年级每周 2 节体育与健康课，每周 3 节体育活动课，认真组织学生利用每天上午的课外活动时间做好广播体操和跑操活动。累计每周体育活动时间 300 分钟以上，符合国家规定的“每天运动一小时”的要求。学校获评“江苏省健康促进学校金牌”。学校高度重视学生视力的保护，采取多项措施加强学生近视防控工作：加强宣传教育，培养学生良好的用眼习惯；改善教学条件，创造良好的视觉环境；减轻学习负担，加强学生的视力保健，每天两次眼保健操，每年定期做好所有学生的视力检测、数据统计及上报工作。学校与武进区马杭医院联合每学期对学生进行学生视力健康监测，以保护学生的视力健康。三年来，我校毕业生体质健康达标率达到 96%

以上，2019年度学生体质健康合格率为96.35%，2020年度学生体质健康合格率为99.53%，2021年度学生体质健康合格率为99.26%。毕业生在校期间视力不良率在70%以内。

3. 保证劳动实践的课时与质量。学校设置有每周1节的劳动必修课程；校内劳动时间每天早中晚各20分钟，合计1小时；家庭劳动时间每周至少1小时；校外基地（太湖湾教育大营地）劳动实践时间每学年1次，每次三天。通过学校劳动教育科学化、制度化的实施，提高师生对劳动教育的认识，学生的小制作、小发明数量、种类和质量稳步提升，科技含量不断升高。

三、选课指导制度规范灵活，提供个性化的课程修习方案和新的教学组织形态

学校积极研究新高考方案，建立选课指导制度，指导学生根据自己的兴趣、特长、志向、学习优势和职业倾向，理性确定选择性考试科目。不强制代替学生确定选考科目，也尽量避免学生出现严重的偏科现象。

1. 规范提供高考选考组合。学校积极进行制度创新，建立有效的学生选课指导制度。为保证选课的实际效能，学校组织了学校层面的选课指导领导小组和年级层面的选课具体指导小组，由年级分管校长领头，制定好符合学生实际需求的选课实施方案。分别召开家长会、学生会、线上线下填报指导会等，指导学生进行选课填报，同时还对个别困难学生进行个别指导。同时，在高一高二年级我们还设立了生涯规划指导课，让学生提前对选课有了了解和目标方向。这样，三管齐下，学校的选课指导能够顺利进行。高二年级规范提供12种选考组合，充分满足学生个性化选择的要求。以2020级高二学生为例，各学科选修如下：物理70.5%，历史29.5%，化学26.9%，生物66.8%，政治56.1%，地理50.2%，学生选择自由度高、学生和家長满意度高。

2. 逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。学校充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。学校结合生涯规划指导，借助大数据平台，开通了网络选课系统。学校提供充足的课程，提供选课建议，帮助学生对自己三年的高中学习进行科学合理的课程规划，避免学生“盲目从众地选课”、“冲动冒进选课”、“消极应付选课”，提高学生课程规划的自主性、课程调整的自觉性、课程修习的有效性，使每一名学生都拥有自己个性化的课程修习方案。同时借助现代化信息技术手段，建立以过程和结果并重的教学质量监控和教师教学绩效评价体系，逐步实现现代化技术手段渗透入整个选修课程实施过程中。

3. 不断探索新的教学组织形态

教师管理责任：学校制定和修改了《教学质量检测监控实施办法》《课堂教学评价表》《学生综合素质评价细则》等制度文件。采取专家引领与校本培训相结合的方式对教师进行全员培训，强化教师管理职责。

学生自主管理：在常规教育方面，为了让学生能够自主管理，各班由班级干部、全班学生充分协商、民主制定班规，调动学生参与决策的积极性。在自主学习方面，学校全面推行“导学案引领下的小组合作学习”课堂教学模式。注重学生学习小组的建设，各班级根据教学的需要成立学习小组，以小组为单位展示学习成果；此模式体现了自主学习、合作学习的先进理念，调动了学生在课堂教学过程中的主观能动性，实现了学生学会学习、智慧学习的目标。

走班教学：学校在选科评估指导完成后，根据实际情况，积极尝试走班教学，探索学生个性化课表的实施。教学班管理由教学班班主任和学生会共同承担。任课教师是教学班的班主任，是教学班的管理核心，全面负责教学班的管理工作，及时将学生的具体情况向原行政班班主任反馈，问题比较突出的要协同行政班班主任及时解决。学生会帮助任课教师做好课前准备、课前考勤、

课堂纪律维持、安排值日等常规工作，成员由班长和来自各行政班的学习小组的组长组成，负责纪律、卫生等各项工作，并向行政班主任汇报本小组成员的学习表现。

四、不断完善校本课程开发、开设、更新、评价机制

1. **健全组织机构。**学校成立了以校长为组长、分管副校长、各职能处室主任为成员的课改管理团队，以党政办、课程教学处、教师发展处、信息服务处、学生工作处、团委、后勤服务处等处室与各学科教研组负责人为成员的校本课程开发实施组织机构，组织有较强科研能力的骨干教师成立校本课程开发团队，团队成员涵盖所有学科。健全的组织机构有力地推进了课程开发、实施、更新、完善以及课程实施过程的监控等工作，保证了新课程改革的顺利进行。

2. **完善制度建设。**为了更好地开发和管理校本课程，学校制定并完善了《课程开发方案》《校本课程规划方案》《校本课程开发实施方案》等，以“区域特点、学校特色、教师特长”为基础，坚持“课程规划学校管理，课程开发教师参与，课程质量教研组把关”的原则，形成了一套动态的校本课程开发和更新机制。每学年，根据校本课程开设情况，特别是根据学生反响和兴趣，学校组织该课程开发团队及时修订和完善课程教材，及时调整校本选修的开设科目，做到优胜劣汰，逐年更新，每年均有一定数量的新开发课程。同时，学校依托奖励性绩效工资实施方案建立校本课程开发与实施的奖励机制。

3. **重视队伍建设。**为扎实推行课程改革，学校不惜财力物力，加大对教师的培训力度，采取了“走出去，请进来”的策略，多方拓宽培训渠道。近年来，学校先后组织教师前往天一中学、姜堰中学、如东高级中学、南通中学、如皋中学、海安中学、栟茶中学等名校观摩学习。凡是市区举办的集体教研活动，学科组教师全员参加，让每一位教师都能得到高层次培训。在加强校本培训的基础上，学校注重专家引领，邀请了徐惠仁等专家、教授来校开设新课改专题讲座，并让教师参与互动，进行思想碰撞，让专家名师的思想智慧引领教师理论素养提升。此外，开设教师论坛、教师沙龙，开展说课比赛、优质课评比、基本功大赛等，让全体教师积极投入到课程的开发与更新中来。

4. **加强资源建设。**学校加快校内外资源的开发和利用，服务于课程建设。学校充分利用我校省级外语课程基地、实验室、图书馆、多媒体教室、计算机等场地和设施设备，充分利用教材、报刊、网络等素材性课程资源，按照要求进行配置，这些都极大促进了学校教学工作效率的提高。在“江苏省前黄高级中学国际分校网站”建立各部门、各学科资源库，提供网络交流平台，以促进课程改革经验的交流提升。进一步整合利用校内外课程资源，开发了丰富的校外实践基地，发掘工厂、农村、部队、社区、高校等社会资源和人力资源，为新课程实施提供丰富的课程资源支撑；积极组织学生参与社会实践、社区服务、夏令营、冬令营、考察名企等活动，让学生接触社会，了解社会，培养学生的社会责任感，为学生的终生发展奠定基础。

5. **课程资源丰富，学生选择空间大。**为开发多样化的新课程，发展学生个性特长，学校充分利用校内外课程资源，积极开发校本课程。学校发动全体教师，充分发挥省级外语课程基地、图书馆、实验室、信息中心、校史馆、校园网、体艺设施以及社区、社会实践基地等各种丰富的社会资源和自然资源的作用，利用社会人士、学生家长等人力资源，开发校本课程。目前学校已开发“人生规划”“诚信文化”“责任公民”“走向世界”“外文选读”等5门通识性校本必修课程，专业性、兴趣类校本选修课程49门，组建了同年级或跨年级的学生文化社团79个，着力发展学生技艺特长和学科专长；三类校本课程和文化社团，构成了我校新一轮校本课程体系，能使每位

学生在校三年都能学习一定的校本选修课程或参加一定的社团活动。校本课程体系与国家课程相融通，就形成了适应江苏新高考方案的、促进学生全面发展和多样发展的、具有本校特色的校本化课程体系。每学期学校给予高一、高二年级学生充分的选课空间，同时对学生进行选课指导，确保学生能依据自我发展需求进行选课。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖
高中语文	高一、二、三	36	姜华忠、朱静丹、杨科等 6 人		全市	
高中生物	高一、二、三	24	徐海伟等 4 人		全市	
高中数学	高一、二、三	36	王俊涛、吕杨春等 6 人		全市	
高中物理	高一、二、三	24	蒋杰、吕朝阳、董文杰等 5 人		全市	
高中英语	高一、二、三	30	顾文明、吴春花等 5 人		全市	
高中化学	高一、二、三	30	屈春芸、葛蕊干等 4 人		全市	
高中历史	高一、二、三	36	李岩澍	武进区政府	新疆支教	
高中心理	高一、二、三	18	周燕、王稳		全市	
《中国古典舞》	高一、二	18	严婷	中央电化教育馆	国家级	是
高中政治：《感受文化的影响》	高一、二	2	王燕婷	武进名师云端万里行	新疆尼勒克	
高中历史：《古代中国的发明和发现》	高一、二	2	李岩澍	武进名师云端万里行	新疆尼勒克	
高中历史：《明清之际活跃的儒家思想》	高一	2	吴苏扬	武进名师云端万里行	新疆尼勒克	

《A window to English literature》	高一	18	王敏等老师	课程基地网站	全市	
《Reading- based writing 》	高一	18	王敏等老师	课程基地网站	全市	
《让生命充满爱》	高一、二	18	姜华忠等老师	课程基地网站	全市	
《国际视野下的中外文学名著欣赏》	高一、二	18	严祝芬等老师	课程基地网站	全市	
《美丽的邂逅—中外文明的交往与融合》	高一、二	18	颜中华等老师	课程基地网站	全市	
《追寻大师足迹,感悟化学魅力》	高一、二	18	屈春芸等老师	课程基地网站	全市	
《身未动,心已远,世界地域文化之旅》	高一、二	18	刘长风等老师	课程基地网站	全市	
《小话题,大视界》	高一、二	18	王喜等老师	课程基地网站		
《时文书影,影随心动》	高一、二	18	王喜等老师	课程基地网站		

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019-2020 学年	高一	60	1. 包干区卫生打扫 2. 公益活动 3. 社会实践	班级包干区； 餐厅	太湖湾教育大营地；三勤生态园
	高二	60	1. 包干区卫生打扫 2. 社会实践	校园公共区域； 餐厅	太湖湾教育大营地；三勤生态园
	高三	20	1. 包干区卫生打扫 2. 社会实践	班级包干区； 餐厅	武进区博物馆
2020-2021 学年	高一	60	1. 包干区卫生打扫 2. 社会实践 3. 走进生态庄园	班级包干区； 餐厅	太湖湾教育大营地；三勤生态园
	高二	60	1. 包干区卫生打扫 2. 社会实践	校园公共区域； 餐厅	太湖湾教育大营地；三勤生态园
	高三	20	1. 包干区卫生打扫 2. 社会实践 3. 公益活动	班级包干区； 餐厅	武进区博物馆
2021-2022 学年	高一	60	1. 包干区卫生打扫 2. 公益活动 3. 社会实践	班级包干区； 餐厅	太湖湾教育大营地；三勤生态园

	高二	60	1. 包干区卫生打扫 2. 社会实践	校园公共区域；餐厅	太湖湾教育大营地；三勤生态园
	高三	20	1. 包干区卫生打扫 2. 社会实践	班级包干区；餐厅	武进区博物馆

4-2-4 近3年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数						
2019-2020 学年	高一	16	《心海导航》（必修）	《游山玩水》	《生活中的化学》	《IT精英发展历程》	《机器人技术基础》	《常州近现代历史名人录》	《动漫基础》
			577	45	36	37	43	39	40
			《动物世界掠影》	《画板冲浪》	《数海拾趣》	《运动创伤与急救》	《〈简明物理学史〉选读》	《情景会话》	《人生规划》
			37	35	39	38	40	36	41
			《让生命充满爱》	《聚集经济热点问题》					
	37	34							
	高二	19	《新中国外交》	《精粹语文》	《中国现代文学史》	《常州文学选读》	《名著导读》	《英美概况》	《物理科普知识介绍》
			30	32	28	27	27	27	28
			《物理学史简介》	《校园体育初级裁判法》	《高中数学解题思想方法》	《数学实验》	《画板冲浪》	《仿生的奥秘》	《插花艺术》
			28	29	28	29	28	28	26
			《生物技术的应用和创新》	《中华魂》	《趣味化学史》	《地理信息技术》	《旅游与地域文化》		
	24	22	22	20	18				
	高三	2	《Reading-based writing》	《A window to English literature》					
			262	236					
2020-2021	高一	17	《心海	《聚集	《生活	《人生	《让生	《情景	《简明

学年			《导航》 (必修)	《经济热点问题》	《与市场变化》	《规划》	《命充满爱》	《会话》	《物理学史》选读》	
			576	35	26	23	26	46	48	
			《运动创伤与急救》	《数海拾趣》	《动漫基础》	《常州近现代历史名人录》	《世界历史文化旅游》	《IT精英发展历程》	《机器人技术基础》	
			43	40	39	38	38	37	36	
			《生活中的化学》	《化学与生活》	《游山玩水》					
			35	34	32					
	高二	18	《新中国外交》	《中国现代文学史》	《常州文学选读》	《名著导读》	《对话美文》	《英美概况》	《物理科普知识介绍》	
			31	31	30	35	37	37	35	
			《物理学史简介》	《校园体育初级裁判法》	《画板冲浪》	《高中数学解题思想方法》	《数学实验》	《仿生的奥秘》	《插花艺术》	
			35	35	34	32	34	33	26	
			《生物技术的应用和创新》	《中华魂》	《趣味化学史》	《旅游与地域文化》				
			29	28	18	37				
	高三	2	《Reading-based writing》	《A window to English literature》						
			256	245						
	2021-2022 学年	高一	18	《心海导航》 (必修)	《聚集经济热点问题》	《国际视野下的中外文学名著欣赏》	《人生规划》	《小话题,大视界》	《时文书影,影随心动》	《情景会话》
				576	31	32	30	31	31	33
				《简明物理学史》选读》	《运动创伤与急救》	《画板冲浪》	《动物世界掠影》	《动漫基础》	《世界历史文化旅游》	《IT精英发展历程》
				34	32	37	44	42	42	36
			《机	《追寻	《生活	《游山				

			《机器人技术基础》	《大师足迹，感悟化学魅力》	《生活中的化学》	《玩水》					
			34	23	29	35					
	高二	17	《千年智慧的碰撞》	《新中国外交》	《中国现代文学史》	《常州文学选读》	《名著导读》	《身未动，心已远世界地域文化之旅》	《趣味化学史》		
					39	33	43	30	27	46	35
					《英美概况》	《物理科普知识介绍》	《物理学史简介》	《校园体育初级裁判法》	《高中数学解题思想方法》	《数海拾趣》	《仿生的奥秘》
					23	23	23	36	32	39	38
			《插花艺术》	《美丽的邂逅——中外文明的交往与融合》	《常州近现代历史名人录》						
			37	36	36						
	高三	2	《Reading-based writing》	《A window to English literature》							
			279	298							

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2019-2020 学年	《心海导航》（必修）	1	高一	577	周燕、王稳	11
	《游山玩水》	1	高一	45	王桂芳	11
	《生活中的化学》	1	高一	36	潘桂芬	11
	《IT精英发展历程》	1	高一	37	承霞	11
	《机器人技术基础》	1	高一	43	袁家永	11
	《常州近现代历史名人录》	1	高一	39	张平	10
	《动漫基础》	1	高一	40	张倩	10
	《动物世界掠影》	1	高一	37	杨慧娟	11
	《画板冲浪》	1	高一	35	顾红燕	11
《数海拾趣》	1	高一	39	夏丽娟	9	

	《运动创伤与急救》	1	高一	38	丁兴龙	11
	《〈简明物理学史〉选读》	1	高一	40	董文杰	10
	《情景会话》	1	高一	36	王敏	10
	《人生规划》	1	高一	41	赵庆杰	11
	《让生命充满爱》	1	高一	37	周晓丹	9
	《聚集经济热点问题》	1	高一	34	孙亚芹	11
	《新中国外交》	1	高二	30	王一珍	10
	《精粹语文》	1	高二	32	杨科	11
	《中国现代文学史》	1	高二	28	蔡丹姬	10
	《常州文学选读》	1	高二	27	钱黛玉	10
	《名著导读》	1	高二	27	徐婕	10
	《英美概况》	1	高二	27	顾文明	10
	《物理科普知识介绍》	1	高二	28	吕朝阳	11
	《物理学史简介》	1	高二	28	耿腊香	10
	《校园体育初级裁判法》	1	高二	29	童小艳	10
	《高中数学解题思想方法》	1	高二	28	王俊涛	11
	《数学实验》	1	高二	29	宗仲	10
	《画板冲浪》	1	高二	28	时枫琳	11
	《仿生的奥秘》	1	高二	28	谢清	11
	《插花艺术》	1	高二	26	徐海伟	10
	《生物技术的应用和创新》	1	高二	24	王均强	10
	《中华魂》	1	高二	22	石华文	11
	《趣味化学史》	1	高二	22	华丽芬	10
	《地理信息技术》	1	高二	20	王春霞	11
	《旅游与地域文化》	1	高二	18	施丽佳	11
	《Reading- based writing 》	1	高三	262	蒋明等	3
	《A window to English literature 》	1	高三	236	吴春花等	3
2020-2021 学年	《心海导航》（必修）	1	高一	576	周燕、王稳	12
	《聚集经济热点问题》	1	高一	35	施凯	12
	《生活与市场变化》	1	高一	26	何飞	12
	《人生规划》	1	高一	23	徐勇	12
	《让生命充满爱》	1	高一	26	严祝芬	10
	《情景会话》	1	高一	46	王喜	11
	《简明物理学史》选读》	1	高一	48	刘辉	11
	《运动创伤与急救》	1	高一	43	谭磊	12
	《数海拾趣》	1	高一	40	吕杨春	10
	《动漫基础》	1	高一	39	张倩	11
	《常州近现代历史名人录》	1	高一	38	李岩澍	11
	《世界历史文化旅游》	1	高一	38	史可人	11
	《IT 精英发展历程》	1	高一	37	承霞	12
	《机器人技术基础》	1	高一	36	袁家永	12

	《生活中的化学》	1	高一	35	徐正群	12
	《化学与生活》	1	高一	34	屈春芸	11
	《游山玩水》	1	高一	32	杨玲	12
	《新中国外交》	1	高二	31	孙亚芹	11
	《中国现代文学史》	1	高二	31	朱静丹	11
	《常州文学选读》	1	高二	30	钟向荣	11
	《名著导读》	1	高二	35	钱士燕	11
	《对话美文》	1	高二	37	沈玲	10
	《英美概况》	1	高二	37	王敏	11
	《物理科普知识介绍》	1	高二	35	董文杰	12
	《物理学史简介》	1	高二	35	丁东进	11
	《校园体育初级裁判法》	1	高二	35	童小艳	11
	《画板冲浪》	1	高二	34	顾红燕	12
	《高中数学解题思想方法》	1	高二	32	夏丽娟	12
	《数学实验》	1	高二	34	庄永	11
	《仿生的奥秘》	1	高二	33	王均强	12
	《插花艺术》	1	高二	26	杨慧娟	11
	《生物技术的应用和创新》	1	高二	29	靳情	11
	《中华魂》	1	高二	28	许眉白	12
	《趣味化学史》	1	高二	18	居亚芬	11
	《旅游与地域文化》	1	高二	37	王桂芳	12
	《Reading- based writing 》	1	高三	256	吴昊等	4
	《A window to English literature 》	1	高三	245	邵晓娟等	4
2021-2022 学年	《心海导航》（必修）	1	高一	576	周燕、王稳	13
	《聚集经济热点问题》	1	高一	31	郭强	13
	《国际视野下的中外文学名著欣赏》	1	高一	32	钱黛玉	3
	《人生规划》	1	高一	30	杨科	13
	《小话题，大视界》	1	高一	31	顾文明	2
	《时文书影，影随心动》	1	高一	31	王喜	5
	《情景会话》	1	高一	33	王叶菲	12
	《简明物理学史》选读》	1	高一	34	徐彧	12
	《运动创伤与急救》	1	高一	32	蒋晓青	13
	《画板冲浪》	1	高一	37	王俊涛	13
	《动物世界掠影》	1	高一	44	靳情	12
	《动漫基础》	1	高一	42	张倩	12
	《世界历史文化旅游》	1	高一	42	毛伟光	12
	《IT精英发展历程》	1	高一	36	承霞	13
	《机器人技术基础》	1	高一	34	袁家永	13
	《追寻大师足迹，感悟化学魅	1	高一	23	华丽芬	2

	力》					
	《生活中的化学》	1	高一	29	居亚芬	13
	《游山玩水》	1	高一	35	王春霞	13
	《千年智慧的碰撞》	1	高二	39	施凯	4
	《新中国外交》	1	高二	33	何飞	12
	《中国现代文学史》	1	高二	43	徐婕	12
	《常州文学选读》	1	高二	30	钟向荣	12
	《名著导读》	1	高二	27	徐勇	12
	《身未动，心已远 世界地域文化之旅》	1	高二	46	刘长凤	3
	《趣味化学史》	1	高二	35	胡慧	12
	《英美概况》	1	高二	23	丁洁	12
	《物理科普知识介绍》	1	高二	23	刘辉	13
	《物理学史简介》	1	高二	23	乔蒙蒙	12
	《校园体育初级裁判法》	1	高二	36	童小艳	12
	《高中数学解题思想方法》	1	高二	32	吕杨春	13
	《数海拾趣》	1	高二	39	潘莉	11
	《仿生的奥秘》	1	高二	38	徐晓磊	13
	《插花艺术》	1	高二	37	杨慧娟	12
	《美丽的邂逅——中外文明的交往与融合》	1	高二	36	石华文	5
	《常州近现代历史名人录》	1	高二	36	刘桂玲	12
	《Reading- based writing 》	1	高三	279	黄金龙等	5
	《A window to English literature 》	1	高三	298	朱昱诚等	5

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 《江苏省前黄高级中学国际分校校本课程发展规划》	校本课程发展规划	2016.07	是
2. 《江苏省前黄高级中学国际分校新课程改革实施方案（修订）》	课程改革实施方案	2017.08	是
3. 《江苏省前黄高级中学国际分校校本课程建设规划及开发、实施、评价方案（修订）》	校本课程建设	2017.08	是
4. 《江苏省前黄高级中学国际分校综合实践活动课程实施方案（修订）》	综合实践活动课程	2017.08	是
5. 《江苏省前黄高级中学国际分校研究性学习课程实施方案（修订）》	研究性学习	2017.08	是
6. 《江苏省前黄高级中学国际分校学生选课导师制实施方案》	学生选课	2017.08	是

7.《江苏省前黄高级中学国际分校学生选课指导手册》	学生选课	2017.08	是
8.《江苏省前黄高级中学国际分校校本教研工作制度》	校本教研	2016.07	是
9.《江苏省前黄高级中学国际分校学生综合素质评价实施细则》	综合素质评价	2016.07	是
10.《江苏省前黄高级中学国际分校学生学习常规》	学生学习常规	2016.07	是
11.《江苏省前黄高级中学国际分校学分认定管理办法》	学分认定	2016.07	是
12.《江苏省前黄高级中学国际分校课堂教学常规》	课堂教学常规	2016.07	是
13.《江苏省前黄高级中学国际分校课堂教学评价表》	课堂教学评价	2016.07	是
14.近三年总课表	课表	2022.02	是
15.近三年我校教师区级及以上基本功竞赛、评优课获奖一览表	教师获奖	2022.04	是
16.近三年我校教师开设区级及以上学术讲座、示范课一览表	教师讲座、公开课	2022.04	是
17.近三年我校承办区级及以上教研活动一览表	承办教研活动	2022.04	是
18.校本课程开发一览表及代表作	校本课程开发	2021.09	是
19.近三年校本课程开设一览表	校本课程开设	2021.12	是
20.近三年研究性学习课程学生课题及指导教师一览表	研究性学习	2022.04	是
21.学生劳动实践活动资料	劳动实践	2022.04	是
22.近三年我校《国家学生体质健康标准》统计报表	体质监测报表	2021.11	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 18 条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革,积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式,有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习,推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合,探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题,目标明确,措施扎实,推进有序,注重反思,持续改进,90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果,全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式,注重引导学生自主、合作、探究学习,加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学,学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养,能进行信息技术环境下的教学设计,能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学,能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动,能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校十分重视素质教育和课程改革,大力推进教与学的改革,以学生全面发展为目标,以“阳光课堂”教学探索为重点,努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境,积极倡导、引领学生学习策略的优化。学校科研氛围浓郁,信息技术与学科课程整合水平高,基于网络环境下的教学改革取得阶段成果。</p> <p>一、把推进教学改革作为学校发展的主旋律</p> <p>为深入推进教学改革,学校成立了以校长为组长的教学改革领导小组,提出了“大力推进课程改革,积极践行素质教育”的总目标,和“构建具有学校特色的阳光课堂教学模式,构建自信、灵动、合作、分享的阳光课堂,全方位提升学校教学品位,打造学校课堂教学品牌”的具体目标,并在学校“十四五”时期三年主动发展规划和年度工作计划中明确了学校教学改革的目标与重点。学校以各种形式为教师提供教学改革的研讨平台,丰富了教科研话题,更新了教师的观念,拓宽了教师的视野,提升了科研能力,各类探索蔚然成风;90%以上教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>1. 深化阳光课堂建设。根据评估专家组的意见,我校在总结多年来建设阳光课堂取得的成果与经验的基础上,研究修改了《建设阳光课堂、深化教学改革实施意见》,确定了阳光课堂的基本特质“自信、灵动、合作、分享”,阳光课堂的基本教学模式“目标引领——自学自研——深度探究——自由表达——归纳提炼——总结反思”,阳光课堂的“六有”基本要求“有明确具体的学习任务、有严肃活泼的课堂氛围、有联系生活的教学情境、有深度探究的学习活动、有准确清晰的归纳提炼、有积极主动的质疑提问”。以此引领教师明确教改方向,落实教改行动。我们指导各教研组根据阳光课堂基本精神,根据本学科的新课标、新教材和新高考命题原则,制定本学科深化教学改革的行动计划,选定重点深入研究、积极行动,做出成效、创出特色。</p> <p>2. 推进作业练习改革。近三年来,基于阳光课堂建设,组织教师开展“导学案”编制与运用、</p>			

改革作业练习、建设“阳光作业”的研究与实践，设计和实施“实在、灵动、生成”的课后作业，将学生从题海战术、机械训练中解放出来，有充分的时间认真作业、自主学习和总结反思。一是要求教师认真编制和应用“导学案”，精心设计和布置课后作业，要减少数量、提高质量，使学生有时间认真完成，有兴趣深入思考；要加强作业的针对性和系统性、探究性和实践性、层次性和选择性，使每次作业、每个习题都有意义。二要改进作业的批改与评价，凡布置的作业教师都必须先做，都必须认真批阅和评价，要通过作批注、写评语、划提示符号等，给予中肯的评价，提出明确的要求，予以具体的指导。三要加强督促和指导，在少而精的前提下，要督促学生及时、认真、规范完成；要指导学生作业认真修正和总结反思。从而使作业成为学生再学习、再实践、总结反思、质疑追问的活动过程。

3. 搭建各种磨课平台，促进教师成长。学校发挥教研组、备课组的团队力量，各学科教研组，必须根据“阳光课堂”的价值追求和基本精神，组织教师积极探索提高教学效益、发展学生能力的教学策略，引领教师在实践中研究，以研究促实践，努力创出本学科的教学特色。教研活动从定时间、定地点、定任务三个方面抓起。推进“问题异构”活动，邀请专家、名师同台竞技，打造更好的研讨教研氛围，使教师能及时沟通，相互学习，提升了教师的教学能力。学校每学期开展“骨干教师示范课”、“青年教师比武课”、“青年教师推优课”、“新教师汇报课”等活动。近三年来，学校共有90人次老师获得省市区级优质课或基本功比赛奖项，其中严婷老师的《反弹琵琶伎乐天——敦煌舞》获得国家级一等奖，何梦皓老师在第八届中小学优秀体育课和健康教育课教学观摩展示交流活动中获得国家级优秀奖，何梦皓、严婷2位老师获得省级优质课评比一等奖，谭磊、隋玉霞、徐婷等2位老师获得省级优质课评比二等奖，7位老师获得市级优质课评比一等奖，5位老师获得市级优质课评比二等奖；袁家永、严婷老师获得江苏省教师基本功比赛一等奖，刘长风、朱昱诚、蒋晓青、刘辉等7位老师在常州市教师基本功比赛一等奖，周琴、牟丽娜、施凯等8位老师获得常州市教师基本功比赛二等奖。

4. 在反思中不断提高。广大教师在多年的教育教学实践和探索过程中，形成了强烈的反思意识和总结反思能力，每年均能撰写教学心得体会。学校还对“青蓝工程”、“名师工程”的师傅和徒弟提出要求，每年至少有一篇论文在市级以上获奖或在省级刊物发表，并与年终评优评先挂钩。近三年，学校共有290篇教师论文在省市区级刊物发表，其中核心期刊5篇，省级刊物285篇；共有187篇论文荣获省、市级、区级奖项，其中省级奖项57篇，市级奖项35篇，区级奖项95篇。每学期学校规定教师要撰写教学反思和教学心得体会，对获得好评的反思、心得体会由学校推荐到各类刊物上发表。

二、把优化教学目标作为教学改革的主方向

在新课程实施的背景下，教师在教学过程中，充分发挥学生的主体作用，改变自己的教学方式，使自己的教学行为由“带着知识走向学生”转为“带着学生发现知识”。

1. 建立制度保障。为了使教师教学方式改革有序规范推进，制订并多次修改了学校《课程发展规划》《课程改革实施方案》等课程改革方案。方案的制订，保证了教师教学方式的改革能够有章可循，规范运作，顺利推进。学校制定了《深化教学改革，打造“阳光课堂”的实施方案》《“阳光课堂”教学评价表》和《一堂好课的标准》，从教学理念、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学情感、教学评价、教学效果和教师素养等九个方面提出了要求，要求创设民主、平等、和谐、互动的课堂教学氛围，推行启发式、讨论式等教学方式，强调师生互动，激发学生探

究性学习的勇气和兴趣，坚决杜绝“填鸭式”的满堂灌，充分尊重学生的个性，为学生提供学习方法和解决问题方案，使学生主体地位得到真正落实，引导学生逐步养成善于质疑、乐于调查、勤于探究的良好学习习惯，营造积极互动的课堂生活，为学生创造广阔的自主学习空间。

2. 组织培训学习。教学方式改革的关键是转变教师的教学观念，开展各种形式的培训，帮助教师确立以学生发展为中心的学生观、教学观、课程观。重视新课改背景下教师队伍建设，“请进来”，更新理念；“走出去”拓宽视野。学校每年利用假期组织全体教师进行深化课改的“后续培训”。学校先后邀请陕西师范大学段养民教授、葛宇虹教授、江苏省教科院杨九俊院长、南师大汪少华教授、常州市教科院朱志平主任等省内外专家来校作专题讲座，帮助教师进一步提高思想认识，提高投身课改的自觉性和积极性。学校每年组织教师外出学习取经，先后到了南通如皋中学、石庄中学、栟茶中学、清江中学、无锡天一中学、江阴南菁中学、南京外国语学校、南师附中等学校，借鉴学习先进学校的课改经验，和他们一起交流课改实践的做法与体会。在暑假，学校选派普高部优秀教师参加江苏省骨干教师培训班、国际部优秀教师参加大连枫叶国际骨干教师培训班举行的深化教学改革的培训学习，这对于进一步提高教师教学改革能力和水平，有着十分重要的作用。学校组织教师学习了《普通高中新课程解析》《怎样教得精彩——100个优秀教师教学心得》等专业书籍，要求人人撰写读书心得，并且通过举行读书报告会和教师论坛等形式，交流读书感悟，畅谈学习心得，撰写学习体会。活动的开展，极大地提高了教师教育教学理论水平和实际工作能力，保证学校的课改实践能够顺利推进。

3. 研究课堂教学模式。以新课程理念为指导，研究课堂教学方式的改革，并且以课堂为主阵地，积极开展教学研讨活动，促进教师教学方式的改变。学校要求各学科教研组每周教研组活动定时间、定地点、定内容、定要求，各教研组、各年级学科备课组实行二次备课模式，即集体备课与个人备课相结合，规定每一位教师要认真备课，认真研讨每节课的教学目标、重点、难点、教学方法，根据教学内容编制导学案，然后备课组相互交流，共同修改完善。同时规定各教研组每周有一位教师开设组内教研研讨课，都会公布在学校每周工作安排表上，并且要求教研组长认真组织组内教师参加听课和评课。积极探索课堂教学模式的改革，逐步形成了“自信、灵动、合作、分享”为基本特质的“阳光课堂”教学模式。“阳光课堂”是自主自觉、活泼灵动的课堂，是学思结合、创意创生的课堂，是师生互动、合作分享的课堂。根据不同学科的教学实际，研究教学方式改革的可行性方案；学校先后开展了“同题异构”、“教学案一体化”等教学探索实践活动，取得了显著效果。

4. 高效推进导学案编制与使用。“导学案”是学校教学改革重点推进的项目。导学案教学是路线图，是方向盘。具体而言，导学案应该体现以下作用：学案——学生的学习方案；教案——教师的教学方案；笔记——既是学生的学习笔记，也是教师的教学笔记；复习资料——学生考试前需要系统梳理的资料；成长记录——师生的成长记录，教师的反思和学生归纳都可以写在上面。

5. 扎实推行“青蓝工程”。学校积极实施“青蓝工程”，加快培养青年教师的步伐，使得青年教师能够积极投身到教学改革的实践中。学校安排经验丰富的骨干教师作为新教师的业务指导老师，从备课到上课，从作业批改到学生辅导，指导老师会耐心细致地引领青年教师健康成长。学校制订江苏省前黄高级中学国际分校《师徒结对工作制度》，规定师徒之间相互听课，每学期结对师徒都要开设示范课和汇报课，学校课程教学处对师徒结对双方进行检查和考核。青蓝工程不仅为青年教师的成长搭建了平台，而且为骨干教师的示范辐射创造了条件。近年来，学校涌现出一

大批“优秀徒弟”，如语文组的朱静丹老师在省中学语文特级教师姜华忠的指导下，教学效果显著，课堂满意度高，荣获评优课武进区一等奖，师徒二人被评为“常州市教育系统优秀师徒”。青年教师的快速成长，给学校的教学带来了生机和活力。

6. 创新校“名师工作室”。学校创立了校“名师工作室”，包括语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、综合等9个学科的名师工作室，由各学科的名师领衔，学科老师参与。同时明确工作室的四大目标，即推进导学案编写工作，提升编写质量；加强对高考的研究；深入推进课堂教学改革；引导教师教科研成长。制定工作室计划、要求和阶段性目标，组织工作室活动。召开领衔人例会，推进工作室活动开展。由工作室的领头人，带领本学科工作室成员完成教育、教学、教科研各方面工作，使老师们能不断成长。

7. 加强督查检查。为了使教学方式的改革常态化，学校成立督查小组，坚持正确导向，实施过程管理，保证教学改革各项工作的顺利推进，并且根据新课程的评价标准重新制订了学校《课堂教学常规》《教学质量检测监控实施办法》。学校教师发展中心针对各年级的教育教学工作、教改实施情况，进行不定期的教学专项调研和比较全面的督导，挖掘和总结教学改革中的闪光点和成功做法，及时指出存在的问题和不足，加强指导，加强过程评价。学校行政领导始终坚持在教学第一线，积极参与上课，实行“行政推门听课”制度，督促、指导教师提高课堂教学改革的水平。行政领导深入到教研组，落实到备课组，指导、检查备课组内教改实施情况，推动备课组的听课、评课工作有效开展，保证教学改革的进程能够顺利推进。

近五年来，在老师们的潜心研究下，共有2个省级课题、5个市级课题、1个区级课题顺利结题，并获得好评。目前，共立项2个省级课题，分别为葛蕊干、华丽芬老师2021年12月立项了省规划青年专项重点课题《基于“证据推理与模型认知”的高中化学课例研究》，吕朝阳、董文杰老师2021年12月立项了省级课题《基于“学习即研究”构建“学的课堂”的实践探索》，另顺利通过了7个市级备案课题、7个武进区级课题、14个校级课题。

三、把完善教学方式作为教学改革的主动动力

1. 学生学习方式的改革。学校确立“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年，基础厚实、勇于创新的智慧学子，具有家国情怀、国际视野的责任公民”的育人目标，大力推进学生学习方式的改革，使学生的学习行为由“带着教材走向教师”转变为“带着问题走进课堂”。

先学后教。各备课组根据本学科的特点，精心编制导学案。学校要求各学科的学案都要有“预习案”，引导学生转变学习方式，充分发挥学生的主体作用，促进学生由被动学习转变为主动学习，培养了学生自主学习的能力。导学案使用的基本流程：课前发导学案→批改课前学习部分→课上使用导学案→课后学生整理导学案→章节结束装订学案。导学案下发学生预习之后，教师要收上来批阅，充分了解学情，给出改进意见。上完课后，教师还要二次检查学生的听课以及纠错情况。任课教师还要指导学生整理和装订好导学案，课程教学处定期对导学案的使用、批阅、以及学生的整理情况进行检查。

小组合作学习。各班级组建了“学习小组”等合作成长学习共同体，每一个学习共同体里面的学生相互学习、共同进步，不让一个队员落后。内容广泛，学习中的问题，生活上的困难，大家互帮互助，解决不了的问题就咨询“导师”，学生通过提前预约到学校设置的导师辅导室，接受辅导。每周，班级开展“学习共同体”团队交流活动，以小队长为代表分析现状、介绍各组活动情况，期末评选团队进步奖。开展小组合作学习，有利于培养学生团结协作意识，增强沟通、交

流能力，成为学习的主人。

开展探究性学习。学校组织教师开发了 49 门校本选修课程，成立了 79 个文化社团，通过校本课程、社团活动、社会实践、社区服务和研究性学习，改变学生的传统学习方式，使他们在体验、实践中学习，在探索中学习，增强他们乐于学习的意识和培养他们的创新精神。

进行学法指导。充分调动学生的自主学习积极性，培养学生的自主学习能力，利用学生会培养学生的自主管理能力，学校利用升旗仪式和班会课组织学生进行学习心得的交流，促使广大学生优化自己的学习方式。学校每年邀请高考成功学子返校介绍学习经验，分年级举办优秀学生经验交流会。

加强宣传引领。学校充分利用宣传橱窗、展板、连廊等宣传阵地，采用学生自我管理的原则将各宣传版面“承包”给各年级学生会，让学生自己定期展出“进步之星经验介绍”、“生活之星经验介绍”、“艺术之星绘画作品展”、“科技之星业余手工作品展”等，引导学生热爱校园生活，激发学科兴趣，培养特长爱好；提供适切教育，改进学习方法，提高学习效率。

2. 课堂教学关系的改革。学校聚焦课堂教学，积极进行“阳光课堂”教学模式的探索、实践。“阳光课堂”是自主自觉、活泼灵动的课堂，是学思结合、创意创生的课堂，是师生互动、合作分享的课堂；以学生的自主发展为本，以学生的积极参与为前提，倡导自主学习、合作学习、探究性学习的新的教学形态。基于这样的理念，学校课程教学处制定了《深化教学改革、打造“阳光课堂”的实施方案》，开始了积极的实践探索。多年的探索，学校主要围绕以下方面展开：发展优良心理品质，构建自信课堂；激发浓厚学习兴趣，构建灵动课堂；提高团结协作能力，构建合作课堂；倡导新型师生关系，构建分享课堂。同时还积极探索该模式下的评价改革，学校研制了《阳光课堂教学评价表》，对于课堂教与学两个层面进行及时反馈，及时实施补偿教学，从而提高了课堂效率。

建立民主和谐的教学环境，把课堂还给学生。首先，学校制定了《课堂教学常规》，要求教师改变原来“一言堂”的授课模式，明确教师讲课时间必须控制在 30 分钟之内，必须要有学生自主学习的环节，必须要有互动交流的环节。教师要围绕教学目标、教学重点和难点，精心设计教学内容和教学过程，既备教师活动，又备学生活动。教师在课堂上要让学生有说话的权利，要让学生学会积极主动地发表自己的观点，改变学生被动听课的局面，让课堂“活”起来。其次，“阳光课堂”教学模式的宗旨是学生的发展，在实施过程中特别强调学生主体作用。学校以《学习小组实施方案》为指导思想，高度关注学生“合作学习小组”建设，从分组、推选组长、组名拟定、组内分工、小组规定等方面加强对学生“合作学习小组”的管理。实践证明，小组合作学习是“阳光课堂”教学模式中各种学习行为的基本形式。开展小组合作学习，一方面能培养学生的团结协作意识，增强沟通、交流能力，提高自主学习意识；另一方面，真正体现了学生是学习的主人，能充分发挥学生的主体作用，使学生在合作探究中学会学习，乐于学习。

建立平等的师生关系。学校要求班主任和学科老师要以平等的姿态，多与学生谈心，要尊重学生的人格，保护他们的自尊心、自信心和好奇心。学校要求教师每个星期要找一位学生谈一次话，多了解学生的学习情况，掌握学生的思想动态，逐步建立平等的师生关系。

构建互动教学环境。要实现师生有效高质量的多向互动，教师不仅要关注学生参与课堂互动的主动性，更要把握学生的思维状态的敏捷性。要求教师没有学生的独立思考不交流，没有经过学生探究的问题不点拨，没有学生的反思不点评；努力做到书本让学生读，见解让学生讲，重点、

难点、疑点让学生议，规律让学生找；还要细心观察全体学生，善于发现学生的优点并及时表扬，增强学生的自信心，创设民主、平等、和谐、互动的课堂教学环境。

开展评教评学活动。每学期，课程教学处、年级部不定期以问卷调查形式开展学生评教活动，将学生评教调查的结果及时反馈给任课教师，使得任课教师能够及时改进教学策略，提高教学效果；年级部分班级召开学科教师会议，开展教师评学活动，教师评学的内容主要包括学生学习态度、课堂双边活动、学生学习效果等方面的内容，班主任及时了解班级学生情况，更有针对性地教育学生，进一步营造课堂教学的和谐氛围。

3. 让学生形成高效富有个性化的学习策略。教师要确立以学论教、服务学生的理念，面向全体学生，帮助他们形成适合自己的学习策略，并能够高效学习。

充分利用“学生成长记录手册”，养成自主学习策略。学校各年级在每学期开学阶段均要安排年级里有一定教学经验的教师为学生做本年级的学法指导，向学生介绍本年级各门学科的学习方法和策略。同时，学校每学期要求每位学生认真填写“学生成长记录手册”，要求学生根据学校、年级的计划安排好自己的周计划，之后安排自己每天的学习计划、并对自己每天计划的落实情况进行小结。

大力实行“全员育人导师制”，促进个性发展策略。为保证学生在校能与教师有更多的接触和交流，各班根据本班教师数和学生数将本班科任教师分成 6-7 组，实行“导师制”，让每一名教师专门负责 5-8 名学生，每位导师要对学生的“《心灵对白》师生对话本”进行批阅，与学生进行学习、生活、思想等方面的一对一交流，让每位学生都能体验到被尊重、被关注，以此来帮助学生改进学习方法，促进学生成长。

定期召开“学情反馈座谈会”，形成优化学习策略。各年级还在课后定期召开学生座谈会，及时反馈教学效果。善于听取不同层次学生的意见和建议，针对他们在学习过程中存在的问题，及时点拨，指导他们优化学习方法，提高学习效率，逐步形成自己高效、富有个性化的学习方法和学习策略。

4. 关注学生全面发展，搭建展示才能舞台。学校努力搭建了各种平台，改变学生的学习方式，引导学生在研究性学习、综合实践、社区活动等各种实践活动中学会质疑、调查、探究，在实践中学习。学校制订并多次修改了《江苏省前黄高级中学国际分校研究性学习课程实施方案》，积极开展研究性学习，全面拓展学生的综合素质，培养学生具有主动获取知识的能力、自主学习能力、合作交往能力、实践探索能力，增强学生的责任意识和社会意识。

组建艺体特长班。学校根据学生的兴趣爱好，提供多样化的人才培养模式和适切的教育平台，组织美术、音乐、体育、传媒爱好者，定期开展社团活动，让他们感悟自然，拓展视野，使他们的特长得到更好的发展。校舞蹈队荣获全国金奖，《少年中国说》荣获江苏省中小学生艺术节朗诵比赛一等奖校武术队获江苏省二等奖，校健美操队、校合唱团荣获武进区一等奖，校篮球队荣获武进区篮球赛第三名，艺体之花开遍前黄国际校园。学校 2020 年被评为常州市艺术教育特色学校。2017 年以来艺术类已有 118 人被中国美术学院、中国戏剧学院、上海音乐学院、南京艺术学院等著名艺术类高校录取。

开设国际课程选修。我校的“常州大市唯一经江苏省教育厅批准至今已办学十五届的国际高中 SACE (AP/ACT) 课程”迄今有 1291 名学生在我校高中毕业并成功留学世界一流大学，已经成为国际高中课程的特色品牌；其中叶超成为高中考入英国剑桥大学常州第一人，李宁馨成为高中

考入英国牛津大学常州第一人，马晨铮成为高中考入日本东京大学常州第一人，其他大多数同学被英国帝国理工、美国耶鲁、加拿大多伦多、澳洲国立、墨尔本、新加坡国立等国内外著名高校录取。

开设丰富多彩的社团活动。学校积极组织学生社团活动，改变学生传统的学习方式，使他们活动学习，在合作中成长，让学生的高中在校生活更加丰富多彩。在学校的指导下，各年级成立“学生自主管理委员会”，学生社团根据学生的自身发展和兴趣成立了丰富多彩的79个社团，音乐、美术、体育、舞蹈、话剧、文学、科技、公益、科学等社团类型多样，覆盖面广。包含学科类13个，科技类9个，艺体类36个，语言类15个，志愿服务类6个。

开放探究实践场所。学校全面开放省级外语课程基地、图书馆、实验室、信息中心、通用技术教室、学科专用教室等场所，积极引导学生开展自主学习、合作探究、探索实践、创新设计等活动。“学生自主管理委员会”承担了学校课程基地、学校外语角的建设和管理工作，为学生自主管理能力的提高搭建了平台。

四、把普及信息技术作为教学改革的助推器

我校将“数字化校园”建设纳入学校发展规划，成立了以蒋杰校长为组长的创建“数字化校园”领导小组和管理小组，成立了信息网络中心，专门负责“数字化校园”的创建工作。全面加强数字化校园、智慧校园建设，并规范信息技术与学科整合要求，推行硬性管理制度。切实加强信息技术与学科整合使用培训。创设了信息技术与学科整合的多种载体。落实互联网意识，引入了大数据诊断系统。加深对信息技术教学的研究，积极申报省级信息化背景下的教改研究项目。

1. 加大硬件、软件投入，构建数字化教育基础环境，促进各学科的信息化。

“希沃互动课堂”。借助“希沃”交互式一体机以及相关的教学软件、平台，打破传统“一言堂”的单向教学模式，为师生提供实时互动、即时测评、数据统计等功能，打造互动式、体验式的创新教学环境。教师根据希沃教学诊断反馈作出教学调整，保证教学质量；具备高清摄像直播、移动控制、无线扩音等功能的希沃移动授课终端让老师能够自由、灵活地走动在教室的各个位置进行授课，摆脱三尺讲台的束缚；希沃白板提供海量教学视频资源，以辅助老师讲解重难点知识，帮助学生对重难点知识的吸收；自带几何、函数、物理化实验等各学科工具，帮助老师节省大量的课堂时间。截止目前，全校教师共制作希沃课件14806个。

“极课大数据”。极课大数据立足于真实的教学场景，采用图像识别、自然语言处理、计算机深度学习等人工智能核心技术，基于作业和考试进行学习过程动态化数据采集和大数据智能分析，使智能评价实时伴随教学行为，为教师教学提供数据决策支持，制定学生自适应学习资料及学习路径，有效实现大数据个性化教学管理及数据智能驱动的精准教学。教师依托极课大数据，了解每个学生的真实学习情况，实现精准备课、精准教学、精准测试、精准评价、精准辅导，将老师从繁重的体力劳动中解放出来。截止目前，老师们利用极课大数据和小闲智慧制作了1068份作业和128份考试答卷，共扫描作业426227份和考试答卷67589份；各学科教师在学科网下载了33319份试卷、组卷网组卷7962份。

“升学E网通”。升学E网通为学生提供了第二学习途径，为学生提供在线名师辅导、心态调节、心灵成长、升学报考、生涯规划、社区交流等服务，用互联网教育促进学生更全面发展。通过“互联网课堂”构建“学、练、测、评”的线上学习模式。用课后习题巩固课堂所学，用平台提供的测试题查漏补缺，用学情报告反馈学习效果，用大数据分析促进个性化学习，用心理咨

询帮学生消除心理困惑。

加强质量监控。质量监控是保证教学质量的重要手段，学校结合教学管理，研究制定了《教学质量检测监控实施办法》，建立过程与结果相结合、评价与研究相结合的教学质量检测监控机制。规范学生单元测试、期中期末考试的命题和组织工作，不断提高学业检测的信度和效度，为质量分析评估提供可靠论据。认真组织参加区、市、市教科研部门开展的统一调研测试。各类各次学业检测后必须认真分析、评估和反馈，以便及时发现问题，调整教学。通过常规听课、学科专项调研、学生学科竞赛、听取学生意见建议等方法，加强对教与学的过程性观察评价。

办公“云桌面”。每位教师配置了支持远程办公的“云桌面”，将电脑终端放在了每一位老师的办公桌上，并且将极课大数据、小闲智慧教学诊断平台等安装到每一个云桌面。

2. 搭建数字化资源平台，个性化推送教育教学资源，加强师生沟通交流。

不断完善网络学习。结合课程建设和教学改革，加强网络学习平台的技术装备建设和课程资源建设，为学生网络学习提供良好的技术支持和丰富的课程资源。进一步建立健全网络学习平台的管理与指导机制，广大教师积极参与网络学习平台的课程资源建设，深入研究学生网上学习的组织方式和指导策略。坚持课内课外、校内校外相结合，积极组织开展有序有效的网上学习活动，通过网上学习拓宽学生学习领域，增强学生自主学习能力。

学校门户网站栏目齐全、内容丰富、功能强大，是校园数字化学习和办公的平台。学校班班均有多媒体教学系统，拥有现代化多功能录播教室2个，信息中心对学生定时开放，实现了信息共享、电子阅览、电子备课以及办公管理一体化，极大地丰富了师生教与学的内容和形式，为师生的自主、创造性的工作和学习创造了一个现代化的信息网络。学校各年级备课组定期收集整理电子教案、课件、练习等教学资源并上交教师发展处，教师发展处再进行统一整理后，将这些教学资源和课堂实录等及时上传校园资源库，实现了校内教学资料的积累、共享和传承，使得网络资源共享的辅助教学成为现实，为学校教学质量的全面提高提供了支撑。同时，全校教师能充分利用校外网络资源，如“中学学科网”、“组卷网”、“高考资源网”等网上资源进行辅助教学，提高了教学效率和教学质量。

信息技术与学科课程有效整合。学校将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要标准之一，通过经常性组织课件制作大赛，激励教师积极开展网络教学活动，重视网络教改的课题研究。学校教师在实施课堂教学中能充分运用多媒体辅助教学，营造良好教学环境，优化教学方式和课堂教学结构。课程教学处在每学期组织的评优课、比武课、公开课、示范课等各项活动中，都要将信息技术在课堂教学中的应用作为课堂教学评价的重要内容，推动教师信息技术与学科教学的有效整合，提高教师应用信息技术的能力。各学科教师都能够把信息技术与学科课程有效整合作为备课的重要内容，精心设计教学方案，精心制作课件。目前各学科教师都能熟练运用多媒体进行教学，日常教学中教师使用多媒体课件教学已成为一种习惯和常态。我校在2021年武进区学校主动发展优秀项目中，一等奖《深化教学改革，提升教学品质的实践研究》、二等奖《基于创宏数字化平台落实学生综合素质评价的实践探索》、三等奖《借助极简教育技术理念，推进信息化常态使用》，都与信息技术息息相关；2018年黄苏婉老师荣获常州市信息化教学能手比赛二等奖、2019年袁家永荣获江苏省高中信息技术教师基本功比赛一等奖、承霞、袁家永老师获得武进区中小学生信息技术应用能力竞赛现场评比指导老师一、二等奖；王均强老师的《多媒体在高中生物课堂中的运用新探》等十多位老师的相关研究文章在省级刊物上发表或省市级论

文评比中获奖，陆小凡老师主持的课题《巧妙利用多媒体为地理教学添彩》都正在研究中。数学组的隋玉霞老师、体育组的徐婷老师在武进区多媒体教育软件比赛中荣获一等奖；音乐组的严婷老师在万叶杯音乐微课大赛执教微课《反弹琵琶伎乐天——敦煌舞》荣获国家级一等奖，心理老师王稳在常州市“抗疫护心”中小学生学习心理健康教育微课及文案征集评选荣获常州市级三等奖。

师生网络交流顺畅。学校网站开辟“校园动态”专栏，及时发布学校最新动态，全校师生均可在第一时间了解学校发布的各项信息。学校专题网站群涵盖教研组专题网站、备课组专题网站、班级专题网站、心理健康专题网站等，是师生开展网络教研、学习活动的有益平台。目前，学校已经拥有完备的校园网络系统，具有独立的网络管理中心。网络终端全覆盖学校教室、办公室、实验室、图书馆、录播教室、报告厅、餐厅等教学、办公、生活区域；学生能利用丰富的网络资源进行自主学习、探究学习，合作学习，适时与教师沟通、交流。各班级还通过创建班级网页、班级微信群、班级QQ群等，拓宽了学校、家长、学生相互了解的途径，使学生、家长和教师实现了实时沟通。学校结合实际需求，依据：以用户为本、交互极简、功能极简、维护极简等原则筛选出优质手机应用App，推广给教师使用。如：用“扫描全能王”拍学生解答过程、拍答卷，提高图片质量；用微信、QQ的分享、截图功能，使教师制作希沃课件更加快速；用“中学学科网App”、“菁优网App”、“小猿搜题App”等搜题软件的同类题推荐功能，对习题、试题进行多种变式，实现精准教学、高效课堂；用“百度网盘”、“企业微信网盘”等网盘App，实现年级组、教研组、备课组的网络协同办公；用“希沃白板5”、“企业微信”等软件的直播功能，构建新冠疫情期间师生沟通、远程教学、远程家校沟通新模式。

3. 促进信息融合，开展混合式教学，参与校本和区域教学研究。

近年来，教师在课堂教学中积极运用现代教育技术，探索网络环境下教与学的改革，积累了丰富的成果与经验。学校每学期都要组织教师参加课件评比，多个课件获奖；鼓励老师撰写有关信息技术和学科课程整合的经验总结、专题论文，论文发表或参评；区级现代教育技术课题《数字化教育资源的开发与共享机制研究》已取得了阶段性成果；各学科教师都能熟练运用多媒体进行教学，并且涌现出一批应用信息技术与课程整合的能手，学校先后被评为“武进区信息技术先进学校”“武进区现代教育技术工作先进集体”。我校的省级外语课程基地多次承办常州市、武进区外语教学研讨活动；同时学校还承办了语文、数学、化学、生物等学科教学研讨活动，本校教师都有专题发言或公开教学示范课，在区内外形成了较高的辐射和影响。学校还特邀苏州第三中学夏正华校长为我校全体教职员工作了题为“当教育遇到信息化”的信息化建设专题专家讲座，讲座由“教育信息化的未来与展望”、“教育信息化的认识与思考”、“教育信息化的实践与成效”三个方面内容组成，让在座的老师们深受触动。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖 级别(省、市)
化学组	基于“证据推理与模型认知”的高中化学课例研究	省规划青年专项重点	省级
学校	基于“学习即研究”构建“学的课堂”的实践探索	省级教研课题	省级
物理组	运用“混合式教学”理念创新高中物理教学模式的实践研究	省级教研课题	省级
化学组	高中生化学模型认知能力培养的实践研究	市规划课题	市级
政治组	基于核心素养培育的高中思想政治议题式教学的策略研究	市规划课题	市级
数学组	高中数学高效课堂教学模式探究	市规划课题	市级
历史组	《高中历史教师专业发展共同体建设的实践研究》	市规划课题	市级
数学组	基于HPM视角在新高考背景下培养学生数学核心素养的实践研究	市级备案课题	市级
物理组	基于“思维可视化”培养学生物理科学思维的实践研究	市备案课题	市级
政治组	新教材背景下高中政治导学案的编制与应用研究	市备案课题	市级
地理组	指向学科核心素养提升的高中地理深度学习的教学策略研究	市备案课题	市级
体育、物理组	高中体育学业水平考试背景下促进学生体质健康的实践研究	市备案课题	市级
信息技术组	基于计算思维实施项目式教学的策略研究	市备案课题	市级
语文组	新高考模式下情境任务型作文“同理心写作”的实践研究	市备案课题	市级
综合组	国际理解教育背景下的普通高中艺术教育的实践研究	区教科研课题	区级
政治组	基于学科核心素养的高中思想政治活动型课程设计与实施研究	区教科研课题	区级
数学组	数学学科“导学案”编制与应用的实践研究	区级备案课题	区级
物理组	基于新教材的高中物理情景化教学的实践研究	区级备案课题	区级
物理组	基于网络教学平台的高中物理新授课教学策略研究	区级备案课题	区级
历史组	阅读素养导向下高中历史统编教材教法模式实践研究	区级备案课题	区级
综合组	基于“教会、勤练、常赛”理念下体	区级备案课题	区级

	育校本课程变革的实践与研究——以体育校本课程气排球为例		
综合组	校园网络欺凌的“迷”与“伤”	经验文章获奖	省级
生物组	概念图教学在生物复习课中的应用	经验文章获奖	省级
外语组	TED 演讲在高中英语教学中的应用探究	经验文章获奖	省级
外语组	浅析牛津教材对高三英语阅读教学的启示	经验文章获奖	省级
历史组	固本清源 提升历史核心素养	经验文章获奖	省级
历史组	《惩戒有度，成长有路》	经验文章获奖	省级
政治组	家校携手，唱响共育最美和声	经验文章获奖	省级
生物组	运用概念图教学，提高生物复习课的效率	经验文章获奖	省级
历史组	莫让“减负”成空话 ——再谈中学生的“减负”问题	经验文章获奖	省级
物理组	基于高阶思维的高中物理课堂设问探索	经验文章获奖	省级
化学组	基于模型认知的有机合成教学研究	经验文章获奖	省级
外语组	如何让英语课堂不再聋哑	经验文章获奖	省级
数学组	高二数学核心素养的养成路径探究	经验文章获奖	省级
数学组	高中数学教学中渗透数学核心素养的途径	经验文章获奖	省级
政治组	《思想政治深度学习的三个方面》	经验文章获奖	省级
综合组	利用“微型趣味化项目学习”让学生享受编程的乐趣	经验文章获奖	省级
综合组	教师提问策略探析	经验文章获奖	省级
数学组	极简教育技术与数学课堂教学融合的探究——以微视频在高中数学课堂应用为例	经验文章获奖	省级
化学组	工业流程专题复习	经验文章获奖	省级
综合组	武进区高中田径运动现状调查与对策研究	经验文章获奖	省级
物理组	创新物理实验 构建基于科学探究的深度学习课堂	经验文章获奖	省级
化学组	依托黑箱方法 促进学生模型认知的发展	经验文章获奖	省级
综合组	强调必修必选，组织精准教学-以高中体育与健康教育为例	经验文章获奖	省级
化学组	变构学习模型在化学教学中的应用	经验文章获奖	省级
化学组	促进学生化学核心素养发展的“乙烯”教学实践与反思	经验文章获奖	省级
数学组	建构情境教学课堂，凸显数学核心素养	经验文章获奖	省级

地理组	谈中学地理学习质量评价对学生地理素养的影响	经验文章获奖	省级
外语组	以校本课程为抓手实践高中英语以读促写教学	经验文章获奖	省级
综合组	武进区高中学生田径运动的开展现状及影响因素分析	经验文章获奖	省级
生物组	体验式教学在高中生物教学中的应用	经验文章获奖	省级
综合组	蓝天杯论文评比	经验文章获奖	省级
综合组	武进区高中运动会开展现状调查研究	经验文章获奖	省级
历史组	提升学科思维，破冰深度学习	经验文章获奖	省级
语文组	作文教学中核心关键词的鉴定和表达策略的思考	经验文章获奖	省级
语文组	智慧谋开篇 胸中有丘壑	经验文章获奖	省级
语文组	智慧谋开篇 胸中有丘壑——议论文开头	经验文章获奖	省级
语文组	由“两分钟的等待”说开去	经验文章获奖	省级
地理组	中学地理学习质量评价对学生地理素养的影响	经验文章获奖	省级
语文组	行文之根本，举例之指引	经验文章获奖	省级
生物组	浅析体验式教学在高中生物课堂中的应用	经验文章获奖	省级
地理组	基于“真情境真问题”的教学实践探究——以“荒漠化的防治”为例”	经验文章获奖	省级
地理组	基于“真情境·真问题”的教学实践探究	经验文章获奖	省级
外语组	高考英语阅卷有感——浅谈英语高考写作	经验文章获奖	省级
语文组	任务群阅读之“由明清文人说开去”	经验文章获奖	省级
政治组	社区式班级下的家庭小组型管理的初探	经验文章获奖	省级
外语组	完形讲评课中“读写一体化”初探	经验文章获奖	省级
政治组	基于科学精神立意的思想政治议题式教学实践研究	经验文章获奖	省级
综合组	涵咏功夫兴味长——参加“万叶杯”网络音乐微课有感	经验文章获奖	省级
数学组	核心素养理念下高中数学教学模式的优化与创新	经验文章获奖	省级
物理组	以核心素养为标杆的物理网络课教学策略	经验文章获奖	省级
数学组	多角度思考问题 提升数学核心素养	经验文章获奖	省级

综合组	学校体育视角下中小学校园欺凌事件的干预措施尝试	经验文章获奖	省级
数学组	一类数列递推求通项的通法总结	经验文章获奖	省级
政治组	用议题式教学揭开哲学的神秘面纱	经验文章获奖	省级
外语组	初探高中英语教学中学生语篇意识的培养	经验文章获奖	省级
地理组	基于深度学习的教学设计策略研究	经验文章获奖	省级
化学组	立足实验教学 培育学科素养	经验文章获奖	省级
地理组	基于大观念的逆向地理教学设计研究	经验文章发表	核心
生物组	论核心素养在高三二轮试卷讲评中的体现	经验文章发表	核心
物理组	解决真实情境问题为导向的物理教学设计——以力的分解为例	经验文章发表	核心
物理组	基于高阶思维的课堂设问探索	经验文章发表	核心
物理组	学科核心素养下高中物理单元教学设计的探索	经验文章发表	核心
语文组	陈寒《作文教材中核心关键词的鉴定和表达策略》《中学语文》2019年第11期	经验文章发表	省级
语文组	徐婕《议论文写作如何寻找比较点》《中小学教育》2020年10月第30期	经验文章发表	省级
语文组	蒋清《高中语文散文阅读教学审美困境与突破》《学科教育》2020年第42期	经验文章发表	省级
语文组	钱士艳《“以退为进”式说理——探寻适合情境任务型作文的说理方式》《中学语文》第31期	经验文章发表	省级
语文组	梁苏明《自主学习策略在高中写作教学中的应用》《作文成功之路》2021年第5期	经验文章发表	省级
数学组	王俊涛《灵活运用“垂直”巧解向量问题》《数理化解题研究》2019年10月	经验文章发表	省级
数学组	时枫琳《高中数学解题课中数学思想方法教学的渗透策略》《新智慧》2019年第24期	经验文章发表	省级
数学组	夏丽娟《例谈数列中的整数解问题的求解策略》《高中数学教与学》2020年第四期	经验文章发表	省级
数学组	胡静《课堂教学案例分析之解题中的“套路”》《数学学习与研究》2020.19	经验文章发表	省级

数学组	陈再明《浅析新高考背景下的高中数学课堂教学策略》《中小学教育》2021年3月	经验文章发表	省级
英语组	吴春花《探讨高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略》《教育》2017年第4期	经验文章发表	省级
英语组	邵晓娟《关于打造“阳光”高一英语衔接课堂的思考》《青少年日记·教育教学研究》2019年总第153期	经验文章发表	省级
英语组	王敏《高中英语教师课堂话语分析的个案研究》《英语画刊》2019年第8期	经验文章发表	省级
英语组	万琳萍《英语报刊在高中英语阅读教学中的应用》《教育学文摘》2020年05期	经验文章发表	省级
英语组	张一玮《浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用》《英语广场》2020年05期	经验文章发表	省级
物理组	董文杰《学科核心素养下高中物理单元教学设计的探索》《物理教师》2020年第10期	经验文章发表	省级
物理组	吕朝阳《用对比实验构建具有思维厚度的物理课堂》《物理之友》2020年第4期	经验文章发表	省级
物理组	吕朝阳《基于高阶思维的课堂设问探索》《中学物理教与学》2020年第7期	经验文章发表	省级
物理组	吕朝阳《基于学习即研究的3S教学法实践探索》《中学物理教学参考》2021年第3期	经验文章发表	省级
物理组	张玲《“旋转的液体”实验制作及改进》《物理实验》2017年02期	经验文章发表	省级
化学组	胡慧《化学双语教学微信课程“能量转化”的实践》《化学教育》2017年12月23期	经验文章发表	省级
化学组	屈春芸《“颠倒装置”三则》《中学化学教学参考》2019年第3期	经验文章发表	省级
化学组	华丽芬《基于“模型认知”的有机合成教学研究》《教学月刊(中学版)》2019年10月	经验文章发表	省级
化学组	葛蕊干《重温历史 建构模型 促进思考》《化学教与学》2020年12期	经验文章发表	省级
化学组	居亚芬《基于“模型认知”的原电池	经验文章发表	省级

	高三一轮复习教学研究》《教学考试》2021年第4期		
生物组	徐小磊《关于高中生物实验教学模式的探索——以“细胞吸水与失水”为例》《中学生物教学》2017年第5期	经验文章发表	省级
生物组	徐海伟《探究理论模型与实验设计的内在一致性——以“植物新陈代谢”为例》《中学生物教学》2017年第8期	经验文章发表	省级
生物组	靳情《浅谈高中生物教学的语言艺术——以“植物的激素调节”为例》《中学生物教学》2017年第10期	经验文章发表	省级
生物组	徐海伟《高三生物实验课堂培养学生理性思维的策略》《中学生物教学》2018年第12期	经验文章发表	省级
生物组	杨慧娟《应用生活化教学，促进学科核心素养的形成》《中学生物教学》2021年第7期	经验文章发表	省级
政治组	郭强《提高政治认同，培养核心素养》《新课程研究》2012年第12期	经验文章发表	省级
政治组	郭强《浅谈提高政治认同教育实效的基本策略》《思想政治课研究》2018年第2期	经验文章发表	省级
政治组	王燕《新时代高中法治教育的有效落实》《中学课程辅导·教学研究》2018年4月	经验文章发表	省级
政治组	王一珍《开放教学资源，提升高中政治教学实效》《新疆教育》2020年4月上	经验文章发表	省级
政治组	何飞《基于学科核心素养的高中思想政治议题式教学研究》《天津教育》2021年8月	经验文章发表	省级
历史组	吴苏扬《认清图意，鉴还史实——以《开辟新航路》为例谈历史地图在历史教学中的运用》《中学课程辅导》2017年第12期	经验文章发表	省级
历史组	许眉白《高中历史学科素养及培养之道》《试题与研究》2019年10月	经验文章发表	省级
历史组	李岩澍《陶行知“教学做合一”对高中历史教学的启示》《教学管理与教育研究》2020年第13期	经验文章发表	省级
历史组	朱晓丽《高中历史教学中渗入家国情	经验文章发表	省级

	怀教育的思考》《试题与研究》2020年第 516 期		
历史组	张平《问题教学在高中历史教学中的实践初探——以人教版《古代中国的发明与发现》为例》《教育学文摘》2021 年第 36 卷 2 月第 4 期	经验文章发表	省级
地理组	刘长凤《刍议区域地理教学中对学生立场的引导教育》《新课程导学》2018 年 3 月	经验文章发表	省级
地理组	杨玲《浅谈高中地理课堂实践力的培养》《中学课程辅导》2018 年第 6 期	经验文章发表	省级
地理组	赵玉《基于大观念的逆向地理教学设计研究》《中学地理教学参考》2019 年 8 期	经验文章发表	省级
地理组	刘长凤《情感立意下的高中地理生本课堂构建》《中学课程资源》2021 年 4 月	经验文章发表	省级
地理组	刘长凤《深度学习视角下的地理原理教学研究》《教学与研究》2021 年 5 月	经验文章发表	省级
体育组	陈玉梅《项目式学习理念对高中体育教学改革促进作用研究》《体育画报》2021 年 2 月第 4 期	经验文章发表	省级
体育组	谭磊《体育与健康核心素养视角下本校武术校本课程开发的探究》《新课程》2017 年第 6 期	经验文章发表	省级
体育组	谭磊《基于高中学业水平测试背景下学生体育品德培养的研究》《当代体育》2021 年 7 月第 4 期	经验文章发表	省级
体育组	童小艳《信息技术与高中体育的整合策略》《当代体育科技》2019.11 第 9 卷	经验文章发表	省级
体育组	徐婷《基于体育学科核心素养高中体育与健康疾病预防教育问题的剖析与对策》《亚太教育》2019 年第 6 期	经验文章发表	省级
音乐组	严婷《高中音乐课程现代化教学微探》《艺术评鉴》2017 第 7 期	经验文章发表	省级
音乐组	严婷《音乐课堂之“乐”快乐与“乐”音乐》《中国教育研究》2018 年 10 月	经验文章发表	省级
音乐组	严婷《国际理解教育视野下的高中音乐课程》《新课程导学》2019 年 1 月	经验文章发表	省级

	431 期		
音乐组	严婷《操千曲而后晓声，磨千功而后为师》《音乐教育与创作》2020 年 05 期	经验文章发表	省级
音乐组	严婷《高中音乐鉴赏教学中的设问策略》《课程与教学》2021 年 1 月	经验文章发表	省级
计算机组	承霞《基于互联网的信息技术课堂中的项目学习法》《名师在线》2018 年 02 月第 06 期	经验文章发表	省级
计算机组	承霞《高中信息技术教学中学生计算思维的培养方法研究》《中小学教育》2020 年 9 月	经验文章发表	省级
计算机组	袁家永《激趣活动在项目教学中的应用研究》《新丝路》2019 年第 12 期	经验文章发表	省级
美术组	张倩《“核心素养”引领下的高中美术鉴赏课堂教学思考》《艺术评鉴》2018 年第 02 期	经验文章发表	省级
美术组	张倩《在多元中融通 在理解中共生》江苏省“蓝天杯”二等奖	经验文章发表	省级
美术组	张倩《新课改背景下的高中美术特长生艺术教育的实践与思考》江苏省“五四杯”三等奖	经验文章发表	省级
心理组	王稳《校园网络欺凌的“迷”与“伤”》江苏省“蓝天杯”二等奖	经验文章发表	省级
心理组	王稳《良好咨访关系建立技术在新型师生关系建构中的应用》武进区一等奖	经验文章发表	省级
地理组	促进深度学习的教学设计策略研究——以“荒漠化的防治”为例	教学设计获奖	市级
地理组	东方盐湖城试题设计	教学设计获奖	市级
地理组	基于首要教学原理促进深度学习的教学设计实践	教学设计获奖	区级
地理组	基于时间维度的地理课堂教学设计	教学设计获奖	区级
生物组	“逆向教学设计”在生物教学中的应用——以《细胞的能量通货——ATP》为例	教学设计获奖	区级
地理组	基于深度学习的教学设计策略研究	教学设计获奖	省级
地理组	基于大观念的逆向地理教学设计研究	教学设计发表	核心
物理组	解决真实情境问题为导向的物理教学设计——以力的分解为例	教学设计发表	核心
物理组	学科核心素养下高中物理单元教学设计的探索	教学设计发表	核心

化学组	激发学生学习有机化学兴趣的实践教学——以《苯》的教学设计为例	教学设计发表	省级
化学组	基于“深度学习”的 STSE 项目设计与实施	教学设计发表	省级
地理组	基于地理实践力培养的综合实践活动的设计与实施	教学设计发表	省级
化学组	基于苏教版高中化学的微课设计及实践研究	教学设计发表	省级
化学组	高中化学在真实情境下教学设计的研究	教学设计发表	省级
历史组	指向核心素养的历史教学问题设计——以统编版教材《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例	教学设计发表	省级
体育组	武进区多媒体教育软件比赛	比赛获奖	区级
数学组	武进区多媒体教育软件比赛	比赛获奖	区级
音乐组	音乐微课大赛 执教微课《反弹琵琶伎乐天——敦煌舞》	比赛获奖	国家级
心理组	常州市“抗役护心”中小学生心理健康教育微课及文案征集评选	比赛获奖	市级
外语组	拓展阅读 Catch of a lifetime	公开课	省级
综合组	横箱屈腿腾越 5-2	公开课	省级
综合组	横箱屈腿腾越 5-3	公开课	省级
综合组	横箱屈腿腾越 5-5	公开课	省级
综合组	体操：鱼跃前滚翻接俯平衡	公开课	省级
地理组	交通运输布局与区域发展	公开课	省级
物理组	动能定理	公开课	省级
物理组	动能与动能定理	公开课	省级
化学组	自然固氮	公开课	省级
综合组	蹲踞式跳远的完整技术	公开课	省级
化学组	人工固氮	公开课	省级
语文组	《鸿门宴》（一）	公开课	省级
语文组	《鸿门宴》（二）	公开课	省级
化学组	氯及其化合物在生活生产中的应用	公开课	省级
综合组	助跑与起跳、腾空步动作	公开课	省级
综合组	学习腾空和落地技术	公开课	省级
综合组	发展跳跃运动的各种练习	公开课	省级
综合组	助跑与起跳、腾空步动作	公开课	省级
化学组	乙醇	公开课	市级
化学组	离子浓度比较复习课	公开课	市级
历史组	2020 届高三历史复习策略	公开课	市级
综合组	高中音乐与舞蹈人音版教材第四单元第八节 《反弹琵琶伎乐天——敦	公开课	市级

	煌舞》		
物理组	力的合成与分解	公开课	市级
政治组	市场在资源配置中起决定性作用	公开课	市级
政治组	使市场在资源配置中起决定性作用	公开课	市级
物理组	基于深度学习的真实情境体验教学实践	公开课	市级
生物组	《冬天里的第一杯奶茶》	公开课	市级
综合组	田径：跨栏跑—跨栏步技术	公开课	市级
化学组	化学平衡的移动	公开课	市级
化学组	探究含铁化合物之间的转化	公开课	市级
综合组	预防艾滋病	公开课	市级
物理组	光电效应	公开课	市级
化学组	乙烯	公开课	市级
生物组	内环境稳态的意义	公开课	市级
历史组	新高考暑期培训	公开课	市级
政治组	从经验走向精准—大数据驱动高三政治精准教学的研究与实践	公开课	市级
物理组	电场能的性质	公开课	市级
物理组	带电粒子在电场中的运动	公开课	市级
化学组	《有机物的合成》专题复习	公开课	市级
物理组	习题课：生活中的圆周运动	公开课	市级
化学组	防治二氧化硫对环境的污染	公开课	市级
综合组	第八届省高中音乐评优课比赛观摩心得交流——严婷	专题讲座	市级
物理组	教研组团队建设经验——董文杰	专题讲座	市级
化学组	新高考背景下高三化学二轮复习教学的实践与思考——居亚芬	专题讲座	市级
地理组	区域地理的复习策略——刘长风	专题讲座	市级
物理组	物理新高考的变化和应对——吕朝阳	专题讲座	区级
物理组	通过创新实验实现自主研究的课堂重构——吕朝阳	专题研讨	省级
综合组	智现在 志未来——徐婷	专题讲座	市级
综合组	音乐微课的设计与制作	专题讲座	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校推进教与学方式改革的材料			
1.1 江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期主动发展规划	发展规划	2020.12	是
1.2 “阳光课堂”教改实验项目材料	阳光课堂	2022.04	是

1.3 江苏省前黄高级中学国际分校校本课程建设规划及开发、实施、评价方案	校本课程方案	2017.09	是
1.4 江苏省前黄高级中学国际分校研究性学习课程实施方案	研究性学习方案	2017.09	是
1.5 江苏省前黄高级中学国际分校综合实践活动课程实施方案	综合实践方案	2017.09	是
1.6 江苏省前黄高级中学国际分校学生综合素质评价实施方案	综合素质评价	2017.09	是
1.7 江苏省前黄高级中学国际分校教师评价制度	教师评价	2017.09	是
1.8 江苏省前黄高级中学国际分校学术性津贴实施方案	学术性津贴	2017.09	是
1.9 江苏省前黄高级中学国际分校青年教师考核奖励细则（一）（二）	青年教师考核	2017.09	是
1.10 江苏省前黄高级中学国际分校集体备课制度	集体备课	2017.09	是
1.11 江苏省前黄高级中学国际分校课堂教学常规	课堂教学常规	2017.09	是
1.12 江苏省前黄高级中学国际分校教学常规检查制度	常规检查制度	2017.09	是
1.13 江苏省前黄高级中学国际分校教学质量检测监控实施办法	质量检测监控	2017.09	是
1.14 江苏省前黄高级中学国际分校课堂教学质量评价教师自我反思评价表	反思评价	2017.09	是
1.15 江苏省前黄高级中学国际分校青蓝工程、名师工程实施方案	师徒结对条例	2017.09	是
1.16 校名师工作室实施方案	名师工作室	2021.09	是
2. 教师教改实践探索的相关材料			
2.1 学校大型对外公开课、示范课材料	对外公开课	2022.04	是
2.2 校内教研活动、校内公开课材料	校内公开课	2022.04	是
2.3 “青蓝工程”“名师工程”师徒结对活动	师徒结对	2021.09	是
2.4 名师课堂材料（课件、教案、发言稿）	名师课堂	2022.04	是
2.5 校名师工作室材料	名师工作室		是
2.6 教师教育教学培训、学习活动材料	培训学习	2022.04	是
2.7 江苏省前黄高级中学国际分校基于“高效”的导学案编制与使用要求	导学案	2019.08	是
2.8 导学案编制和检查评分表	导学案检查	2022.04	是
2.9 学校课题研究一览表	课题研究	2022.04	是
2.10 教师获奖或发表论文情况	教师论文	2022.04	是
2.11 教师在各级各类竞赛中的获奖情况	竞赛获奖	2022.04	是
2.12 学校教学改革成果材料	改革成果	2022.04	是
3. 学生为主体课堂教学改革相关材料			

3.1 江苏省前黄高级中学国际分校课堂教学改革实施意见（三类课）	课堂教学改革实施意见（三类课）	2017.09	是
3.2 导学案的学习材料	导学案	2022.04	是
3.3 江苏省前黄高级中学国际分校学习小组实施方案	学习小组实施方案	2017.09	是
3.4 学习小组、研究性学习材料（抽样）	学习小组	2022.04	是
3.5 江苏省前黄高级中学国际分校学生评教师评议表	学生评教师评议表	2017.09	是
3.6 学生评教材料（抽样）	学生评教	2022.04	是
3.7 江苏省前黄高级中学国际分校学生民主测评教师满意度汇总及问卷调查材料	学生民主测评教师满意度汇总及问卷调查材料	2022.04	是
3.8 江苏省前黄高级中学国际分校学生成长记录袋制度	学生成长记录袋制度	2017.09	是
3.9 江苏省前黄高级中学国际分校记分册填写规范	记分册填写规范	2017.09	是
3.10 《心灵对白》师生对话本	师生对话	2022.04	是
3.11 学生社团活动材料	社团活动	2022.04	是
3.12 省级外语课程基地活动材料	课程基地	2022.04	是
3.13 学生素质教育成果材料	素质教育成果	2022.04	是
4. 信息技术与学科融合教学改革的材料			
4.1 江苏省前黄高级中学国际分校信息化五年（2016-2020）行动方案	五年方案	2016.07	是
4.2 信息技术与学科整合材料	学科整合	2022.04	是
4.3 教研组网页、班级网站	网页	2022.04	是
4.4 信息技术与学科整合的相关课题、论文材料	课题、论文	2022.04	是
4.5 信息技术与学科整合活动的获奖情况	获奖	2022.04	是
4.6 信息技术培训材料	培训	2022.04	是
4.7 学校信息化材料	信息化	2022.04	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 19 条	评估 指标	<p>19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校根据《基础教育课程改革纲要》和素质教育要求，结合教育教学实践，运用新课程理念，积极探索评价制度改革，构建了适应新课改要求的评价体系，形成了评价制度改革的常态运行机制。持续推进有利于“促进课程不断发展”、“促进学生全面个性发展”、“促进教师专业水平不断提高”的评价体系，做到课程评价的科学性、学生评价的公平性、教师评价的开放性，形成了较为可行的学生评价、教师评价、课程评价体系，充分发挥了评价制度应有的导向作用，确保了我校素质教育和课程改革的顺利进行。</p> <p>一、深化教育评价改革</p> <p>学校成立了以校长为组长、各处室与年级部负责人和全体行政为组员的评价制度改革领导小组。每学期开学初都要围绕学校评价制度改革制定学生评价、教师评价和课程评价计划，通过宣传发动，组织广大教师学习评价制度方案，更新观念，充分利用报刊、校园网、橱窗等宣传阵地大力宣传，积极营造改革氛围，让教师、学生、家长都成为评价制度改革的参与者。在此基础上，充分吸收各方面意见、建议，在继承传统评价制度的基础上改革创新学校评价制度和方式。制定了学校《关于评价制度改革的实施意见》《课程评价方案》《教师评价方案》《学生综合素质评价方案实施细则》《绩效工资考核分配方案》等制度。不断修改完善各处室、各级部、各教研组工作的考核评价细则，通过自我总结反思、教师民主评议、行政考核评价等相结合的评价方式，加强对各部门工作的考评。制定了以“促进课程不断发展、促进教师持续发展、促进学生全面发展”为目标的较为完善的、符合学校实际的各项评价制度。在评价实施中，注意采用定性定量评价相结合、过程与终极评价相结合、横向与纵向评价相结合的原则，强调评价的主体性、反思性、激励性、导向性，使评价体系更具科学性、真实性、灵活性和可行性，促进素质教育发展和育人方式转变。</p>			

二、全面实施学生评价

为了促进学生的全面发展、个性发展，学校按照江苏省教育厅实施的《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》《江苏省普通高中学分管理指导意见》，贯彻国家的教育方针，全面实施素质教育基本要求。在对学生实施综合素质评价时，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生全面协调发展，关注学生的特长和潜能。遵循导向性、可操作性、公平性和发展性原则。对学生评价包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面。

1. 健全学生综合素质评价。根据教育部《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》，制定了学校《学生综合素质评价实施方案》《学生综合素质评价细则》《学生学分管理实施方案》《学生学分认定实施方案》《学生学分管理方案》《学生行为规范》《学生生活规范、学习规范及管理规范考核办法》《三好学生评选办法》《十佳学生干部、十佳团员、十佳美德少年、学习之星、进步之星评选办法》《军训制度》等学生评价规章制度。

一是从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等五个方面进一步细化学生综合素质评价指标；建立过程观察、检测考核、成果展示相结合，学生自评、同学互评、家长参评、教师总结评价相结合的评价方式和运作机制。制定学生综合素质评价的《周反馈表》《学期总结表》，坚持每周评价记录，及时反馈给学生和家长，每学期期末进行总结评价，以科学合理的评价激励和引导学生向善向上、健康成长，也使学校、教师和家长能够及时准确了解学生的发展情况。二是优化学生评优评先的项目设置，完善评优评先的方式方法，使之成为争优创先活动，以充分发挥其对学生积极进取、主动发展的引领作用和激励功能。

学校引进“创宏好评”信息化平台，创新开展学生综合素质评价。“创宏好评”，实现家校实时互通，做到信息对等，家长能够在第一时间了解学生在校的各方面表现，家校共同及时调整教育策略。创宏综合素质评价云平台为学校日常管理、学校记录评价信息、学校上报高中生综合素质评价信息提供服务。依托创宏综合素质评价云平台，进一步明确学生培养目标，建立科学评价体系，并结合学生日常行为管理，客观记录、综合评价。“清单式评价”将思想品德和日常行为规范有机结合，既解决了思想品德难评价的问题，又规范了日常管理；“过程性评价”将最终考试与平时成绩以及日常表现相结合，不仅仅关注结果，更注重过程。创宏综合素质评价云平台，进一步提升了我校素质教育的精细化管理。

2. 完善学分认定方法与程序。根据教育部《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版 2020年修订）》和普通高中课程管理指导意见等有关要求，江苏省普通高中实行学分管理，颁布了《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》。学校根据上述相关指导方案，制订了《学生发展性评价方案》（内含《模块学习学分认定方案》《模块学习过程评价方案》《学生综合素质评价方案》《学生成长记录手册》）。

学校以学分制对学生的学习过程进行管理。以学分来计算学生的学习量，学分分为必修学分和选修学分两部分，获得课程规定的学分是学生毕业的必要条件。将终结性评价与过程评价相结合，认定学生的学分。强化过程性评价，淡化分数与评比，充分发挥学分的激励、诊断和发展功能。对学分进行程序化和量化的认定和管理。体现认定和管理的科学性、原则性、灵活性、公平性、公开性和操作性。对学生在三年的高中学习过程中提出学分要求，学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分，学生3个学年必须获得116个必修学分（其中包括研究性

学习活动 15 个学分，社区服务 2 学分，社会实践 6 学分)。选修学分在 28 分以上，其中在选修 II 中至少要至少获得 6 个学分；总学分达到 144 个方可毕业。鼓励学有余力或自我要求较高的学生修习更多选修课，获得更多学分。

学校成立了学分认定委员会，严格按照章程和程序，对学生进行学分认定。学生在按规定完成课程(模块)修习并经考试、考核后，方可填写学分认定申请表提出学分认定申请。教学班任课老师要综合学生出勤、过程表现、考试考查等情况进行审核，并提出书面的是否予以认定的初步意见。同时提交给学分认定小组审核。学分认定小组对任课老师提出的初步意见和学生相关的资料进行复审，向学分认定委员会提交书面认定意见。学分认定委员会是学生学分认定的最终机构。学分认定委员会在对学分确认后，由负责人签署学分认定的意见，公示获得学分的学生名单。对不能获得学分的学生以书面形式通告本人，并告知其原因。每学期期末通过《江苏省前黄高级中学国际分校学生学分认定自评表、互评表及汇总表》对学生必修学科、选修学科、校本课程实行学分认定；通过“学生成长记录手册”、《课堂评价表》对学生进行发展性、过程性评价。每学期对每位学生进行一次素质发展综合评价，每年开展一次“十佳班干”“百佳团员”“进步之星”、“美德少年”等学生评优评先活动，充分发挥评价对学生成长的导向功能和激励作用。

3. 建立与课程相对应的考试评价机制。学校建立与课程相对应的考试评价机制，促进我校学生素质的健康发展、全面提高，保障素质教育的顺利实施，杜绝以考试、卷面分数作为教师、学生考试评价的唯一标准。学校主要从以下几个原则来完善考试评价机制：一是考试评价要有利于学生德、智、体、美、劳等方面的发展，要有利于教师改进教育教学方式，有利于学校教育教学质量的提高；二是评价的内容既要关注学生学业成就，又要重视学生多方面潜能的发展，提高学生创新精神和实践能力；三是评价的标准主要包括发展性目标和学科学习目标，评价标准既要体现对全体学生的基本要求，又要关注学生个体的差异，提高学生的综合素质；四是评价力求方法多样、方式灵活，除平时考试或随堂检测外，还要通过观察、访谈、综合实践、动手操作等多种形式，提高评价的真实性和有效性；五是评价不能只关注结果，更重要的是要关注学生的发展过程，把终结性评价与形成性评价结合起来，把学生发展的过程作为教育评价的一个重要组成部分；六是要确立多元评价主体（包括教师、学生、家长等方面），实行多元评价，做到公正、公平、真实；七是考试内容要依据学科课程标准，改变就教材考教材的传统做法和只注重知识与技能的状况；要力求科学、全面、合理地对学生的核心素养进行评价。学校严格执行上级主管部门的相关规定，控制平时书面考试次数，学校统一安排期中与期末考试，单元检测随堂进行，每个学科每个单元原则上可进行一次测验，学科单元测验由任课教师或教研组具体组织。认真实施学业评价，通过课堂观察、提问、小组讨论、质疑和作业考查以及学生自评、互评等形式，加强课堂教学信息的反馈。学校各年级均不统一组织或者参加未经市级以上教育部门批准的统考、联考或者其他竞赛、考级等活动。

三、科学实施教师评价

1. 教师评价内容。学校修改完善教师师德师能达标要求和考核评价机制，更加注重师德与师能相结合，注重过程性评价和终端结果量化相结合，学校先后出台了教学工作评价、教育工作评价、青年教师工作评价等一系列条例、细则、制度、规范，如学校《教师发展性评价方案》《教师工作条例》《教师教学常规》《课堂教学改革实施意见（三类课）》《课堂教学质量评价》

《教师自我反思评价》《学生评选优秀课标准》《学生评教师条例》《教育、教学及管理事故认定及处理办法》《先进教研组、备课组评选条例》《教研组长职责》《备课组长职责》《班主任常规管理工作考核细则》《副班主任工作条例》《青年教师培养方案》《青年教师考核奖励细则及补充说明》《青年教师形象技能比赛评价细则》《学术性津贴制度》《教职工奖励绩效工资方案》《中层干部竞聘上岗实施方案》《“骨干教师”评选细则》等教师评价条例和制度。

2. 教师评价方式。注重教师自评、同行互评、学生评价、家长评价、学校评价相结合。学校每学期期末都会开展各级各类教师评价活动，如开展“我最喜爱的班主任”评选活动，全校学生积极参与，既拉近了师生的距离，又让一批优秀的班主任脱颖而出。每学年都要开展“班主任管理综合考核”、“模范班主任”、“优秀班主任”、“优秀副班主任”、“优秀教师标兵”、“优秀青年教师”、“优秀备课组长”、“优秀教研组长”的评比活动；每学期都要开展省前中骨干教师申报及评选活动、青年教师比武课、展示课、汇报课等评比活动，每年都有大量教师参与区、市、省及基本功大赛、优质课评比。通过各级各类评比活动，促进了教师专业素养和专业水平的提高。

3. 评价结果应用。将评价结果作为教师职称晋升、绩效工资评定、表彰推优、岗位竞聘的重要依据。实施和完善“多劳多得、责重多得、绩优多得”的绩效奖励分配机制，并进一步健全骨干教师学术津贴制度、青年教师奖励细则，班主任、教研（备课）组长和行政干部考评奖励制度，每年评选表彰一批师德高尚、业务精湛、学生爱戴的优秀教师。

四、改进优化课程评价

1. 建立与新课程实施相适应的课程评价体系。

学校严格按照新课程计划，全面落实各科的新课程标准，课程评价做到学科全覆盖。长期以来，学校坚持开设国家规定的各类必修、选择性必修、选修课程，做到全面科学地课程评价。学校坚持“教、学、评”一体化理念，完善“教、学、评”一体化的综合评价机制。培育科学、创新的全面课程评价体系，进一步深化我校课程评价制度改革，创新课程评价体制，转换课程评价机制，整合课程评价资源。

课程评价具有导向功能、诊断功能、决策功能和促进发展功能。旨在建立发展性评价新体系，发挥评价对于促进学生发展、教师发展和改进教学实践的功能。建立发展性课程评价体系，努力提高课程质量，促进各级各类课程有效实施，引领课改的深入和素质教育的推进。学校全面执行好国家规定的必修课程和选修 I 课程，并初步形成以“阳光课堂”为特色的课堂评价体系。依据新课程理念，围绕学校教育教学目标，强化主体发展，遵循教学规律，落实新课标要求，全面制定各学科评价标准。

学校制订了《“阳光课堂”实施方案》《“教学五认真”工作细则》《听课、评课制度》《集体备课制度》等，不断探索新课程评价的方式方法。通过听课评课、教师自评、学生检测、家长评议、期末质量评估等方式对课程进行综合评价。对新课程的必修课程和选修 I 课程中的情景设计、问题设计与探究、单元结构、模块设计、课时设计等是否渗透“阳光课堂”理念、是否贴近学生生活实际、是否同促进学生全面而有个性发展的课程目标相一致进行多元评价，从而不断调整实施新课程计划的方略与步骤。结合学校教学实际情况，从 2013 年学校开始实行“自信、灵动、合作、共享”为特质的“阳光课堂”教学模式，出台《“阳光课堂”课堂教学评价表》，评价重视学生在学习中的学习主动性、思维有效性，重视教师的引导和引领和学生

自主和合作探究以及学生情感、态度、价值观的拓展。

学校认真开设发展学生个性的校本课程（选修Ⅱ），制订并完善了学校《校本课程评价实施方案》《校本课程实施方案》等制度，涉及课程的设计与规划、教材的开发与建设、活动的组织与安排，以及课程评价的原则和方法。学校以教研组、备课组为单位，加强校本教研，结合常州文化特色及学校学科特点，集思广益，制定了校本课程研究方向，开发了“人生规划”、“诚信文化”等 49 门校本课程。在对校本课程评价过程中，重点对校本课程的开发与利用进行评价，同时注重“三维”评价（即关注基本知识与基本技能、过程与方法、情感态度和价值观）和形成性、发展性评价。由课程教务处负责，在每学期期末对三类校本课程的研发和实施情况进行一次全面的总结评价，并提出整改意见；对责任教师开发和实施课程的态度、水平、实绩进行一次考核评价。督促、指导各责任教师做好学生的校本课程学习评价，在每门课程结束时，必须以笔试、面试、作品展示等方式对学生的学习效果进行检测考核，认定优秀、良好、合格、不合格等学业等第，给予相应的学分，记入学生档案，纳入学生综合素质评价体系。

注重学生积极参与活动的全过程，关注学生诚信教育、面对挫折和与人交往方面的表现以及习惯养成等，并给予多次评价机会。评价主体互动化，家长、学生、社会、教师共同参与。学校组织好提升学生能力的综合实践活动。学校制订《综合实践活动课程实施方案》对学生综合实践活动进行整体规划。社会实践、研究性学习、社区服务等综合实践活动注重学生的体验、实践、探索、合作、创新等能力的培养。通过学生自我报告(问卷调查、考核、同学评鉴)、行动观察(记录、角色扮演、档案袋或成长日记)、实践操作、作品鉴定、竞赛评比、汇报演出等评价方法，对学生参与综合实践活动过程中的学习态度、合作精神、探究精神与学习能力、收获与反思进行评价。在课程评价方法上采用课程目标与计划的评价，课程开发与利用的评价，课程实施过程的评价，课程实施效能的评价。以上一些举措使校本课程的开发与学科紧密结合，使学科课程同综合实践活动有机结合。为进一步实施素质教育，完善课程结构，丰富教育教学资源，促进全体学生素质提高产生了重要作用。

2. 新评价机制的建立对我校全面实施素质教育起到了良好的推动作用。

学生评价助推学生成长。学生综合评价为学生个性特长的发展创造机会、搭建平台，使每一个学生在活动中体验生活，在体验中锻炼成长，从而使每一个学生的兴趣爱好都能够得到发展，让每一类学生都有展示自己爱好特长的机会，让每一个学生的需求都能够得到满足，从而使他们的优点和特长得到老师和同学的认同。近三年来，学校有 92 名学生被评为省、市、区三好学生或优秀学生干部，16 个班级被评为“先进学生集体”。

教师评价促进教师发展。学校全面深入地对教师的职业道德、学科知识与技能、学科研究水平和关爱学生等方面进行评价与考核。学校定期进行多形式的评教活动，从师德修养、教学能力、教学方法、工作态度、教学成效等方面对教师进行总体评价，测评数据由课程教学处反馈给教师，教师可以更客观地针对问题适时转变教学观念、教学行为，有效改进课堂教学方法，实现学校教育质量的稳步提升。教师的道德素质、理论修养、业务水平、科研能力提高快，一支素质高、业务精的教师队伍已经形成。学校现有省特级教师 3 人，市特级教师后备人才 1 人，市学科带头 6 人、市骨干教师 8 人，区学科带头 7 人、区骨干教师 20 人、市教学能手 16 人、市教坛新秀 9 人，博士 1 人、硕士 34 人。

课程评价促进学校教育教学改进。几年来，随着新课程改革的不断深入，在评价制度实施

过程中学校不断总结反思，广泛听取广大师生的意见和建议，对评价制度和方法进行修订，以适应时代的进步，促进师生的发展，促进了教育教学改进。注重考试评价在教育价值取向和学生核心素养培养链条上的衔接与一致；从鼓励全优到鼓励个性差异；在考试命题中，注重将学科核心素养与学生成长的总目标结合起来，在素材选用、价值观立意和试卷整体风貌上体现正能量、阳光向上、有情感；注重由班级整体成绩和平均分，向关注每个学生个性成长转变；注重由只重视阶段升学目标，向关注学生适应性和一贯性的成长转变；注重确立以促进教师发展为目的的教师评价指标体系等。

学校三项评价做到相互促进、相得益彰，推动学校全面发展和改革创新。近三年，学校先后被评为江苏省健康促进金牌学校、常州市“绿色学校”、常州市“青蓝工程”先进学校、常州市依法治校示范校、常州市中学生英语口语比赛优秀组织单位、常州市首批国际理解教育示范校、常州市教育系统示范团组织、武进区师德建设先进单位、武进区第五轮学校三年主动发展规划实施优秀学校、常州市集团化办学先进学校、常州市艺术教育特色学校、武进区“新时代教师队伍建设先进学校”、武进区教育系统基层工会工作考核一等奖、常州市主动发展示范校、2020年和2021年普通高中全面实施素质教育工作特等奖、常州市信赖职工之家等荣誉。

近三年，我校教师在省级以上评优课和基本功大赛中取得优异成绩：徐小磊、袁家永、严婷获江苏省基本功大赛一等奖；董文杰、谭磊获江苏省评优课一等奖；王菁获江苏省实验技能大赛一等奖；何梦皓获全国第八届体育课展示活动一等奖。涌现出一批教学能力、研究能力强的教师，近三年有60位教师在省、市、区教学基本功竞赛、优质课评比中获奖，有292人次教师在指导省级以上学科能力竞赛中获奖，学生在学科竞赛、征文比赛、艺体比赛中获奖多达428人次。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 课程评价			
1.1 江苏省前黄高级中学国际分校普通高中课程改革实施方案（试行）	课程改革实施方案	2017.09	是
1.2 江苏省前黄高级中学国际分校课程规划（修订）	课程规划	2017.09	是
1.3 江苏省前黄高级中学国际分校关于评价制度改革的实施意见	评价制度改革	2017.09	是

1.4 江苏省前黄高级中学国际分校课程评价方案	课程评价	2017.09	是
1.5 江苏省前黄高级中学国际分校评价制度改革领导机构	领导机构	2017.09	是
1.6 江苏省前黄高级中学国际分校校本课程开发和实施规划（修订）	校本课程开发和实施	2017.09	是
1.7 江苏省前黄高级中学国际分校校本教研工作制度和考核方法	校本教研	2017.09	是
1.8 江苏省前黄高级中学国际分校研究性学习课程实施方案	研究性学习	2017.09	是
1.9 江苏省前黄高级中学国际分校综合实践活动课程实施方案	综合实践活动课程	2017.09	是
1.10 江苏省前黄高级中学国际分校“阳光课堂”实施方案	阳光课堂	2017.09	是
2、学生评价			
2.1 江苏省前黄高级中学国际分校学生综合素质评价实施方案	综合素质评价实施方案	2017.09	是
2.2 江苏省前黄高级中学国际分校学生综合素质评价细则	综合素质评价细则	2017.09	是
2.3 江苏省前黄高级中学国际分校学生学分管理实施方案	学分管理实施方案	2017.09	是
2.4 江苏省前黄高级中学国际分校学生学分认定实施方案	学分认定实施方案	2017.09	是
2.5 江苏省前黄高级中学国际分校“创宏好评”综合素质评价方案及材料（部分）	创宏好评	2022.04	是
2.6 江苏省前黄高级中学国际分校学生成长记录袋制度	学生成长记录袋制度	2017.09	是
2.7 江苏省前黄高级中学国际分校评选“三好学生”的有关规定	评选“三好学生”	2017.09	是
2.8 江苏省前黄高级中学国际分校“美德少年”评选方案	“美德少年”评选方案	2017.09	是
2.9 江苏省前黄高级中学国际分校“十佳学生干部、百优学生”评选条例	“十佳学生干部、百优学生”评选条例	2017.09	是
2.10 江苏省前黄高级中学国际分校优秀班集体考评细则	集体考评细则	2017.09	是
3. 教师评价			
3.1 江苏省前黄高级中学国际分校教师发展性	教师发展性评	2017.09	是

评价方案	价方案		
3.2 江苏省前黄高级中学国际分校教职工岗位职责及考核办法（试行稿）	教职工岗位职责	2017.09	是
3.3 江苏省前黄高级中学国际分校师德规范实施细则	师德规范	2017.09	是
3.4 江苏省前黄高级中学国际分校教育、教学及管理事故认定及处理办法	教育、教学及管理事故认定及处理办法	2017.09	是
3.5 江苏省前黄高级中学国际分校课堂教学改革实施意见（三类课）	课堂教学改革实施意见（三类课）	2017.09	是
3.6 江苏省前黄高级中学国际分校“教学五认真”工作细则	教学五认真	2017.09	是
3.7 江苏省前黄高级中学国际分校“一堂好课的标准”	一堂好课的标准	2017.09	是
3.8 江苏省前黄高级中学国际分校学生评选优秀课标准	学生评选优秀课标准	2017.09	是
3.9 江苏省前黄高级中学国际分校开课、听课、评课制度	听课评课制度	2017.09	是
3.10 江苏省前黄高级中学国际分校教师集体备课制度	教师集体备课制度	2017.09	是
3.11 江苏省前黄高级中学国际分校中青年教师听课笔记评比细则、打分表	中青年教师听课笔记评比	2017.09	是
3.12 江苏省前黄高级中学国际分校中青年教师教案评比检查细则、打分表	中青年教案评比检查细则	2017.09	是
3.13 江苏省前黄高级中学国际分校先进教研组、备课组评选条例	先进备课组评选条例	2017.09	是
3.14 江苏省前黄高级中学国际分校记分册填写规范	记分册填写规范	2017.09	是
3.15 江苏省前黄高级中学国际分校班主任常规管理工作考核细则	班主任常规管理工作考核细则	2017.09	是
3.16 江苏省前黄高级中学国际分校班主任管理综合考核细则	班主任管理综合考核细则	2017.09	是
3.17 江苏省前黄高级中学国际分校副班主任工作条例	副班主任工作条例	2017.09	是
3.18 江苏省前黄高级中学国际分校教研组长、	教研组长备课	2017.09	是

备课组长职责	组长职责		
3.19 江苏省前黄高级中学国际分校优秀教研组长、备课组长评选条例	优秀教研组长、备课组长评选	2017.09	是
3.20 江苏省前黄高级中学国际分校学生评教师评议表	学生评教师评议表	2017.09	是
3.21 江苏省前黄高级中学国际分校学生民主测评教师满意度汇总及问卷调查材料	学生民主测评教师满意度汇总及问卷调查材料	2021.12	是
3.22 江苏省前黄高级中学国际分校学生家长评班主任工作	学生家长评班主任工作	2017.09	是
3.23 江苏省前黄高级中学国际分校青年教师培养方案	青年教师培养方案	2017.09	是
3.24 江苏省前黄高级中学国际分校青年教师考核奖励细则、自评表	青年教师考核奖励细则	2017.09	是
3.25 江苏省前黄高级中学国际分校青年教师形象技能比赛评价细则	形象技能比赛评价细则	2017.09	是
3.26 江苏省前黄高级中学国际分校青年教师比武课、展示课比赛情况	青年教师比武课展示课比赛情况	2022.04	是
3.27 江苏省前黄高级中学国际分校学术性津贴制度	学术性津贴制度	2017.09	是
3.28 江苏省前黄高级中学国际分校教职工奖励绩效工资方案	奖励绩效工资方案	2020.09	是
3.29 省前中学国际分校中层干部竞聘上岗实施方案	中层干部竞聘上岗实施方案	2020.09	是
3.30 江苏省前黄高级中学国际分校“骨干教师”评选细则	“骨干教师”评选细则	2017.09	是
3.31 江苏省前黄高级中学国际分校近五年年度考核获“优秀”等第的教师名单、教师节表彰名单及区级以上表彰名单	年度考核荣获“优秀”等地的教师名单、教师节表彰名单及区级以上表彰名单	2022.04	是
4. 学校评价制度改革综合材料			
4.1 江苏省前黄高级中学国际分校校本评价实	校本评价方案	2017.09	是

施方案			
4.2 江苏省前黄高级中学国际分校校本评价制度改革领导小组名单	评价领导小组名单	2017.09	是
4.3 江苏省前黄高级中学国际分校校本评价总结	校本评价总结	2017.09	是
4.4 江苏省前黄高级中学国际分校校本培训制度	校本培训制度	2017.09	是
4.5 江苏省前黄高级中学国际分校外语课程基地材料	外语课程基地	2017.09	是
4.6 学校获得的荣誉	学校荣誉	2022.04	是
4.7 学校教师获得的综合性荣誉	教师荣誉	2022.04	是
4.8 学生各级各类获奖情况	学生获奖	2022.04	是
4.9 先进教研组、备课组、学科基地名单	先进教研组、 备课组、学科 基地	2022.04	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 20 条	评估 指标	<p>20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。</p> <p>(2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。</p> <p>(3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校坚持“育人为本，德育为先，立德树人，提高质量”的教育理念，以“阳光课堂”为主阵地，以“合作学习”为载体，引导学生“学会做人，学会学习”，让学生成为学习的主人。全体教师高扬“爱与责任”的师德主旋律，严以律己，爱岗敬业，为人师表。建校十五年来，我校教育教学工作连攀新高。成绩的取得，离不开各级教育主管部门、社会各界的关心和全体师生的共同努力，重视教育科研工作，不断优化教科研管理，钻研教科研工作新思路、新方法也为我校的持续高位发展提供了强大的智力支持。</p> <p>我校的教科研工作始终以学校“特色办学铸造教育品牌，多样发展铺设成功之路”的办学思路为指导，以课堂教学为主阵地，坚持走内涵发展、特色发展、多元发展之路，大力开展课题研究，着力打造“阳光课堂”，坚定不移地走“科研、教研、学研”一体化道路，把教学科研与教学实践有机结合，确立了“问题即课题，成果即成长”的教师个人专业化发展理念，调动全校教职员工的科研积极性，人人发现问题，人人静心研究的氛围逐渐形成。良好的科研氛围和立足实践、富有成效的科研工作作为学校的可持续发展注入新的活力的同时也起到了良好的区域示范引领作用。</p> <p>一、教科研工作扎实推进</p> <p>1. 以项目为导向，以学生发展为中心。近年来，根据学校三年主动发展规划，教师发展处规划内容细化到每学期的教科研工作计划中。教科研规划根据“多样发展铺设成功之路，特色办学铸造教育品牌”的办学思路，力争最大限度促进学生的多元发展。为提高教育教学针对性，在教科研规划中明确提出要加强学情研究和课堂教学改革，深入开展以“自信、灵动、合作、分享”为基本特质的阳光课堂教学方式的研究，在教学研究中提升教师教和学生学的质量。同时，在教科研规划中突出了对学校多样化办学特色的研究，不断丰富国际教育内涵，提升国际教育办学水平，学校已具备了比较完善的国际教育设施设备和管理体系，形成了一支外教与本校教师相结合的国际高中课程师资队伍，国际高中 SACE 课程已成为本地区普通高中发展国际教育的重要阵地。依托江苏省外语课程基地建设，积极实施面向全体学生的国际理解教育、世界文化教育，着力培养学生的国际视野、全球意识和外语学习能力。</p> <p>2. 以两组为主力军，以管理制度为保障。学校确立了教育科研是第一生产力的“科研强校”</p>			

理念，并把合理有效地推进教科研工作作为学校内涵发展的重要工作来开展。学校建立健全了《教育科研发展规划》《教育科研工作管理条例》《教科研成果奖励制度》《课题研究管理条例》《校级论文评比办法》《优秀教研组长、备课组长考核条例》《青年教师考核条例》《学术性津贴考核条例》，这些条例分别对教研组、备课组的发表论文数、参加或者主持课题数、学科基本功竞赛、评优课、辅导学生竞赛等方面都提出了非常明确和细致的要求，并制定了相应的奖励额度，考核范围涵盖教研组长、备课组长、骨干教师、高级教师、青年教师等每一个岗位和职称级别的教师。这些制度和条例的建立和实施，不但使我校的教科研工作方向明确，阶段性重点任务清晰，也使日常教科研工作有章可循，稳步发展。

3. 以措施为抓手，以实施方案为核心。在学校教科研管理体系下，学校形成了“校长室—教师发展处—一年级组、教研组—备课组—教师”的教科研网络组织，其中由分管校长、教师发展处主任、课程教学处主任组成领导管理队伍，由特级教师、特级教师后备人才、常州市学科带头人、常州市骨干组成专家顾问队伍，由武进区学科带头人、武进区骨干、常州市教学能手、教坛新秀组成教科研骨干研究队伍以及由其他教师组成群众性研究队伍。学校建立健全了扎实的教科研工作推进机制。

一是建立教科研组织管理系统。我校建立了以校长室为领导，以教师发展处为核心，以教研组长和备课组长为主力军的科研管理队伍，确保学校教科研工作的要求和任务能够迅速传达到每一位老师，学校的常规教科研工作也采用备课组长、教研组长负责制，以备课组为基本单位落实。学校成立以各学科骨干教师为主体的校级名师工作室，每个名师工作室均有区级以上课题，以课题研究为抓手，重点推进教科研工作。

二是建立教科研例会机制。教师发展处以学期为单位制定工作计划，在每学期期初即召开教科研工作会议，全体教研组长、备课组长、校长室全体成员、年级部主任、课程教学处、教师发展处所有负责同志均参加会议；会后立即召开教研组会议，向全体教师布置学期教科研工作，分备课组按照计划落实。建立教研组长例会制度，每两周召开教研组长例会一次，汇报各组教育、科研工作推进情况，发现问题立即解决。学期结束召开教科研工作总结大会，盘点一学期教科研工作得失，表彰教科研工作先进个人和集体，展望新学期工作思路和重点。

三是建立学术委员会，让引领和促进成为常态。我校立足本校，充分本校发挥特级教师、学科带头人、骨干教师的模范引领作用，切实有效地开展了一系列教育科研活动。如每学期定期开展科研沙龙活动，指导、审核青年教师课题研究情况，推广学校优秀课题研究成果和教改经验，以提高教师的科研能力。

四是建立教科研培训机制。为了有效提升教师教科研能力，积极促进教师专业发展，我校先后邀请多位专家来校作教育科研讲座。以示范引领、常规检查为手段的保障机制促进了学校教研工作的稳步开展，以评优评先促进发展的目标激励机制激发了全体教师认真教学、静心研究的巨大热情，全体教师紧紧围绕学校重点工作，以课堂为主阵地，以教育教学过程中的真实问题为抓手，做到每组有课题，人人会研究，个个有成果。

二、教科研氛围越发浓厚

教师人人有研究专题，课题研究注重实效，“主动参与、全员参与、开放参与”的教科研氛围蔚然成风。学校充分认识到教育教学研究在促进学校内涵发展、学生个性和全面发展、教师专业成长中的重要作用，鼓励教师立足教育教学实践，在实践中发现问题，积累反思，形成理论高度，通过课题研究着力，提升理论水平，积累研究经验，反哺指导实践，形成“实践——研究——再

实践——再研究”的循环系统，运用“校长室——教师发展处——各课题研究组”多层次系统，逐级总结、上报，形成各个级别的研究课题。

近三年，有7项省市级课题结题，目前有2项省级课题、7项常州市级课题、7项武进区级课题、14项校级课题在研。由我校蒋杰校长和吕朝阳老师主持的《基于研究性学习活动创新物理探究性教学模式的实践研究》、吕朝阳老师主持的《依托外语教育课程基地实施国际理解教育的行动研究》2个省级课题，屈春芸、牟丽娜、丁东进、葛蕊干、华丽芬、胡广宏老师主持的5个市级课题已经完成并顺利结题。目前我校正在积极开展研究的有2项省级课题，它们分别是葛蕊干老师和华丽芬老师主持的《基于“证据推理与模型认知”的高中化学课例研究》、吕朝阳老师和董文杰老师主持的江苏省中小学教学研究重点自筹课题《基于“学习即研究”构建“学的课堂”的实践探索》；我校老师杨科等7位老师主持的7项市级课题、7项区级课题正在积极研究中；还有多位教师参与教研室、兄弟学校的各级各类课题研究多项。学校的教育科研立足教师现实能力，学科组、年级组均有教科研选题，基于日常教育教学的实践问题，“微课题”研究一直是我校省、市、区级课题校本教研的落脚点。

教师论文发表或获奖逐年递增。在完善的教科研管理体系的引领、督促和各项考核奖励制度的激励之下，我校教科研工作稳步良性发展，教师研究热情和能力逐渐增强，在省级刊物发表论文的人数也连年攀高。近五年来，我校教师在省级及以上报刊公开发表论文累计已达469篇，其中，董文杰等7位老师在中文核心期刊上累计发表了11篇文章。我校还有多位老师在省、市、区级各类论文评比中获奖，近五年获奖篇数累计344篇，其中获省、市一、二等奖的论文篇有76篇，何飞等9位老师表现突出。

三、教改实验成果显著

为进一步推进教学方式的改革，各教研组根据学科特点、教学现状确立了本组研究课题，骨干教师充分发挥示范引领作用，青年教师主动迎接挑战，广大教师以学促研、以研促教、研教合一，积极投入到教改实验中。课改实验项目有四个，多个实验项目取得阶段性成果，并在本地区广泛交流。

1. “阳光课堂”教改实验项目。我校以新课程理念为指导，研究课堂教学方式的改革，并且以课堂为主阵地，积极开展教学研讨活动，促进教师教学方式的改变。学校要求各备课组实行二次备课模式，即集体备课与个人备课相结合，规定每一位教师要认真备课，认真研讨每节课的教学目标、重点、难点、教学方法，根据教学内容编制学案，然后备课组相互交流，共同修改完善。学校要求各备课组每周有一位教师开设组内教改研讨课，要求各备课组长认真组织组内教师参加听课和评课，课程教学处将各备课组的研讨安排及时汇总，统一公布在学校课程教学处每周工作安排表上。数年来对课堂教学模式的积极探索，目前我校已经形成了“自信、灵动、合作、分享”的“阳光课堂”教学模式。根据不同学科的教学实际，研究教学方式改革的可行性方案；学校先后开展了“问题异构”、“教学案一体化”等教学探索实践活动，取得了显著效果。近三年，学校获得了2020年、2021年武进区普通高中实施素质教育特等奖，2021年被评为新时代教师队伍建设先进学校、武进区学校主动发展项目一等奖、常州市学校主动发展示范校、常州市重点培育四有好教师团队。近5年，我校有1人被评为常州市特级教师后备人才，5人被评为常州市学科带头人，3人被评为常州市骨干教师，6人被评为区学科带头人，11人被评为区骨干教师，17人被评为常州市教学能手或教坛新秀。学校有60位教师在省、市、区教学比武课或基本功比赛中获得奖项，在这些获奖中，教育部办公厅“基础教育精品课”国家级精品课1人次，省一等奖7人次，

市一等奖及以上 27 人次。徐小磊、袁家永、严婷获江苏省基本功大赛一等奖，董文杰、谭磊获江苏省评优课一等奖，王菁获江苏省实验技能大赛一等奖，何梦皓获全国第八届体育课展示活动一等奖，综合教研组 15 位教师每人都荣获基本功或评优课比赛区一等奖及以上的奖项。

2. “外语课程基地”省级课程基地建设项目。依托国际课程办学经验和教育教学质量持续高位发展的态势，2015 年我校高标准通过省“外语课程基地”评估验收。外语课程基地在教师集体备课、教学研讨、专业培训、开设公开课、学生社团活动等方面发挥着重要作用。仅 2021 年一年，在我校外语课程基地录播教室开设的校内研究课已经超过 50 节，学生社团活动 100 多次，武进区级以上大型教学研讨活动数十次。近三年英语学科竞赛获奖共计 75 项，其中国家级奖项 61 项，省级奖项 7 项，市级奖项 7 项。

3. “国际理解教育”教改实验项目。学校自创办以来，不断丰富国际教育内涵，提升国际教育办学水平，已成为本地区普通高中发展国际教育的重要阵地。国际高中 SACE 课程是具有国际高中学历教育的课程，是江苏省教育厅直接批准的中外教育合作项目，自创办以来，办学规模不断扩大，至今已有 1291 名学生顺利进入国外知名高校留学深造。学校已具备了比较完善的国际教育设施设备和管理体系，形成了一支外教与本校教师相结合的国际高中课程师资队伍。学校大力发展面向全体学生的国际教育，与美国大学理事会、美国中美校联盟、加拿大多伦多威廉中学、新加坡华侨中学等建立了交流合作项目，不断扩大师生对外学习交流的渠道；依托外语课程基地建设，积极实施面向全体学生的国际理解教育、世界文化教育，着力培养学生的国际视野、全球意识和外语学习能力。

4. 蒲公英公益社学生品格提升工程项目。我校蒲公英公益社结合高中德育目标和学校诚文化教育内涵，以“蒲公英”公益社团为载体，涵育学生“大诚”品格，培养学生责任担当意识，爱国爱校情怀和健康向上的价值观，锤炼学生仁爱、坚毅、诚信、担当的优良品格，提高学生社会实践能力。志愿活动形式愈加丰富，涵盖环境保护、尊师敬老、助残护小、关爱自闭症儿童和留守儿童、助学扶贫、公益宣讲、生命教育等主题鲜明、丰富多彩的活动。2020 年成功申报为常州市中小学生品格提升工程。品格提升活动逐步呈现主题化，重点打造“蓝、粉、红、紫、绿、橙”六色公益课程体系，横向开设六类不同维度、不同领域的公益课程，纵向则指向高一、高二、高三三个年段。常态化开展校内外主题系列公益活动，让学生在活动中通过角色扮演、亲身实践等体验来实现感同身受、情感迁移和换位思考，从而实现育人目标。自 2016 年 8 月暑期开始，我校团委蒲公英公益社精心策划暑期山区支教，连续四年先后设立了贵州省毕节市平坝希望小学、新疆尼勒克对接帮扶和云南省玉溪市江川安化彝族乡留守儿童之家三处帮扶、支教点。虽因新冠疫情的影响，2020 年暑期山区支教行计划中断，我校积极应对，通过学校校园广播台和电视台录制“童童故事汇”、“朗读者”等诵读作品，录制童话故事、名篇名典等音频视频，为贫困山区留守儿童能够读到书、听到书，贡献微薄力量，疫情背景下也是一种特别的关爱和陪伴。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量	发表刊物	论文发表时间	论文字数
语文	《作文教材中核心关键词的鉴定和表达策略》	5	《中学语文》	2019-11	2700
语文	《议论文写作如何寻找比较点》	5	《中小学教育》	2020-10	2073
语文	《高中语文散文阅读教学审美困境与突破》	5	《学科教研》	2020-10	2069
语文	《“以退为进”式说理——探寻适合情境任务型作文的说理方式》	5	《中学语文》	2020-11	5032
语文	《自主学习策略在高中写作教学中的应用》	5	《作文成功之路》	2021-05	2499
数学	《灵活运用“垂直”巧解向量问题》	5	《数理化解题研究》	2019-10	2406
数学	《高中数学解题课中数学思想方法教学的渗透策略》	5	《新智慧》	2019-12	2536
数学	《例谈数列中的整数解问题的求解策略》	5	《高中数学教与学》	2020-04	3105
数学	《课堂教学案例分析之解题中的“套路”》	5	《数学学习与研究》	2020-09	2809
数学	《浅析新高考背景下的高中数学课堂教学策略》	5	《中小学教育》	2021-03	2260
英语	《探讨高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略》	5	《教育》	2017-04	2516
英语	《关于打造“阳光”高一英语衔接课堂的思考》	5	《青少年日记 教育教学研究》	2019-05	3080
英语	《高中英语教师课堂话语分析的个案研究》2019年第8期	5	《英语画刊》	2019-10	2171
英语	《英语报刊在高中英语阅读教学中的应用》2020年05期	5	《教育学文摘》	2020-02	2084
英语	《浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用》	5	《英语广场》	2020-05	2895
物理	《学科核心素养下高中物理单元教学设计的探索》	5	《物理教师》	2020-10	3610
物理	《基于“学习即研究”的3S教学法实践探索》	5	《中学物理教学参考》	2021-03	6500
物理	《依托“希沃系统”进行物理学科习题教学的实践研究》	5	《高考》	2020-06	2245
物理	《基于研究性学习活动的物理规律课的实践研究》	5	《新课程》	2019-02	2325
物理	《“旋转的液体”实验制作及	5	《物理实验》	2017-02	1650

	改进》				
化学	《化学双语教学微信课程“能量转化”的实践》	5	《化学教育》	2017-12	5020
化学	《“颠倒装置”三则》	5	《中学化学教学参考》	2019-05	3308
化学	《培养学生模型认知能力的教学研究——以“氮氧化物的产生及转化”深度学习为例》	5	《化学教与学》	2020-06	5024
化学	《重温历史 建构模型 促进思考》	5	《化学教与学》	2020-12	5450
化学	《基于“模型认知”的原电池高三一轮复习教学研究》	5	《教学考试》	2021-08	4932
生物	《探究理论模型与实验设计的内在一致性——以“植物新陈代谢”为例》	5	《中学生物教学》	2017-08	1620
生物	《关于高中生物实验教学模式的探索——以“细胞吸水与失水”为例》	5	《中学生物教学》	2017-05	1658
生物	《浅谈高中生物教学的语言艺术——以“植物的激素调节”为例》	5	《中学生物教学》	2017-10	1606
生物	《基于有效教学理念的高中生物实验教学策略》	5	《教育科学》	2019-06	2835
生物	《应用生活化教学，促进学科核心素养的形成》	5	《中学生物教学》	2021-07	3071
政治	《核心素养下思政校本课程与传统文化的融合》	5	《中学课程辅导》	2019-09	2800
政治	《浅谈提高政治认同教育实效的基本策略》	5	《思想政治课研究》	2018-12	3640
政治	《新时代高中法治教育的有效落实》	5	《中学课程辅导》	2018-04	2722
政治	《开放教学资源，提升高中政治教学实效》	5	《新疆教育》	2020-04	3012
政治	《基于学科核心素养的高中思想政治议题式教学研究》	5	《天津教育》	2021-08	3377
历史	《认清图意，鉴还史实——以《开辟新航路》为例谈历史地图在历史教学中的运用》	5	《中学课程辅导》	2017-12	2556
历史	《高中历史学科素养及培养之道》	5	《试题与研究》	2019-10	2176
历史	《陶行知“教学做合一”对高中历史教学的启示》	5	《教学管理与教育研究》	2020-07	3132

历史	《高中历史教学中渗入家国情怀教育的思考》	5	《试题与研究》	2020-11	4062
历史	《问题教学在高中历史教学中的实践初探——以人教版《古代中国的发明与发现》为例》	5	《教育学文摘》	2021-02	2280
地理	《情感立意下的高中地理生本课堂构建》	5	《中学课程资源》	2021-04	2788
地理	《浅谈高中地理课堂实践力的培养》	5	《中学课程辅导》	2018-06	2232
地理	《基于大观念的逆向地理教学设计研究》	5	《中学地理教学参考》	2019-08	2204
地理	《微课在高中地理教育中的应用研究》	5	《中学课程辅导》	2019-06	2212
地理	《关于高中地理综合思维能力和规范答题思路的探究》	5	《中学生导报》	2020-10	3000
体育	《基于高中学业水平测试背景下学生体育品德培养的研究》	4	《当代体育》	2021-07	2191
体育	《试论现代教育技术在高中体育实践课中的运用——以一节高中“三级跳远”优质示范课为例》	4	《辽宁教育》	2019-11	5196
体育	《信息技术与高中体育的整合策略》	4	《当代体育科技》	2019-11	2893
体育	《基于体育学科核心素养高中体育与健康疾病预防教育问题的剖析与对策》	4	《亚太教育》	2020-05	2000
音乐	《高中音乐课程现代化教学微探》	1	《艺术评鉴》	2017-07	4569
信息技术	《基于互联网的信息技术课堂中的项目学习法》	2	《名师在线》	2018-02	3025
信息技术	《激趣活动在项目教学中的应用研究》	2	《新丝路》	2019-12	2323
美术	《“核心素养”引领下的高中美术鉴赏课堂教学思考》	1	《艺术评鉴》	2018-02	3489

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
1	《基于研究性学习活动创新物理探究性教学模式的实践研究》	省级	2013-11	江苏省物理学会	结题

2	《依托外语教育课程基地实施国际理解教育的行动研究》	省级	2013-02	江苏省教育科学规划领导小组	结题
3	《基于“证据推理与模型认知”的高中化学课例研究》	省级	2022-02	江苏省教育科学规划领导小组	在研
4	《基于“学习即研究”构建“学的课堂”的实践探索》	省级	2022-02	江苏省中小学教学研究室	在研
5	《高中化学课堂创新小实验的设计、开发与应用研究》	市级	2016-09	常州市教育科学规划领导小组	结题
6	《高中物理深度学习的教学策略研究》	市级	2016-09	常州市教育科学规划领导小组	结题
7	《基于核心素养培育的高中政治议题式教学的策略研究》	市级	2018-09	常州市教育科学规划领导小组	结题
8	《高中数学高效课堂教学模式探究》	市级	2018-09	常州市教育科学规划领导小组	结题
9	《高中生化学模型认知能力培养的实践研究》	市级	2018-09	常州市教育科学规划领导小组	结题
10	《指向学科核心素养提升的高中地理深度学习的教学策略研究》	市级	2021-09	常州市教育科学规划领导小组	在研
11	《新高考背景下情境任务型作文“同理心写作”的实践研究》	市级	2021-09	常州市教育科学规划领导小组	在研
12	《基于 HPM 视角在新高考背景下培养学生数学核心素养的实践研究》	市级	2021-09	常州市教育科学规划领导小组	在研
13	《基于“思维可视化”培养学生物理科学思维的实践研究》	市级	2021-09	常州市教育科学规划领导小组	在研
14	《新教材背景下高中政治导学案的编制与应用研究》	市级	2021-09	常州市教育科学规划领导小组	在研
15	《基于计算机思维实施项目式教学的策略研究》	市级	2021-09	常州市教育科学规划领导小组	在研
16	《高中体育学业水平考试背景下学生体质健康促进机制的实践研究》	市级	2021-09	常州市教育科学规划领导小组	在研

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 教科研工作体制和机制建设材料			

1.1 江苏省前黄高级中学国际分校教师发展处主任工作职责	职责	2021.08	是
1.2 江苏省前黄高级中学国际分校处室主任副主任工作职责	职责	2021.08	是
1.3 江苏省前黄高级中学国际分校教育科研工作管理条例	奖励	2020.09	是
1.4 江苏省前黄高级中学国际分校教科研成果奖励制度	考核	2020.09	是
1.5 江苏省前黄高级中学国际分校课题研究管理条例	考核	2020.09	是
1.6 江苏省前黄高中国际分校校级论文评比办法	方案	2020.09	是
1.7 优秀教研组长、备课组长考核条例	制度	2020.09	是
1.8 青年教师考核条例（一级以上高级以下）	校本培训	2020.09	是
1.9 青年教师考核条例（一级以下）	校本培训	2020.09	是
1.10 学术性津贴考核条例	校本培训	2020.09	是
1.11 江苏省前黄高级中学国际分校学校本培训考核和奖励方案	校本培训	2020.09	是
1.12 江苏省前黄高级中学国际分校中青年教师、骨干教师培养办法	校本培训	2020.09	是
1.13 江苏省前黄高级中学国际分校名师工作室工作条例	名师工作室	2020.09	是
1.14 江苏省前黄高级中学国际分校教科研先进个人评选办法	办法	2020.09	是
1.15 江苏省前黄高级中学国际分校青蓝工程“师徒结对”工作细则	细则	2020.09	是
2. 教师发展处、学科组教科研工作及教师个人研究专题材料			
2.1 教师专业发展 2019-2021 年三年规划样本（3-5 个不同学科教师）	发展规划	2018.09	是
2.2 年级组、教研组 2019-2021 年发展规划汇总材料	发展规划	2018.09	是
2.3 教师专业发展三年规划总结样本（3-5 个不同学科教师）	发展总结	2020.12	是
2.4 学科带头人申报资料	学术带头人、申报	2019.06	是
2.5 2021 年新评学科带头人名单	学术带头人、名单	2021.09	是
2.6 2019 年度骨干教师考核相关材料	骨干教师、考核	2019.12	是
2.7 2020 年度骨干教师考核相关材料	骨干教师、考核	2020.12	是

2.8 2021 年度骨干教师考核相关材料	骨干教师、考核	2021.12	是
2.9 骨干教师名单	教师管理	2021.12	是
2.10 教师学科竞赛获奖证书	教师管理	2021.12	是
2.11 教师开设展示课、观摩课证书	教师管理	2021.12	是
2.12 教师学科竞赛获奖证书	教师管理	2021.12	是
2.13 教师开设展示课、观摩课证书	教师管理	2021.12	是
2.14 教师学科竞赛获奖证书	教师管理	2021.12	是
2.15 教师开设展示课、观摩课证书	教师管理	2021.12	是
2.16 2019 年度教师论文发表、获奖情况表	论文发表、获奖	2019.12	是
2.17 2020 年度教师论文发表、获奖情况表	论文获奖	2020.12	是
2.18 2021 年度教师论文获奖情况表	论文获奖	2021.12	是
3. 课题研究及教育科研成果材料			
3.1 省课题《基于研究性学习活动创新物理探究性教学模式的实践研究》立项证书	省课题	2017.11	是
3.2 省课题《基于研究性学习活动创新物理探究性教学模式的实践研究》结题证书	省课题	2019.08	是
3.3 课题成果汇总	教育科学、成果	2021.03	是
3.4 课题组老师获奖情况汇总	教育科学、成果	2021.09	是
3.5 省课题《依托外语教育课程基地实施国际理解教育的行动研究》立项证书	省重点资助课题	2013.08	是
3.6 省课题《依托外语教育课程基地实施国际理解教育的行动研究》结题证书	省重点资助课题	2019.09	是
3.7 课题成果汇总	教育科学、成果	2020.01	是
3.8 课题组老师获奖情况汇总	教育科学、成果	2020.01	是
3.9 省课题《基于研究性学习活动创新物理探究性教学模式的实践研究》立项证书	立项	2021.03	是
3.10 课题阶段性成果汇总	教育科学、成果	2019.09	是
3.11 课题组老师获奖情况汇总	教育科学、成果	2020.07	是
3.12 省课题《基于“学习即研究”构建“学的课堂”的实践探索》立项证书	立项	2021.02	是
3.13 课题阶段性成果汇总	教育科学、成果	2020.03	是
3.14 课题组老师获奖情况汇总	教育科学、成果	2020.08	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第21条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作,不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动,积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验,促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法,优化人才培养方式。	A
第21条	评价细则	(1) 加强国内教育交流,促进教育教学质量共同提升。近3年,至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动1次,公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于20%。 (2) 加强国际理解教育,积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作,注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法,不断优化和创新人才培养模式,有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>我校高度重视国内外合作与交流,借鉴不同学校、不同地区、不同国家的先进教育经验,有效利用国内外优质教育资源,通过主办、承办或参与国内外教育教学交流活动,搭建交流平台,同时积极派遣教师外出考察、培训进修、与兄弟学校结对、接待来访团队等活动,拓宽办学思路,不断提升教师素养,努力提高学校办学水平。</p> <p>一、加强国内交流,发挥示范辐射作用</p> <p>1. 加强与省内外兄弟学校协作交流。学校在自身努力发展的基础上,特别注重“走出去、请进来”的交流模式,加强与省内外学校的交流。学校于2021年2月与新疆尼勒克第一中学结对共建,委派我校李岩澍主任前往支教,形成了良好的共建实效,同时学校先后组织教师赴北大附中、上海中学、安徽毛坦厂中学、南京外国语、南京十三中、石庄中学、白蒲中学、如东栢茶中学、如皋中学、如皋江安中学、栢茶中学、姜堰中学、无锡天一中学、江阴南菁中学、苏州中学、苏州三中、徐州明德实验学校等学校参观学习,交流先进的办学理念和教育教学经验;近几年,金陵中学河西分校、连云港外国语学校、江阴一中、江阴长泾中学、锡东中学、常熟外国语学校、徐州教育考察团、靖江教育考察团、四川成都教育考察团、安徽太湖教育考察团、山东滕州教育考察团、上海摩英英语教育集团、全国高中骨干校长高级研修班等来校进行考察、交流。</p> <p>学校举行对外公开教育活动,展示学校教育教学成果。为扩大学校的知名度和开放度,学校积极面向全省兄弟学校举办以“构建自信、灵动、合作、分享的阳光课堂,提升学生核心素养”为主题的对外大型公开课活动,同时邀请兄弟学校优秀教师开展教学交流,每年开设各学科公开课30节以上,国际课程也积极参与,并邀请各学科专家领导莅临指导,现场听课交流,各抒己见,进行各学科专题研究方面的合作,让他们全过程、全方位地参加各项活动,为他们提供各种资料,传授办学经验,较好发挥了学校的示范作用。</p> <p>学校积极公派教师参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流活动,2019年全校参加区级以上交流、培训、研讨活动97人,2020年全校参加区级以上交流、培训、研讨活动107人,2021年全校参加区级以上交流、培训、研讨活动108人。三年来,全校教师的教学水平和教师素养均得到了显著提升。</p> <p>2. 加强与国内高等院校的交流。近年来,学校先后与南京师范大学、苏州大学、陕西师大、</p>			

常州大学、扬州大学、常熟理工学院、南京信息工程大学等建立了友好合作关系，与高校共同开展教改实践，拓展促进学生多元发展的渠道。学校有计划地安排教师到高校培训学习，对高校已有的教科研成果，承担了一定的推广工作，成为这些高校的教学实验基地、教师实习基地、生源基地、教科研成果转化基地。学校先后邀请南师大汪少华教授、陕西师大段养民教授、葛宇虹教授等高校专家来校作专题讲学，介绍教育教学和新课改方面的最新动态和研究成果；邀请南师大高朝俊教授来校为文学社学生进行写作讲座、心理学博士赵凯教授给我校高三全体学生作心理辅导讲座等。

3. 积极承办区市级以上教育教学活动。我校既在“走出去、请进来”上下功夫，同时还积极主动主办或承办大型教育教学研讨活动。近几年，虽然受到疫情影响，但学校积极应对和谋划，开展了线上线下相结合交流模式，积极主办或承办区市级以上教育教学活动。2019年4月19日，我校承办了由江苏省教育科学研究院基础教育研究所主办的“苏南片普通高中课程基地联盟学校(外语类)交流研讨活动”，江苏省教科院院长王国强、江苏省教科院基础教育研究所所长倪娟、常州工学院副院长王传金、武进区教育局副局长万琴凤、常州教科院教育改革与发展研究所副所长王俊博士、江苏省教科院喻小琴博士及联盟学校的领导代表参加了本次活动，与会代表畅所欲言、相互交流、彼此启迪，集思广益，其真知灼见对深化一线英语教学改革、进一步提升各校英语教学质量起到推进作用。近三年，我校承办了市级教育教学研讨活动十余次，2019年5月10日常州市周存军名师工作室研讨活动，2019年5月31日常州市陈伟江名师工作室研讨活动，2019年11月7-8日常州市化学教学研讨活动，2020年12月21日常州市生物教研活动，2020年12月23日和2021年4月27日常州市赵金华名师工作室两次研讨活动，2021年5月17日法国教育展，2021年6月4日常州市黄惠涛名师工作室研讨活动，2021年12月7日常州市高三地理研讨活动，2021年12月9日常州市高中物理教研活动等。各种的教研、培训等活动的开展，为省内外各学科老师提供了优质交流平台，为学科发展奠定了坚实基础，老师收获颇丰，发挥了我校良好的示范辐射作用。

二、加强国际合作，拓展师生国际视野

1. 中外合作办学成效显著。学校自创办以来，不断丰富国际教育内涵，提升国际教育办学水平，已成为本地区普通高中发展国际教育的重要阵地。学校充分利用国外优质课程资源，本着培养具有国际视野和本土情怀的国家公民的育人理念，改革、创新人才培养模式，开办了国际高中SACE/AP课程；我校的国际高中SACE/AP课程是具有国际高中学历教育的课程，是江苏省教育厅直接批准的中外教育合作项目；自2004年创办以来，办学规模不断扩大，至今已有1291名选修我校国际高中课程的学生在我校高中毕业并顺利进入国外知名高校留学深造。学校已具备了比较完善的国际教育设施设备管理和课程体系，形成了一支外教与本校教师相结合的国际高中课程师资队伍。学校还开设日语、意大利语等选修课程，进一步发展外语教育；以提高国际理解教育水平为抓手，进一步加强世界多元文化教育，培养全体学生的跨文化意识；积极引进国外特色课程、先进教学方法、学生评价系统、远程网络直播课堂等优质教育资源。通过多项举措，真正成为发展国际教育的特色学校。

2. 国际理解教育蓬勃发展。着力提高国际理解教育的水平和质量。认真实施“走向世界”等通识性校本必修课程；借助外语课程基地的场馆设施积极开展国际理解教育、世界文化研究等文化活动；设立每年一周的国际文化节，组织学生开展多种形式的关于文化多样性的考察、交流、

研讨活动，不断增强全体学生的家国情怀、全球观念和跨文化意识。在平时的教学中，使学生既了解某些文化现象的差异，也要了解相关的文化观念，将文化知识与文化意识结合起来。从而增进不同文化背景、不同种族、不同宗教信仰和不同区域、国家、地区的人们之间的相互了解与宽容，世界不是只有一种色彩，地球上也不是只有一种文化，其核心思想是平等地对待不同文化，尊重、理解文化差异，并在互相理解的基础上共同发展，努力做到国际视野家国情怀。

3. 国际合作交流广泛开展。学校积极选派优秀的骨干教师出国进修、访问和交流，回校后作专题介绍。在异国求学的优秀学子积极撰写自己的感受，供学弟学妹们参考。先后接待了美国大学理事会、美国维克森林大学、澳大利亚南澳州教育部和南澳州高考局、澳州阿德莱德大学、澳洲国立大学、加拿大国际交流中心等国外高校来校交流、研讨，为学生提供了和国外学生、老师零距离交流的机会；加强与国外著名学校的合作，分别与美国大学理事会、美国中美校联盟、加拿大多伦多威廉中学、新加坡华侨中学等建立了交流合作项目，不断扩大师生对外学习交流的渠道；积极外派何飞老师赴英国参与国际教育交流活动，选聘优秀学科教师、双语教师张燕、钱雪峰、沈锋、杨薇薇、唐渊华、吴晨丽、胡林、朱昱诚等到美国、澳大利亚、新加坡、马来西亚等国进修培训，提高了我校教师的外语素养。

学校通过积极主办和参与国内外教育交流，拓宽和增强了师生的国际视野、世界文化和全球意识，扩大了学校的开放度和国际化，提升了学校的办学品位，促进了学生的个性化发展和学校的多样化发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 国内交流材料	国内交流		
1.1 学校外出学习考察暨经验介绍	外出学习	2021.12	是
1.2 兄弟县市及兄弟学校共建、交流	共建、交流	2021.12	是
1.3 专家来校讲座	专家讲座	2021.12	是
1.4 高校生源基地材料	生源基地	2021.12	是
1.5 学校对外公开课示范课	对外公开课	2021.12	是
1.6 各阶层人士来校视察	来校视察	2019.12	是

2. 学校承办大型教育教学活动	承办活动		
2.1 学校承办大型教育教学活动情况	承办大型活动	2019. 11	是
3. 国际交流材料	国际交流		
3.1 我校国际课程办学介绍	办学介绍	2017. 12	是
3.2 近三年国际课程升学成果	升学成果	2022. 01	是
3.3 教师出国考察和培训材料	考察、培训	2018. 09	是
3.4 出国人员学习和考察报告	考察报告	2019. 12	是
3.5 学生研修活动材料	研修活动	2019. 09	是
3.6 接待外国教育人员考察、交流活动	考察、交流	2019. 10	是
3.7 国际理解校本课程材料	校本课程	2021. 04	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	<p>22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。</p>	A
评价细则	<p>(1) 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>(2) 毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。</p> <p>(3) 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。</p> <p>(4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。</p> <p>(5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。</p> <p>(6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校全面贯彻党的教育方针，积极践行“学会做人，学会学习”的办学理念，以“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年，基础厚实、勇于创新的智慧学子，具有家国情怀、国际视野的责任公民”为育人目标，近几年来我校不断推进课程改革，全面实施素质教育，立德树人，提高质量，促进学生全面而有个性地发展，学校成为学生学习的乐土，成长的摇篮，学生校园生活幸福感强。</p> <p>一、学生全面发展，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件</p> <p>1. 坚持依法治校，健全学生综合素质评价机制，开辟学生综合素质评价实施新路径。</p> <p>为贯彻落实教育部、省教育厅有关实施综合素质评价工作的文件精神，构建我校“三全”德育立体网络，我校依托万能达“创宏好评”网络平台，全面推进综合素质评价工作。</p> <p>我校制定并完善了学生综合素质评价体系。主要包括三级指标：一是“思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践”等5项一级指标；二是“组织领导、家国情怀、行为规范、各学科学业水平”等24项二级指标，并赋予相应的权重；三是“言行得体、出勤情况、文明用餐、安全意识”170项三级指标，含激励清单和负面清单，且对应不同的加减分值。综合素质评价内容涵盖《中小学生日常行为规范》《中小学生守则》及“八礼四仪”等方面内容和要求，并且全部进行了量化。</p> <p>通过近几年的实践探索，初步形成了综合素质评价的具体操作流程：实时记录——整理遴选——审核公示——形成档案——材料使用。学生和家长可以利用客户端实时查看教师记录反馈情况，第一时间了解学生在校的各方面表现，做到信息对称。全校教师严格按照规范和要求实施，积极记录鼓励行为，谨慎记录负面行为，做到科学规范、公平公正。学生可以登录评价系统，及时关注老师对自己的评价，如有偏差还可以进行申诉，充分体现了学生的知情权和申诉权。学生</p>			

工作处每周提醒，校长办公会议每周反馈，教师会议每月通报。年级部每两周打印一次，由学生带回给家长审阅，家长阅读后签字反馈，由学生带回学校交班主任审核，班主任及时汇总家长反馈信息，由年级部汇总后交学工处，学工处汇总各年级信息后上报校长室以供决策。综合素质评价的实施为每一位学生建立了一套完整的富有个性化的电子档案。综合素质评价的结果是学生评优评先的重要依据。

我校还为每个学生建立了成长记录袋，建立学生成长手册，全面反映学生在校三年的成长历程。成长记录袋包括综合素质评价反馈单、学生个人计划、生涯规划、达成情况，学期评价表、三年总表等，全面记录学生成长情况，并放入学生档案袋。此外，在评价内容上紧扣道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个维度展开。在评价方式上，采用学生自评、同学互评、任课教师评价、班主任评价等多元形式，收到较好效果。我们把评价结果作为评定三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、积分入团等的重要依据。近三年学生综合素质评价合格率均为100%。学校以学生综合素质为抓手，以学生养成教育为主线，以新版《中学生守则》为依据，以《“1+3+8+N”模式思想领航计划》基层品牌团建两项区市立项德育项目为载体，大力加强学生自我管理、思想引领和实践锻炼，切实促进学生优良习惯养成、思想品格提升和综合素养的提高。学校成立了校长室党支部、学工处、年级组、班主任四级领导小组，加强行政监督和引领，保证德育工作的有效开展。学校积极开展综评先进个人、文明宿舍标兵、三好学生、优秀学生干部、十佳百优少年、美德少年、优秀志愿者等评优评先活动，充分利用微信、校园网、橱窗、广播等多途径、多层次进行宣传。

通过这些举措，促进了家校协同发展，全面而有效地提升了学生的综合素养。

2. 积极践行“学会做人，学会学习”的办学理念。

学校坚持以生为本、立德树人，引领学生确立“先成人、后成才”的意识，确立自立自强、主动发展的意识，促进学生知行合一、情智共生，全面提高思想文化素质和综合能力，为今后的健康成长、持续发展奠定坚实的基础。

学校以常州市中小学品格提升工程项目《蒲公英公益社涵育大诚品格的道德行走》为抓手，建立和完善以现代公民素养教育为重点内容，以文化浸润、实践体验为重点方式的人文德育体系，通过丰富多彩、贴近学生实际的实践活动，锤炼学生“仁爱、坚毅、诚信、担当”的“大诚品格”和对祖国至诚、对事业忠诚、待人真诚、做人坦诚的良好品质。

3. 学校以推进新课程为契机，深化课程改革。

学校重视学生学习的过程和方法教育，重视学生情感、态度、价值观的教育，培养学生崇尚科学、追求真善美的人文情怀和自主学习的能力。学校实施个别化辅导、分层次教学、差异化发展的教学策略，积极推行“全员育人导师制”、“阳光课堂”和“合作学习共同体”建设，提升了全体学生的综合素养。近年来通过系列措施的落实，我校学生综合素养得到显著提升，涌现出大批综评先进个人、美德少年、十佳百优少年、优秀志愿者、三好学生、优秀学生干部等。

2021年9月，我校张竹君同学偶然发现同村火情，及时报警、引导、疏散，临危不乱、机智果断，为避免一起重大人员伤亡险情发生做出了重要贡献，被评为“见义勇为好少年”，社会各界交口称赞；“学习强国”、“常州道德讲堂”等媒体对张竹君同学见义勇为的事迹进行了深度报道。

4. 强化心理健康教育和法制教育，营造安全校园。

健康不仅指身体健康，也包含心理健康和具有良好的社会适应能力。为此，学校十分重视学

心理健康教育，采取了一系列有效举措：除了配有专职保健医生上外，还配有专职心理教师，专门开设心理健康教育课程，开设心理咨询室“师生聊吧”，开通心理咨询热线，定期开展心理讲座，举办校园心理节和心理团辅活动，每月更新健康教育专栏橱窗，实施全员心理健康普测和监测，完善学生心理健康干预方案和检测监督机制。近三年来，学校先后组织心理教师王稳，心理健康教育专家、家庭教育讲师包丽娜为学生、家长、教师共开设主题为《成为更好的自己》《我的未来不是梦》《静磨内功，方见成效》专题心理讲座7场。尤其是疫情期间的线上心理讲座，帮助学生和家长缓解了居家学习的焦虑，消除了居家学习中的困惑，融洽了亲子关系。2020年学校阳光心理社发动全体高一同学积极参与了“共筑沟通彩虹桥，赋能生命七色光”亲子沟通主题活动，产生了良好的反响。学校还专门开设《家校心语》微信公众号心理栏目，每月向学生和家长推送关爱青少年心理知识，缓解高中生心理压力，缓和和化解亲子矛盾。同时，学校还实施全员育人导师制，师生结对，以“心灵对白”为纽带，加强师生日记式沟通交流，使教师真正走进并了解学生的心灵世界，真正成为学生成长的引路人。

学校还开设了校本课程《人生规划》，2018年还特邀教育部“国培计划”生涯规划专题主讲专家、国家认证生涯规划师、北京三十五中名师工作室负责人董艳菊老师为我校广大师生做题为《生涯规划，成就未来》的专题讲座，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生树立职业理想，确定自己的发展目标。同时我校积极实施以“沟通、服务、引领”为宗旨的“面对面服务、零距离沟通”式的“全员育人导师制”，通过师生心灵对白的纸笔交流方式，打开学生心扉、增强轻松有效沟通，为学生健康发展保驾护航。学校重视学生能力的培养和个性的彰显。平时积极组织学生开展各类主题活动，如赈灾义卖、爱心捐赠、爱心义卖”、“爱心支教送教”、“困境帮扶”等公益活动，培养学生关心社会、关爱他人的品德；评比“校园之星”、“先进个人”等系列活动，激发了学生奋发向上，勇于进取的精神；每年举行的文化艺术节、科技节、体育节等文体活动，陶冶了学生情操，促进了他们身心全面发展。每学期开展的研究性学习、学生社团等活动，更是培养了学生交流合作、探索进取等各方面的能力。同时，重视对学生的发展性评估，关注每一个学生的成长，充分肯定学生取得的每一次进步。让学生从中体会到感恩社会的价值取向，体验承担责任的乐趣，学生在活动中能力得到锻炼，思想品德得到升华。

我校是“依法治校”先进学校，一向注重法制教育，经常借助法制报告会、模拟法庭观摩、法制宣讲、法制长廊参观、法制团课、法制主题升旗仪式、安全教育主题公开课、学宪法讲宪法宪法知识竞赛和演讲等形式加强普法教育。为全面提高全体师生员工的法律素质和遵纪守法的自觉性，大力推进依法治教、依法治校的法治化管理，学校每学年都邀请专家到校举行法制讲座。如2019年学校聘请武进法院少年庭法官、国家二级心理咨询师、江苏省法官学院兼职教师、常州市心理卫生协会志愿者讲师、常州电台嘉宾主持汪丽英女士，为全体高一学生作了一场题为《青少年犯罪的预防和自我成长》的精彩讲座。为了进一步加强中学生交通安全法律意识，形成遵守交通安全的良好习惯，2021年12月，我校特邀请武进区湖塘交警中队陈亮警官来校做“普及交通安全常识”主题国旗下讲话。2022年3月邀请武进区人民法院王逸庭长为我校高一、高二年级开展以“青少年犯罪的预防”为主题的法制团课。高一高二年级新园宣讲团宣讲员还开展学宪法讲宪法主题宣讲、禁毒知识宣讲，陈玉梅和王稳老师还积极开展校园预防校园欺凌和电信网络诈骗普法教育公开课。

由于加强了心理健康教育和法制教育，学生心理素质健全，法律意识明显增强，因此，近三

年来，我校学生中从未发生任何违法犯罪案件。

5. 学生体质健康监测工作制度健全，毕业生体质健康合格率高、近视率低。

学校高度重视学生的体质健康，逐渐完善《江苏省前黄高级中学国际分校学生体质健康监测工作制度》和《江苏省前黄高级中学国际分校学生体质健康测试实施方案》，严格履行训练、测试请假手续，实行因病缺课离校上报制度和每年体检制度。认真执行《教育部关于落实保证中小学生学习每天体育活动时间的意见》，认真实施体育艺术新课程，积极开展“阳光体育运动”，抓好“两操两课两活动”，开足开满体育课，确保每天1小时的体育运动时间。高一主要进行田径和体能模块教学，打好体能基础；高二高三主要进行模块选修，学生根据自己的运动兴趣自主选课，走班制上课，熟练掌握2—3项体育技能。为增强学生锻炼的积极性和团体凝聚力，学校还定期举行班级间的跑操、广播操、武术操、拔河、篮球赛等体育比赛。学校每年组织田径运动会，选拔体育优秀生参加校外体育比赛，组队参加武进区中小学生田径运动会及相关单项体育比赛。达到了增强学生体质、培养良好班风的目的。体育组利用教研组活动积极讨论体质测试项目有效训练方法和测试工作标准等问题，保障训练有素、测试工作科学规范落实。

学生体质健康合格率均在96%以上且逐年提高，其中，2019届高三毕业生体质达标率为98.2%，2020届毕业生体质达标率上升到99.1%，2021届学生高三时体质达标率为99.1%，比高一时的97.6%高了1.5%。每届学生近视率增幅均少于5个百分点。其中，2020届学生高三时近视率为85%，和高二时维持一致没有增长，2021届学生高三时近视率为84.3%，比高二时的84%仅增加了0.3%。比高一时的83.2%增加了1.1%。

二、学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强

1. 坚持减负增效，学业水平测试一次性合格率高。

学校开齐开足各类课程，扎实推进新课程改革，落实减负增效的相关要求，同时积极探索科学的教学方式，积极推荐“阳光课堂”改革，不断提高教学效果，重视必修学科和选修学科的教学，综合实绩显著。近三年来，高二学生的学业水平测试一次性合格率均为100%。每年学业水平测试成绩均名列省、市、区前列。

2. 教学质量优良、稳步提升、升学率高。

不管是学业水平测试，还是高考；不管是文化类高考，还是艺体类高考；不管是国内高考，还是国际高考，学生学业进步幅度大，本科上线率逐年提升，连续多年获武进区教育局高考质量特等奖。教学质量连续多年稳居常武地区高中学段第一方阵。

国内高考。每年高考成绩在常武地区名列前茅，在江苏省民办普通高中中独树一帜；近三年共有五百多位同学被复旦大学、浙江大学、南京大学、中国人民大学、东南大学、上海财大、上海外国语大学、国防科技大学、解放军外国语学院、中国人民公安大学、中国戏剧学院、中国美术学院等一流高校录取。

艺体类高考。2019年、2020年、2021年高考艺术类达线率分别为100%、98.3%、100%，这些成绩为选择音乐、体育、美术、传媒的学生增添了信心、树立了标杆。

国际高考。学校的“常州大市唯一经江苏省教育厅批准至今已办学十五届的国际高中SACE课程”，迄今有1291名学生在我校高中毕业并成功留学世界一流大学，有60%的同学被英国帝国理工、美国耶鲁、加拿大多伦多、澳洲国立、墨尔本、新加坡国立等世界排名前一百位的著名高校录取。其中叶超成为高中考入英国剑桥大学常州第一人，李宁馨成为高中考入英国牛津大学常州

第一人，马晨铮成为高中考入日本东京大学常州第一人，办学 15 年已经成为省内外中外合作办学的特色品牌。2021 届我校国际课程世界名校录取再创辉煌成绩，6 位同学被世界排名前十三位的名校录取，3 位同学录取新加坡国立大学，3 位同学录取新加坡南洋理工大学。

3. 学生个性发展成效显著。

学校高度重视学生的多元化、个性化发展，为了培养适应时代发展需要的创新型、全能型人才，学校创建多项特色德育品牌活动、积极推动课程改革、开展多元化教育、完善评奖评优机制、激励学科竞赛辅导和艺术特长生培养，长期坚持一系列有效措施，不断挖掘学生潜能，培养自主思考能力、为学生个性化发展提供广阔舞台，取得了丰硕的成果：

学科竞赛和特长生培养成效显著：近三年在数学、物理、化学、生物学科奥赛和语文作文大赛、英语能力竞赛、英语口语大赛等方面，有 428 位同学获得了区级以上奖励，既为高考取得高分奠定坚实的基础，也为参加高校自主招生增添了有利条件。

艺体活动成果丰硕：学校认真贯彻落实体卫艺工作条例，采取措施切实加强音乐、美术、体育课堂教学，开展丰富多彩的课外文化艺术活动，培养学生欣赏美和创造美的能力，近三年，艺体团队多次获奖。其中，校舞蹈队荣获全国金奖，校朗诵社团的作品《少年中国说》荣获江苏省艺术展演一等奖、校器乐团作品《老鼠娶亲》荣获常州市艺术展演一等奖，作品《刨洋芋》荣获 2019 年武进区中小学生合唱比赛中学组一等奖。校女篮队荣获武进区篮球赛第一名。近三年我校在区市级艺体比赛中共取得全国一等奖 1 人，省一等奖 1 人，市级奖项 49 人，区级奖项 55 人，艺体之花开遍前黄国际校园。

此外，社团活动百花齐放，研究性学习、社会实践和志愿服务活动课程化、常态化开展。《蒲公英公益社涵育大诚品格的道德行走》项目被确立为常州市品格提升工程项目，《“1+3+8+N”模式思想领航计划》被确立为武进区基层品牌团建项目。与武进高新区十里社区、喜盈门社区、丰乐社区、礼嘉镇团委、武进区法院、常州高校和名企等长期协同合作，为我校青年学子提供优质的社会实践平台，学生在形式多样的活动中锤炼品格、提高创新和实践能力、张扬个性、实现自我价值、增强社会责任感。

近年来，这些系列活动已经成为江苏省前黄高级中学国际分校传承下来的德育链条，在培育青年、引领青年全面提升综合素质和核心竞争力方面发挥了潜移默化的作用。

4. 学生具备良好信息素养，灵活利用信息技术学习。

近年来，学校借助建设“江苏省教育现代化示范校”，以省级教育装备现代化建设实验学校标准，引进了希沃教学系统和云平台，并为各班级装备了多媒体一体机，还配置了两个多功能多媒体录播教室，两个大型的计算机机房，一个 3D 打印室，同时对学校中心机房网络进行改造，实现了千兆进校，百兆进班，无线网全覆盖学校校园网络环境；升级教室数字化监控，网络巡课常态化。购置数字化教学软件，提供各学科个性化教学场景，激发学生的学习兴趣，提高教学的趣味性，促进教师的教与学生的学的效率。学校还购买了学科网、创宏好评教育管理平台、“极客扫描”阅卷系统，优化、整合、教学资源。创建学校网站，微信公众号，班级家长群等，为师生提供灵活、便捷、互动的平台，搭建了高效、高质的沟通和服务桥梁，师生课堂互动更便捷。

为保障学生信息素养的提升，开齐开足信息技术课，配备 3 名专职信息技术教师。在《信息技术基础》课程的学习中重在侧重学生的信息获取、加工、存储和加工能力的提升，特别是新课改以来以及移动技术的发展，更加注重培养学生利用移动终端和数字化学习资源学习能力的提升。

在《网络技术》选修模块，除了让学生掌握计算机网络的相关理论，还帮助学生能够构件自己的数字化学习平台，促进学生利用信息技术解决学习中的问题。

疫情大背景下，学校整合已有资源进行多种形式的教育教学活动，离校不离学，离生不离教，网上教学、网上家长会、网上辅导、网上家访等等，学生们能熟练利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，很好地掌握信息化能力，网上提交作业、网上师生互动、课件制作，并在信息化情况下，组建了多个学习小组交流群，均取得理想的效果。学校还定期组织开展网络安全教育，倡导健康上网，构建绿色网络，营造健康向上的氛围，引导学生学习信息化的合理使用，让学生具有网络信息识别能力和自制自控能力，使得学生健康的成长。

学校还定期开展学生主题宣讲、微团课大赛、视频制作大赛、主题海报设计大赛等活动，为学生信息技术知识和技能的活学活用创造展示机会。

学校每年积极组织学生参加校内外科技创新大赛、信息技术竞赛、电脑制作等比赛。建立了相关的、规范的指导、培训、竞赛、奖励制度，由专人负责，时间、经费、师资均得到保证。指导学生运用信息技术，开展自主学习、合作学习与探究学习，提高了学生的信息素养。

三、积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖

学校重视培养学生的创新能力，每年隆重举行科技节，学生参与面广，个性得以张扬，兴趣爱好、特长得到了发展。一批优秀学生脱颖而出，小发明、小创造成果丰硕。每年都邀请南航的专家来给学生进行航模表演；为了给学生介绍科技前沿，学校每年都要从高校邀请教授来作报告，纳米技术、3D 打印、航模、未来机器人、环境与植物保护、尖端武器等前沿科技知识走进了学生的课堂。学校十分重视学生动手能力的培养，专门成立了机器人兴趣小组、地震科普社、摄影社、书画社等，积极鼓励学生进行小发明、小创造、小手工制作，成立专门的手工作坊，并将他们的手工作品进行集中展示评比。2019 年荣获武进区中小学生信息技术应用能力竞赛现场评比类学校团体一等奖。

四、学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强

社团小世界，学生大舞台，在江苏省前黄高级中学国际分校，每一个学生都是主角。学校重视学生文艺素质的培养，鼓励学生参加社团，希望学生在社团中培养自身爱好，展示自身特长。

我校学生社团接受学生工作处领导，在校团委、各年级部等部门的指导管理，组建社团联盟，统筹安排活动。学生社团管理规范，参与面广，注重传承和打造品牌；完善制度，加强考评，注重实效稳步推进。尤其学校领导高度重视学生社团规范化、制度化、品牌化发展，统筹学校场馆资源，为社团活动提供了必要的活动场所、时间、设备以及经费等保障。

目前学生社团有一支强有力的社团指导教师队伍，学校鼓励有特长的教师志愿报名参与学生社团的指导工作，为社团发展提供智力支持。同时，社团发展积极发挥学生的主体地位，各社团的管理基本上实现学生自主管理的模式。各社团骨干通过自主策划、宣传、开展活动，社团实现了自我管理、自我服务、自觉成长的育人目标。

学校致力于为学生成长搭建缤纷舞台，积极促进学生综合素质的全面提升。学生按照各自兴趣特长，组织各类学生社团共 79 个，音乐、美术、体育、舞蹈、话剧、文学、科技、公益、科学等社团类型多样，覆盖面广。包含学科类 13 个，科技类 9 个，艺体类 36 个，语言类 15 个，志愿服务类 6 个。校团委及年级部“双管齐下”，社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。作为我校具有传承性和特色化的金牌社

团，蒲公英公益社团、新园小记者团、新园广播台、雨燕航模社备受学生的喜爱。新园广播台荣获常州市十佳百优社团，新园小记者社团荣获武进区十佳社团、区社团巡礼特等奖、校金牌社团等荣誉，雨燕航模社荣获武进区十佳社团、校金牌社团，雨燕航模校本课程武进区二等奖等荣誉。更另前黄国际师生骄傲的是，近三年来蒲公英公益社团培养志愿者千余人，连续四年贫困山区支教项目培训专项志愿者近百人，募捐多项善款累计 50 余万元，募集捐赠书籍 2 万余册、回收捐赠废纸近 30 吨，累计开展校内外大型义卖、义演、各类志愿者服务活动 20 余场，公益志愿服务活动被云南省江川区电视台、常州日报和武进日报多次报道，蒲公英公益社团被评为常州市十佳百优社团、常州市教育系统示范组织、常州市学雷锋先进集体、武进区十佳社团、江苏省前黄高级中学国际分校金牌社团等多项荣誉。蒲公英公益社团领衔申报的《蒲公英公益社团涵育大诚品格的道德行走》项目立项为常州市品格提升工程项目，并成为我校德育工作开展的重要抓手，“六色”公益课堂成为我校优秀校本课程，开展的“关爱青春 爱心先行”社会实践活动荣获江苏省中小学社会实践优秀项目一等奖。

此外，子衿文学社在武进区中小学生作文竞赛中、在江苏省《我与祖国共奋进》读书征文、手抄报比赛中、在区市级学宪法讲宪法演讲及知识竞赛中均荣获佳绩；新园艺术团在常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛和省市区级艺术展演比赛中频获佳绩，其中朗诵作品《少年中国说》获江苏省一等奖、《大工匠》获常州市特等奖；鼓乐铿锵器乐团作品《老鼠娶亲》荣获常州市一等奖；女子篮球社团斩获武进区篮球比赛冠军；管弦乐队、舞蹈社团和书画社团在武进区“三独”比赛中荣获多项荣誉。

近年来，我校社团可圈可点之处除了所获得的成绩，还有日益提升的组织管理水平和逐渐拓宽的发展思路。社团通过自制招新海报、宣传视频、网络宣传等方式招募志同道合的新成员，通过面试选拔和民主选举产生社团干部，通过老师指导确保其常态化运营；发展思路深化校园活动意义，开拓社会资源，形成校内外联动育人机制，这使得我们的社团更加凸显生命的张力。

我校各种文体活动、社团文化促进了学生多元化的发展，不仅拓展知识面，还有效培养了组织能力、实践能力和团队精神，丰富了学生的学习生活和内心世界，促进了他们的兴趣爱好和个性特长的发展。让学生在感受到自身能力提升的同时，体验到自觉成长的幸福感。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省前黄高级中学国际分校创宏好评学生综合素质评价	综合素质评价	2019.01	是
2. 江苏省前黄高级中学国际分校法制教育工作计划、安全责任书及法制教育活动及获奖荣誉	法制教育	2021.12	是
3. 江苏省前黄高级中学国际分校阳光体育、模块选修教学计划及体育竞赛材料汇编	体育模块教学及体育竞赛	2019.01	是
4. 江苏省前黄高级中学国际分校 2019 级学业水平考试成绩汇总	学业水平考试成绩	2020.04	是
5. 江苏省前黄高级中学国际分校近三年高考成绩汇总	高考成绩	2021.07	是
6. 江苏省前黄高级中学国际分校 2019-2021 年学生学科竞赛获奖汇总	学科竞赛获奖	2022.03	是
7. 江苏省前黄高级中学国际分校信息化建设及信息科技活动竞赛材料汇总	信息化建设 信息科技活动 及竞赛	2021.12	是
8. 江苏省前黄高级中学国际分校社团管理办法及统计	学生社团	2022.03	是
9. 江苏省前黄高级中学国际分校特色社团材料	特色社团	2022.03	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 (2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 (3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>在“学会做人，学会学习”的办学理念引领下，在“诚”之校训的熏陶下，在“艰苦奋斗、务实创新、争创一流”的学校精神激励下，学校解放思想、大胆开拓，着力发展教育内涵、提高教育教学质量、实现优质发展，逐步积淀形成了丰厚的办学优势和多样化、国际化办学特色。</p> <p>一、办学优势</p> <p>办学十五年来，学校在创新学校管理、锤炼教师队伍、提高教学品质、坚持立德树人、培育学校文化、推进课程建设、发展国际教育、健全考评机制等八个方面都取得了丰硕成果，为进一步实现多样发展、特色发展、高品位发展奠定了坚实的基础，并在省内外产生了广泛的影响。</p> <p>1. 学校办学设施先进。五年来，我校本着升级设施、改善条件，服务师生、促进发展的指导思想，先后落实20多项建设项目，对教育教学设施、师生生活设施、信息技术设施等进行全面升级改造。升级了学生生活设施，完善了教育教学设施，推进了智慧校园建设，2019年学校被评为“江苏省智慧校园”。</p> <p>2. 学校管理规范精细。几年来，学校坚持依法治校、以人为本的管理理念，根据国家《教育法》《民办教育促进法》和《江苏省中小学管理规范》等法律法规，建立了董事会领导下的校长负责制，以及条块结合、分部分层管理，责权协调统一、突出自主创新管理的运行机制；形成了“严格、规范、精细”的管理风格；培养了一支理念新、作风正、能力强的学校管理队伍。</p> <p>3. 教师队伍敬业精业。学校已建立起严格规范、能进能出的有利于选聘德才兼备人才的教师聘任与管理制度；坚持实施形象工程、青蓝工程、名师工程和暖心工程等“四大工程”，建立了重在提高师德师风水平的多个平台和多种形式相结合的教师培养机制；建立了重在激励教师敬业爱生、认真负责、刻苦钻研、乐于奉献的教师考核评价机制和体现“多劳多得、责重多得、优绩多得”的分配奖励机制。目前，已形成一支以中青年为主体的结构合理、职业稳定、师德优良、业务精湛、富有朝气活力的教师队伍。</p> <p>4. 教学品质全面提升。以培养学生核心素养，全面提高教学质量和效益为目标，以建设“阳光课堂”为抓手，不断深化教学改革，加强教学研究，优化教学管理，提升教学品质。以培养学生良好学习习惯和思维品质、提高学生学习能力和学业水平为目标，以打造“自信、灵动、合作、</p>			

分享”为基本特质的阳光课堂为重点，全面深化教学改革。阳光课堂是自主自觉、活泼灵动的课堂，是学思结合、创意创生的课堂，是师生互动、合作分享的课堂。践行“阳光课堂”理念，要求教师为学生提供的教学内容不再是单一的内容、僵化的知识，而是一个多样化的知识体系，学生选择适合自己兴趣、能力、特点的学习内容，满足了不同层次学生的需求；学生不再是单纯地接受、单一的行动，而是自主参与、小组合作共进。为推进“阳光课堂”的实践，学校每年组织相关主题的教学基本功竞赛；广大教师在实施过程中，逐渐构建起适合本学科教学特点的“阳光课堂”教学模式和教学策略，极大地提升了教学质量和教学品质。

5. 人文德育富有特色。学校坚持把引领学生成人成才作为德育工作的出发点和归宿，结合文化建设、课程建设，着力打造以人为本、育人为本、立德树人，提高学生人文素养、培养学生人文精神的人文德育。带领全体教职工做到教书育人、管理育人、服务育人，把育人思想落实到学校工作各个方面。德育工作目标明确，思路清晰，教师层面着力推进“全员育人导师制”，学生层面着力推进学生自我管理、自我教育和自我评价的“三自”活动；围绕爱国教育、励志教育、责任教育、感恩教育、诚信教育、法制教育、心理教育、生命教育等主题，开设《人生规划》等德育课程；充分利用家庭、社区、企业、德育基地等社会教育资源，开展多种形式的德育系列活动。文明行为养成教育、成才立业励志教育已成为常规，形成特色。

6. 学校文化丰厚浓郁。学校自创办之日起，就确立文化立校、文化育人的理念，积极推进文化建设。几年来，大力培育以“诚”为主题的，以校训、学校精神和校风教风学风为主要内容的学校精神文化，着力创建传统文化与现代文明相结合、中华文化与世界文化相融合的校园文化环境和班级文化，建设彰显学生个性、追求真善美的宿舍文化，组织开展丰富多彩的文化活动，不断丰富师生文化生活，以文化建设引领教育教学和学校管理，课堂文化、教研文化日益浓郁，学校风清气正，已初步形成了自己的文化气质和文化特色。

7. 学校课程丰富多样。学校着眼提高学生科学人文素养，发展学生个性特长，多年来开发实施了以外语学习、多元文化、国际理解教育为重点的，涉及人文、语言、科技、艺体、信息等多个领域的，必修和选修校本课程，组建了语言类、学科类、科技类、艺术类、体育类的学生文化社团，对发展国际教育、培育学校特色，对提高学生综合素养、培养学生兴趣爱好、发展学生技艺特长和专业特长等起了重要促进作用。2015年12月，学校的省级外语课程基地高水平通过了省教育厅的评估验收。2016年6月，学校被评为常州市首批国际理解教育示范学校。

8. 国际教育不断发展。学校自创办以来，不断丰富国际教育内涵，提升国际教育办学水平，已成为本地区普通高中发展国际教育的重要阵地。国际高中 SACE 课程是具有国际高中学历教育的课程，是江苏省教育厅直接批准的中外教育合作项目；自创办以来，办学规模不断扩大，至今已有 1256 名学生选修了我校的国际高中课程并在我校高中毕业顺利进入国外知名高校留学深造。学校已具备了比较完善的国际教育设施设备和管理体系，形成了一支外教与本校教师相结合的国际高中课程师资队伍。同时，大力发展面向全体学生的国际教育，与美国大学理事会、美国中美校联盟、加拿大多伦多威廉中学、新加坡华侨中学等建立了交流合作项目，不断扩大师生对外学习交流的渠道；依托外语课程基地建设，积极实施面向全体学生的国际理解教育、世界文化教育，着力培养学生的国际视野、全球意识和外语学习能力。

9. 考评机制科学多元。修改完善各处室、各级部、各教研组工作的考核评价细则，通过自我总结反思、教师民主评议、行政考核评价相结合的评价方式，加强对各条块工作的评价。本着

重师德、重绩效、重激励的原则，修改完善教师师德师风达标要求和考核评价机制，并进一步健全《骨干教师学术津贴制度》《青年教师奖励细则》《班主任综合考核奖励条例》《教研（备课）组长综合考核奖励条例》和《行政干部考评奖励制度》，每年评选表彰一批师德高尚、业务精湛、学生爱戴的优秀教师。本着重素养、重过程、重激励的原则，根据学生发展核心素养的基本要求和本校确定的学生培养目标，修改完善学校的《学生思想道德和综合素养考核条例》和“学生成长记录手册”制度，研究建立具体的学生素质评价指标，研究建立学生自主评价、同伴互动评价、家长参与评价、教师考核评价相结合的评价方式。每学期对每位学生进行一次素质发展综合评价，每年开展一次“十佳班干”“百佳团员”“进步之星”等学生评优评先活动，充分发挥评价对学生成长的导向功能和激励作用。

二、办学特色

2017年我校被评为江苏省四星级普通高中，这是对我校办学水平的肯定，也对我校办学层次的提升和教育教学改革提出了更高的要求。我校以晋升四星高中为契机，进一步确立了“多样发展铺设成功之路，特色办学铸造教育品牌”的办学思路，确立了“一高两有三化”的发展目标，即把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的民办普通高中，加大力度丰富教育内涵、创新育人模式、打造特色品牌，在实现优质发展的同时，特色发展又有新进展、取得新成果，进一步发展和彰显了多样化、国际化的办学特色。

1. 发展办学特色的目标与背景。

我校从2007年创办起，就把多样化、国际化作为一个重要的办学目标，通过开设国际高中课程班、发展外语教育和艺术教育、加强国际理解教育和国际教育交流等，逐步形成了社会认可的多样化、国际化办学特色。

2016年我校制定了《“十三五”时期学校主动发展规划（2016—2020）》，进一步提出了发展多样化、国际化办学特色的具体目标：“多样化”即根据经济社会发展对人才的多样化需求，合理安排理科、文科、外语、艺术、体育等多个领域的选科布局和课程设置，广泛开展对外合作交流，不断发展国际高中课程，为学生专业发展创造多元通道，为学生多样发展提供多种可选择的学习平台。“国际化”即开设多样化的国际课程和多语种的外语课程，形成中华文化与世界文化交流交融的学校文化，实施面向全体学生的国际理解教育和世界多元文化教育，建立比较完善的对外教育合作与交流机制，引入国外先进的特色课程和教学模式，真正成为发展国际教育的特色学校。

继续发展多样化、国际化的办学特色，**一是时代发展的要求。**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出“要树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才；要提高教育国际化水平，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》强调“要建设高质量教育体系，要鼓励高中阶段学校多样化发展”。**二是学生发展的需求。**高中阶段是青少年开始显现不同个性、不同兴趣爱好和不同才能的分化期，是青少年世界观、人生观、价值观的形成期。高中教育既要强调共同基础，又应满足多样性、个性化需求；普通高中人才培养模式需要从“单一”走向“多样”，在关注学生全面发展的同时，促进其个性发展、特色发展。**三是学校提升办学品质需要。**办学以来，我校虽然实现了快速跨越式发展；但民办高中要持续高位发展，必须办出学校特色，与公办高中错位发展；以学生发展为本，不断提升办学品质。我校坚信每位学生都能获取成功，关键是学校能为每位学生提供适切的教育，

多样化、国际化的人才培养模式就成为学校的必然选择。

2. 构建特色校本课程体系，打造特色品牌，提升特色办学品质。

总结过去特色培育成果与经验，近三年我校进一步着力打造外语教育、国际教育、艺术教育和公民责任教育四大特色教育品牌，努力提升学校特色品质。

进一步发展外语教育特色。以提高学生英语学业水平和学习能力，培养学生外语学习兴趣、拓宽学生外语文化知识，为高校输送更多优秀外语专业学生为目标，进一步加强外语课程建设和教学改革，着力发展外语教育特色，打造外语教育特色品牌。一是加强外语课程建设。将基于国家外语课程，修改完善《外文选读》等校本课程，进一步开发实施英语选修课程，开发实施意大利语、俄语、法语、日语等小语种自主选修课程，供学生自主选修，以此构建起以国家外语课程为主体的、内容丰富和形式多样的外语校本课程体系。二是深化英语教学改革。由英语教研组负责，根据学校深化阳光课堂建设、提升学科教学品质的基本要求，根据英语课程性质和课程目标，切实推进教学改革、创新教学方式，进一步提高英语教学质量 and 学生英语学习能力。三是开展多种形式的外语教育活动。开展一年一次的外语文化节，组建以英语为主的多个外语文化社团，依托外语课程基地的场馆设施，组织学生开展多种形式的外语学习的展示、交流和研讨活动。平时结合教学，组织学生开展英语角、外语沙龙、英语演讲比赛、外语优秀作文评比等课外学习与实践活动。四是加强外语教育环境设施建设。进一步完善、升级外语课程基地的场馆设施，建立外语课程网络资源库和网络学习平台；在校园内增加英语标语标识，营造浓郁的外语教育环境氛围。五是加强外语教育师资队伍队伍建设。通过派出进修、对外交流、校本研修等多种途径，加强对本校外语教师的培训培养，提高外语教师的专业素养；聘用素质好、水平高、能力强的外教来校任教，借助外教力量推进外语课程建设和教学改革；加强与区、市、省教科研部门和省内外高校外语院系的联系与合作，争取多方面的智力支持和资源支持。

进一步发展国际教育特色。总结多年来发展国际教育取得的成果和经验，进一步研究落实发展国际教育特色的新思路和新举措。一是进一步发展以出国留学为目标的国际高中教育课程。一方面继续办好国际高中 SACE 课程，争取扩大办班规模，不断提高教育水平。另一方面加强对外交流，争取增加国际合作项目，以扩大国际教育课程的办学规模。二是进一步提高国际理解教育的水平和质量。认真实施《走向世界》等通识性校本必修课程；借助外语课程基地的场馆设施，积极开展国际理解教育、世界文化研究等方面的文化社团活动。通过课程与活动，切实加强文化自信和世界多元文化教育，不断增强全体学生的家国情怀、全球观念和跨文化意识。三是积极引进国外特色课程、先进教学方法、学生评价系统、远程网络直播课堂等优质教育资源。

进一步发展艺术教育特色。切实加强音乐、美术学科教学，开展丰富多彩的课外文化艺术活动，培养学生欣赏美和创造美的能力，五年来学生在各级艺术类技能竞赛中再取佳绩。继续加强美术、音乐、播音、传媒等专业的高考升学指导，为学有所长、有志于艺术发展的学子开辟了多条绿色通道，近年来在艺术类高考中取得优良成绩。2020 年被评为常州市艺术教育特色学校。2020 年 10 月中共中央办公厅和国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》之后，我们组织艺术教师从以美育人的高度来研究和创新艺术教育。

着力培育责任教育特色。公民责任意识和责任能力，是公民素养的一个基本内容，根据立德树人的基本要求和本校确立的以公民素养教育为重点的德育目标与内容体系，切实加强对学生的公民责任教育，努力打造又一个特色品牌，以此为抓手提高德育工作的水平和品质。根据学生身

心特点和发展需求，研究建构以对他人负责、对集体负责、对社会负责、对国家负责为主要内容的公民责任教育目标与内容体系。其次，组织思想政治、历史、语文等学科教师，在教学中结合课程相关内容渗透公民责任教育；根据制定的公民责任教育的目标与内容，修改完善校本必修课程《责任公民》，纳入高一课程计划认真实施。并设计开展“感恩与责任”“蒲公英”公益两大主题系列活动，前者以时事学习、社会考察、社会参与为重点，后者以关爱他人、服务社会为重点，有序开展多种形式的项目研究和社会实践活动，引领学生在活动丰富家国情怀、增强社会责任感、提高责任能力。结合学校“诚”文化建设，设置责任教育主题墙、主题长廊等，为加强公民责任教育营造良好的环境氛围。

与此同时，根据国家普通高中课程设计和江苏新高考方案，整合校内外各种课程资源，构建必修课程、选择性必修课程、自主选修课程等三大类相互支持的校本化课程体系。开发实施支持“诚”文化、人文德育、国际教育和外语教育的“人生规划”“诚信文化”“责任公民”“走向世界”“外文选读”等校本必修课程，分别安排在高一高二，主要以课堂教学方式实施。同时在各年级统筹开展“蒲公英”公益、诚信与法治、感恩与责任、理想与信念等四大主题系列活动。

开发实施专业性选修校本课程，作为国家选择性必修课程的拓展和补充，支持学生对应高考的专业发展，也可以文化社团的方式，用于发展学生技艺特长或学科特长。为了培养学生兴趣爱好、拓宽学生知识视野的，供学校选择性开设、学生自主选修的课程。一方面用好国家提供的自主选修课程，另一方面根据本校学生实际和本校特色发展的需要，开发实施一批供学生自主选修的校本课程。两类自主选修课程安排在高一高二，以走班制方式开设。同时，在三个年级跨年级组建文学、外语、科技、艺术、体育等领域的学生文化社团，着力培养学生兴趣爱好，发展学生技艺特长和学科专长。

指向国际理解教育，精心开发、完善特色校本课程“外文选读”、“小话题，大视界”、“时文书影，影随心动”、“国际视野下的中外文学名著欣赏”、“追寻大师足迹，感悟化学魅力”、“千年智慧的碰撞”、“美丽的邂逅—中外文明的交往与融合”、“身未动，心已远，世界地域文化之旅”、“经济与社会发展”、“科技创新”、“地域与文化”、“西方社会发展”、“西方教育创新”、“A window to English literature”、“Reading-based writing”等20多册涉及教育国际化方面的校本课程，在积极引进国外特色课程、先进教学方法、学生评价系统的同时，初步整合远程网络直播课堂等优质教育资源。

三类课程相互融通、统一规划，校本课程与国家课程有机衔接。以上课程，受到了学生极大的欢迎，学生全部选修了涉及国际理解教育方面的课程。我校自创建以来，始终坚持最大限度提供适切的教育让学生进行多样选择，多样化人才培养模式，已结出丰硕成果。

3. 创新校本培训路径，拓宽多样办学思路。

健全引领教师主动发展的校本研修机制。加强教师的理论学习和专业培训，学校通过开展系列校本培训活动，如教学研讨课、阳光示范课、比武展示课、大型对外公开课、外语、数学学科前沿知识讲座以及聘请全国著名外语专家，如南京师范大学外语学院汪少华教授来校做专题讲座等，在进一步统一全校教师对办学理念的全新认识的同时，深度提升教师的备课能力、解题能力、命题能力、驾驭课堂能力、校本研修能力、名师引领能力。以提高教师学科教学水平和课程建设能力为重点，统筹安排校级培训、教研组研修、教师论坛、专家指导、外出学习和个人进修，扎实开展多个层面、多种形式的校本研修活动。

加强教育科研工作，学校主课题、学科课题和教师小课题统筹安排，形成课题群，使全体专任教师都能持续参与课题研究，通过大课题牵动、小课题引领，引领广大教师通过课题研究提高理论素养和教育教学革新能力。在良好教科研氛围的熏陶下，教师立足课堂问题积极开展教育教学研究并取得不错的成果，产生了一定的影响力。在完善的教科研管理体系的引领、督促和各项考核奖励制度的激励之下，我校教科研工作稳步良性发展，教师研究热情和能力逐渐增强，教师论文发表或获奖情况逐年递增，在省级刊物发表论文的人数也连年攀高。近五年来，我校教师在省级及以上报刊公开发表论文累计已达 469 篇，其中，董文杰、徐海伟、吕朝阳、徐小磊、靳情、郭强、赵玉等 7 位老师在中文核心期刊上累计发表了 11 篇文章。我校还有多位老师在省、市、区级各类论文评比中获奖，近五年获奖篇数累计 344 篇，其中何飞、严婷、吕朝阳、葛蕊干、吕杨春、王叶菲、陈玉梅、李岩澍、杨玲等老师表现突出。近三年，我校共有 290 篇论文在省级以上报刊发表，共有 187 篇论文在区级以上获奖，实现了以“教学带科研，以科研促教学”的教科研一体的教师发展模式。

为了促进教师的专业化发展，发挥骨干教师在教育教学中的示范、引领、辐射作用，不断提高教师的综合素质，学校还制定了《教师队伍五年行动计划》，明确了“名师工程”的培养制度、计划、目标以及达成措施，经过近几年的努力，打造了一支江苏省特级教师、常州市学科带头人、骨干教师领衔的优秀教师团队；通过打造优秀的名师团队，促进了学校教学质量的进一步提升。继续贯彻落实学校青年教师培养的“青蓝工程”，以活动为载体，以课例为平台，以评价为手段，切实做好优秀青年教师的培训与提高。

2017 年至 2019 年，学校每年都面向常州大市举行主题为“构建自信、灵动、合作、分享的阳光课堂，提升学生核心素养”大型对外公开教学活动。这些公开教学活动，受到了同行们的热烈欢迎，不仅展示了学校的校园校貌、师生风采，扩大了学校影响力，也在与同行的交流探讨中，互促互进，提升学校教育教学水平。2020 年起因为疫情，未能举行大型对外公开教学活动；但我校积极承办各级各类线上线下的教研活动，我校教师都积极参与各项教学研讨活动，在常州大市范围内外享有良好声誉。

三、厚积薄发，特色办学成绩显著

学校实行“多样化、国际化”特色办学以来，短短十五年时间，实现了由小到大、从弱到强的快速跨越式发展。学校的创新人才培养模式、严格规范的学校管理、敬业爱生的教师团队受到普遍信赖和认可；教师的教学业绩和个人专业能力、学生的学业水平和综合素养、学校的教育教学、口碑声誉和办学品质均令人瞩目。学生具有了更加扎实的外语知识、良好的外语交际能力和国际素养；不断丰富国际教育内涵，提升国际教育办学水平，使学生在继承中国优秀文化的同时，奠定了具有国际理念、国际适应能力、跨文化意识、拥有较强国际竞争力的人才基础，激发了学生的学习兴趣和学习能力。至今已有 1291 名学生顺利进入国外知名高校留学深造。学校已具备了比较完善的国际教育设施设备和管理体系，形成了一支外教与本校教师相结合的国际高中课程师资队伍。已成为本地区普通高中发展国际教育的重要阵地。“多样化、国际化”特色办学成效显著。

学校进一步完善了严格规范、能进能出的有利于选聘德才兼备人才的教师聘任与管理制度；坚持实施形象工程、青蓝工程、名师工程和暖心工程等四大教师发展工程，建立了重在提高师德师能水平的多个平台和多种形式相结合的教师培养机制；建立了重在激励教师敬业爱生、认真负责、刻苦钻研、乐于奉献的教师考核评价机制和体现“多劳多得、责重多得、优绩多得”的分配

奖励机制。通过多年努力，已形成一支以中青年为主体的结构合理、职业稳定、师德优良、业务精湛、富有朝气活力的教师队伍。学校现有骨干教师 70 人，其中：江苏省特级教师 3 名、常州市特级教师后备人才 1 名、常州市学科带头人 6 名、常州市骨干教师 8 名、常州市教学能手 16 名、常州市教坛新秀 9 名、武进区学科带头人 7 名、武进区骨干教师 20 名。高级教师 34 人、一级教师 68 人、研究生（包括教育硕士）34 人、在读博士 1 人。近五年有 90 人次在省、市、区级教学基本功竞赛和优质课评比中获奖，有 292 人次在指导省级以上学科能力竞赛中获奖。学校尊重教师和学生个体发展的需求，积极为师生发展创造最佳条件，师生的特长得到了充分的发挥，在促进教师的个人专业发展和学生全面而有个性的发展同时，提升了学校的知名度和学校的办学品质，奠定了办一所优质高中的基石。同时，学校在高考统考、外语学习、国际理解教育、学科竞赛、艺体风采和示范辐射等方面均取得了优异成绩。

高考质量是学校发展的生命线，学校晋升为四星高中以来，在“学会做人，学会学习”的办学理念指导下，高考成绩连创新高，2021 年高考，本一达线率 74%，作为一所办学仅 15 年的民办高中，稳稳站在了常州高中的前列；艺体类达线率 100%，为选择音乐、体育、美术、传媒的学生增添了信心、树立了标杆。近五年有 295 人在我校国际课程毕业被国外一流大学录取。

十五年来，我们始终坚持走多样发展之路，提供给学生适切的教育，在普通文化课高考、音乐体育美术传媒等艺体特长生高考、国际高考等方面，为学生提供多样的选择和最佳的指导，让进入我校的每位同学都能踏上最佳的成功之路。

近年来学校先后获得武进区第二批“和谐学校”、武进区“诚信廉洁教育示范校”、常州市依法治校示范校、常州市中学生英语口语比赛优秀组织单位、首批“武进区教育系统模范职工之家”、江苏省健康促进学校、常州市首批国际理解教育示范校、武进区“教育科研先进学校”、常州市“文明单位”等称号、武进区文明校园（标兵）、武进区师德建设先进单位、武进区第五轮学校三年主动发展规划实施优秀学校、常州市艺术教育特色学校、常州市集团化办学先进学校、武进区“新时代教师队伍建设先进学校”、常州市主动发展示范校、常州市重点培育“四有”好教师团队：“阳光先锋”好教师团队、2020 年和 2021 年普通高中全面实施素质教育工作特等奖、常州市信赖职工之家等荣誉。近几年，学校高考质量连年攀升，教师专业成长日新月异，对周边学校起到强烈的辐射作用。徐州市教育考察团以及兄弟高中的领导和主要学科的备课组长纷纷到我校开展教学交流。

今后，我们将继续坚持多样化、国际化办学特色方向，不断探索，为早日建成高品质示范高中而努力。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 我校在省市区各级各类媒体上有关传统优势和办学特色的宣传报道、承办活动及校际交流	媒体报道、承办活动及校际交流	2022.03	是
2. 近三年我校教师基本功竞赛、评优课、比武课、讲座及各级荣誉汇总	教师荣誉	2022.03	是
3. 江苏省前黄高级中学国际分校“阳光课堂”教改实验项目及对外大型公开课材料汇总	对外大型公开课	2019.11	是
4. 江苏省前黄高级中学国际分校“人文德育实施方案及全员育人导师制实施”材料汇编	特色人文德育	2022.03	是
5. 江苏省前黄高级中学国际分校“多元化考评机制”汇总	多元化考评机制	2022.03	是
6. 江苏省前黄高级中学国际分校“公民责任教育”材料汇编	特色公民责任教育	2021.12	是
7. 江苏省前黄高级中学国际分校“外语特色教育”材料汇编	特色外语教育	2021.12	是
8. 江苏省前黄高级中学国际分校“国际理解教育”材料汇编	特色国际理解教育	2021.12	是
9. 江苏省前黄高级中学国际分校办学特色成果	办学特色成果	2022.03	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 (2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 (3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	

自 评 概 述

现状与成效

学校全面贯彻党的教育方针，在“学会做人，学会学习”的办学理念引领下，关注全体学生，全面开展素质教育；学校坚持以教科研提升教师素质和推动学校发展，学校成为教科研的基地；学校大力推进教学改革，以科学发展观促进学校持续发展、引领各项工作的全面开展，取得了丰硕的成果；学校的办学经验已经在本地及周边地区得到推广，一批优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，充分发挥示范辐射作用。

一、学校是所在区域实施素质教育的典范

学校全面实施素质教育，措施扎实，成果丰硕，社会美誉度高，是常州市素质教育的窗口学校。制订并完善《江苏省前黄高级中学国际分校章程》《江苏省前黄高级中学国际分校“十三五”时期发展规划》，面向全体学生，把学生的差异作为资源来开发，促进学生全面而有个性发展。

1. 大力加强德育引领，教学生学会做人。学校以“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年，基础厚实、勇于创新的智慧学子，具有家国情怀、国际视野的责任公民”为育人目标，引领学生确立“先成人，后成才”的意识，确立自立自强、主动发展的意识，学会做人，学会学习，全面提高学生的思想文化素质，努力提高学生的学习能力和实践能力，为今后的健康成长、持续发展奠定坚实的基础。学校把“艰苦奋斗，务实创新，争创一流”的学校精神投射到德育工作中，积极倡导“每一个教育工作者首先是德育工作者”，转变教师已有的道德教育观念，明确提出人文德育的理念：以“公民素养教育”、“节日专题教育”、“革命传统教育”、“法制安全教育”、“劳动观念教育”等为专题，以“全员育人导师制”为抓手，通过宣传橱窗、校园广播、班级黑板报、主题班会等构建良好的校园环境、班级文化和宿舍文化，营造浓厚的学校文化氛围。学校开办业余党校、团校，积极培训学生干部，指导他们参与班级、学校管理。学校重视对学生的日常行为规范的管理，促进学生文明行为习惯的养成。高一“清明扫墓”、高二“八十里野外拉练”、高三“十八岁成人仪式”已经成为我校学生的主题德育活动。近几年，学校在德育方面取得了累累硕果，先后获得“武进区师德建设先进单位”、“常州市艺术教育特色学校”、“常州市集团化办学先进学校”、“武进区新时代教师队伍建设先进学校”、“常州市主动发展示范校”、“常州市重点培育‘四有’好教师团队”；“阳光先锋好教师团队”、“2020年、2021年普通高中全面实施素质教育工作特等奖”等荣誉称号；校团委被评为“武进区红旗团委”、“江苏省中学中职学校共青团工作考

核优秀共青团组织”等，展示了学校的德育工作成果，发挥了示范辐射作用。

2. 积极推进课程改革，让学生学会学习。学校坚持贯彻国家、省、市课程计划及有关实施意见，规范实施并开足开齐国家规定课程，开好地方课程，积极开发和开设校本课程，开发了 53 门校本课程，做到选修课和必修课相结合，校内研究性学习和校外综合实践活动相结合，不断完善课程管理和选课指导制度，为学生全面发展提供了充分条件。为发展外语教育特色，积极依托省级外语课程基地场馆，借助外教师资力量，组织学生开展多种形式的外语学习和世界文化的研究与实践；开设俄语、法语、日语等小语种课程，纳入校本选修课程系列，供学生自主选修。所有学科每年都开设面向全省的教学示范课、观摩课，得到来校听课领导和同行的一致好评。学校多次承办武进区、常州市的学科备课组教学研讨活动，本校教师的展示课得到了教研员及同行的好评，起到了示范引领作用。学校开发的校本课程“人生规划”、“诚信文化”、“走向世界”、“外文选读”等深受学生欢迎，得到兄弟学校的肯定，被兄弟学校借鉴或采用，很好的发挥了示范辐射作用。近三年，我校的江苏省学业水平测试一次性合格率均为 100%，高考成绩尤其突出，在常州地区名列前茅，在江苏省民办普通高中中独树一帜。学校的声誉和美誉度日益提升，校领导多次受邀在市、区经验交流会上汇报学校的办学经验，扬子晚报、常州日报、武进日报、常州电视台、武进电视台等媒体对学校办学经验进行了多次专题报道，受到了学生、家长、各级领导和社会各界的一致认可和广泛赞誉。学校积极培养学生的学科专长，踊跃参加各类学科竞赛，在数学、物理、化学、生物、计算机、英语能力、语文作文等各级各类竞赛中共有 428 人次获奖。

3. 规范办学，减负增效。我校严格遵守国家及教育主管部门对于教育教学的各项规范和要求，切实做好“双减”工作，学生课业负担合理。学校转变教育思想，更新教育观念，要求全体教职工树立正确的教育观、质量观，强化“学会做人，学会学习”的办学理念，创新学校管理。学校积极构建“阳光课堂”，制订了《深化教学改革，打造阳光课堂行动计划》，明确了“阳光课堂”的基本特质是“自信、灵动、合作、分享”，目标是“培养学生良好学习习惯和思维品质、提高学生学习和学业水平”，力求打造高效课堂，向课堂 45 分钟要效率。学校严格控制学生在校集中教学活动时间，切实保证师生法定休息权利，并指导学生学会学习，学会健体，学会生活。在办学的实践中，我校逐渐形成了既适应教育改革要求，又符合自身实际和本校特色的规范办学制度体系，修订并完善了学校《学生一日常规》《学生综合素质评价细则》《教学质量检测监控实施办法》《课堂教学评价表》和《全员育人导师制》等各类指导、规范文件，对推动学生自我管理，自我教育起到了积极作用。《江苏省前黄高级中学国际分校家长寝室导师制》的建立让家长走进宿舍，关爱学生，进行思想引领，解决学生生活、生理、心理上的困惑，做学生心灵上的导师、生活中的益友。各项制度都较好体现了深化教育综合改革、完善教育治理体系的要求。由于学校在规范办学及学生德育方面取得了突出成绩，姜华忠副校长被评为武进区教育系统“优秀党务工作者”，赵庆杰副书记被评为“常州市职工信赖娘家人”，杨科老师被评为“常州市第八届师德模范”，钱士艳、徐海伟等老师被评为武进区教育系统“双十佳三好教师”，陈玉梅老师被评为“江苏省共青团工作先进个人”，董文杰等 6 位老师先后被评为“武进区优秀班主任”，胡广宏等 6 位老师被评为“武进区优秀教育工作者”，庄永等 6 位老师被评为“武进区德育先进工作者”，郭强、徐海伟、何飞等老师被评为“常州市优秀班主任”、“常州市名班主任”，熊传凯、董文杰等老师被评为“常州市优秀教育工作者”。

4. 健康身心，培养阳光少年。我校全面实施阳光体育工程，开展丰富多彩的课余体育锻炼，

保证学生每天一小时的体育锻炼时间，培养学生体育锻炼的习惯，促使他们养成健康的体魄。学校坚持每年举行秋季田径运动会、跑操比赛、篮球比赛、乒乓球赛等各类体育活动。积极组织学生参加校内外体育比赛，组队参加武进区中小学生田径运动会及相关单项体育比赛，学生在江苏省、常州市、武进区各级各类体育比赛中屡获佳绩：校男子篮球队获得 2017 年武进区第三、2018 年武进区第二的好成绩，女子篮球队 2018、2019 年均获得区第一，2021 年荣获区和大市第一的好成绩。学校注重对学生进行心理健康教育，开设心理健康教育课，设立心理咨询室，建立学生心理档案，组织励志报告会，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强适应环境和面对挫折的能力。学校还通过十八岁成人仪式、军训、社会实践、消防逃生演练、法制报告等形式提高学生公民意识、法制观念，让学生自觉遵纪守法，学会自我保护。基于以上获得的各种成绩，学校被评为江苏省健康促进金牌学校、常州市文明单位、常州市依法治校示范校。

5. 丰富社团活动，发展学生兴趣爱好和特长。为了满足学生不同的兴趣和爱好要求，拓宽实施素质教育的渠道，学校成立了文学社、篮球社等社团 79 个，涵盖了音乐、美术、体育、舞蹈、话剧、文学、科技、公益、科学等类型，覆盖面广，其中学科类社团 13 个，科技类社团 9 个，艺体类社团 36 个，语言类社团 15 个，志愿服务类社团 6 个。这些社团着力培养学生兴趣爱好，发展学生技艺特长和学科专长，由学生自主报名与指导教师物色选拔相结合来确定参加对象，定期开展活动，同时还利用双休日、节假日等时间自主开展一些实践活动。其中的明星社团“蒲公英公益社”每学期都会组织校园义卖捐助贫困山区的学子、向山区学生捐书、重阳节到敬老院看望孤寡老人等主题活动，弘扬中华美德。疫情之前，“蒲公英公益社”每个暑假都要组织师生到归主的贫困山区进行支教活动，在本地区有较高的知名度，受到各个兄弟学校的一致称赞。学校每年组织文化艺术节等活动，以活动为载体，搭建学生个性成长的舞台。近三年，学校共有 109 人次在各级各类科技活动和文体比赛中获奖，有 118 人被国内著名艺体类高等院校录取。学校在江苏省金钥匙科技竞赛中连续获评青少年科技教育先进学校，吕朝阳、颜中华等老师被评为“江苏省青少年科技教育先进个人”。随着素质教育的全面深化和办学质量的逐步提升，学校还成为苏州大学、常熟理工学院的生源基地，南京师范大学教育改革实验基地，并先后获得了常州市绿色学校、常州市文明单位、武进区文明单位等荣誉称号，在本地区的影响力逐年加大，起到了示范引领和辐射作用。

二、学校是所在区域教科研的基地

学校多年来一直坚持“科研强校”的方针，以课程改革为契机，深入开展教育科研。学校教科研氛围浓郁，成果显著，研究成果在校内外得到推广应用。

1. 以课题研究为抓手，构建课题管理体系。为使教科研工作规范化、全员化和制度化，学校先后制定了江苏省前黄高级中学国际分校《教科研五年发展规划》《教科研工作管理条例》《教科研成果奖励制度》《课题研究管理条例》和《教科室主任职责》等制度，使学校教育科研工作有章可循。为使教科研工作扎实开展，学校形成了以校长室为领导、教师发展处为核心指导、课程教学处（学生工作处）配合、教研组（年级组、备课组）实施的管理制度，同时构建了学校—教师发展处—课题组—兼职教科员的课题研究网络，形成一支教研骨干研究队伍，用完善的制度保证教科研工作的有效实施。学校近五年已经顺利结题的各级课题有 8 项，目前学校共有在研的省级课题 2 项、市级课题 7 项、区级课题 7 项、校级课题 14 项。这些课题主要涉及课堂教学、国际理解教育、过程性学习评价、实验教学、环境教育、临界生研究、信息技术与学科整合研究、学

生心理辅导等方面，课题研究都取得了丰硕的成果。其中，江苏省规划青年专项重点课题《基于‘证据推理与模型认知’的高中化学课例研究》在中期评估中获得专家的高度肯定，所撰写的高质量课题论文发表在《化学教与学》《中小学实验与装备》等刊物上，所产生的效果和影响十分显著；江苏省教研室课题《基于‘学习即研究’构建‘学的课堂’的实践探索》经专家评审通过，认定为重点自筹课题。这些课题的实施也有力地促进了一大批青年老师的快速成长，教师们以课题研究为抓手，改革课堂教学，在实践中不断反思和提升，有效地推动了新课改向纵深发展，起到了较好的示范辐射作用；学校被评为“常州市首批国际理解教育示范学校”，屈春芸主任在常州市作经验介绍。

2. 以教育科研为重点，提高科研成果的影响力。我校教师均能主动积极地参与教科研活动，以论文发表、论文获奖、课题中期评估报告、课题结题报告、教育教学讲座、教学案例、德育案例等多种形式总结研究成果，并能将研究成果应用于日常教育教学实践。三年来，我校教师共发表论文 290 篇，获奖论文 187 篇。其中，徐海伟老师的论文《论核心素养在高三二轮试卷讲评中的体现》等多篇论文发表在《中学生物教学》核心期刊上，吕朝阳老师有《基于高阶思维的课堂设问探索》、《用对比实验构建具有思维厚度的物理课堂》、《基于高阶思维的课堂设问探索》等多篇论文发表在《中学物理教与学》《物理之友》《湖南中学物理》等核心期刊或知名期刊上。在他们的引领下，骨干教师也积极投身教改实践，及时总结教学经验，华丽芬的论文《培养学生模型认知能力的教学研究》发表在《化学教与学》上，赵玉老师的论文《基于大观念的逆向地理教学设计研究》发表于《中学地理教学参考》。此外，吕朝阳、严婷、钱耀明等老师的论文在江苏省优秀论文评比中荣获一等奖。教育教学论文的撰写、发表与获奖，既能促使教师积极归纳和总结教育教学经验，促进教师提高教育教学的有效性，使教师获得从事教育教学工作的成就感和幸福感，同时也在一定程度上发挥了我校教科研成果的辐射作用。

3. 以开放现场为平台，发挥示范引领作用。三年来，学校利用自身优势在全市范围内广泛开展校际之间的合作研究，积极开放现场，推广教育教学改革经验，积极对外开设新课程公开课、示范课，充分发挥了教科研的示范引领作用。我校每个学期都会积极承办省、市、区级各类学科教研、评优课、名师工作室等活动，对培养区域内年轻老师、加强校际合作起到了很好的辐射辅助作用。我校董文杰等老师在省、市、区的评优课、基本功竞赛中获得各类奖项，他们在课堂上的精彩表现得到了与会专家、老师的一致好评。近三年来，我校的英语、化学、生物学科教研组被评为“武进区第六届中小学优秀教研组”，老师专业素养高。近年来，有一百多人次获武进区级以上各级各类荣誉。吕朝阳、董文杰老师受邀对多个兄弟学校、武进区初高中物理教师等开设讲座；蒋杰校长代表学校在“武进区校长论坛”、常州市高三教育工作会议等活动中作经验交流，赢得了广泛好评。学校被评为常州市青蓝工程先进学校。通过开放现场组织教育教学研究活动、参加各级各类教学观摩和比赛活动以及我校的优秀教师走出去进行经验交流或开设讲座等措施，扩大我校对外影响力，起到了示范辐射作用。

4. 以课程基地为舞台，发挥示范辐射作用。不断丰富外语课程基地“五色世界文化长廊”的内涵，培养学生胸怀祖国、放眼世界的家国情怀，形成浓厚的世界文化氛围，拓宽学生的国际视野，提升学生的外语学习热情；充分发挥名师工作室、教师阅览室、外语沙龙活动室、外语社团活动室、外文影视体验中心、演讲辩论厅、学生云阅读室、话剧表演厅、舞蹈演练中心、师生聊吧和 2 个多功能录播教室等馆室的功能，让学生在轻松、愉悦的环境中开展外语阅读、外语交

流等各种外语学习活动，在外语情境及特色活动中体验、交流、沟通和成长。依托省级外语课程基地，在教师集体备课、教学研讨、专业培训、开设公开课、学生社团活动等方面发挥着重要作用。仅 2021 年一年，在我校外语课程基地录播教室开设的校内研究课已经超过 50 节，学生社团活动 100 多次，武进区级以上大型教学研讨活动数十次。近三年英语学科竞赛获奖共计 75 项，其中国家级奖项 61 项，省级奖项 7 项，市级奖项 7 项。

三、学校是所在区域教育教学改革的先行者

学校全面贯彻落实党的教育方针，转变观念，勇于改革，认真探究和推进教育教学改革，深化新课程改革，教改成果丰硕，学校教育教学经验在省辖市以上区域范围内推广。

1. 健全管理制度，积极推进课程改革。为了顺利推动新课程改革的实施，学校组织全体教职工认真学习教育部《基础教育课程改革实施纲要（试行）》和《江苏省课程改革实施方案（试行）》。在此基础上，结合学校实际，制定并修订完善学校《校本课程改革和实施规划》《深化教学改革、打造阳光课堂行动计划》《教学质量检测监控实施办法》《课程建设纲要》《课程改革实施方案》、《学生综合素质评价细则》《课堂教学评价表》《学分管理办法》和《学生选课指导方案》等和新课程配套的制度、方案和细则。明确了课程改革的基本目标、基本原则，并进一步对新课程的实施进程、课程计划、学分管理、评价标准作了详尽规划。制度的修订、完善促使学校改变了只看学生基础知识和基本技能的单一评价方法，从而构建了以目标性评价、过程性评价和总结性评价等多种评价方式、促进学生全面发展的评价体系。我校有比较完善的课程开发、更新的制度与机制。课程的开发、建设在很大程度上关系到学校新课程实施的质量，为保障新课程改革切实、有效、有序地进行，学校成立了课程改革管理委员会、课程改革实施工作领导小组、课程改革教学指导委员会和课程改革学科指导小组。课程改革管理委员会主要负责动员、组织全校教师积极投身课程改革、研制课程改革的总体规划及各项实施方案，组织、管理、协调课程改革中的各项工作，确保课程改革按预定方案实施；课程改革实施工作领导小组主要负责学校新课程改革的规划、实施的管理工作，合理安排课程开设计划、组织开展校本教研活动，做好学分管理和综合评价工作；课程改革教学指导委员会负责建设学科教学指导小组、校本课程研发小组、综合素质评价小组、选科指导小组，充分发挥研究、示范、指导作用。我校组织教师深入开展课程改革的学习和培训，定期进行校内外交流，牵头组织教师进行校本课程的开发等。课程改革学科指导小组主要负责研究制定课程改革的详细方案，结合学校实际，加强对教研组成员进行课程开发、利用的指导，尤其是校本课程的开发利用、综合实践活动、研究性学习的组织和实施。在实施过程中，有计划地开设好选修课程，根据实际情况不断修订、完善，从而形成了一套动态的满足学生个性发展的多样化、系列化的校本教材。根据国家、地方和校本课程标准的要求，积极开发拓展高质量的校本课程，鼓励教师尝试学科课程的校本化实践与研究，充实必修课的教学内容。我校推进课程改革的制度以及开发出的校本课程，获得课程专家充分肯定，省内外兄弟学校到我校学习、考察和交流，发挥了辐射引领作用。

2. 重视校本研究，完善开发校本课程。根据教育部颁布的《普通高中课程方案（2017 年版）》，现在普通高中各学科的课程均包括必修课程——提升学生核心素养、促进学生全面发展的基础性课程，选择性必修课程——供学生选择的专业发展课程、对口高考的必修课程，选修课程——由学生自主选修、旨在培养学生兴趣爱好和拓宽学生知识视野的课程等三大类。我校根据本校发展目标 and 育人目标，衔接三类国家课程，规划和开发三个层次的校本课程：一是通识性校本必修课

程，是全体学生必修的课程，既是国家必修课程的补充或拓展，又用于支持学校特色发展。主要有支持“诚”文化、人文德育、国际教育和外语教育的“人生规划”“诚信文化”“责任公民”“走向世界”“外文选读”等校本必修课程，分别安排在高一高二，纳入课程计划，或单独安排课时，或依托外语等学科实施。这五门课程已实施多年，我们根据新时代立德树人的育人要求，对各课程的目标与内容进行了修改和调整。另外还有语文、数学等学科开发实施的拓展性校本必修课程，经学校课程教学处审定批准后，由学科教研组自主安排实施。二是专业性校本选修课程，衔接国家选择性必修课程，用于支持学生的专业发展，由各学科教研组提出课程方案，经课程教学处审定批准后实施。三是兴趣类校本选修课程，是丰富学生文化生活、发展学生兴趣爱好、拓宽学生知识视野的课程，由各学科教研组开发，经课程教学处审定批准后实施，现在开发实施的两类校本选修课程共有49门，涵盖各个学习领域和各个学科。与自主选修类国家课程一起列入选修课程菜单，安排在高一高二，供学生自主选修，实行走班制教学。学校统一安排时间，每周1课时。同时，充分利用校内外教育资源，组建了同年级或跨年级的学生文化社团79个，着力发展学生技艺特长和学科专长。由学生自主报名与指导教师物色选拔相结合来确定参加对象，每周安排一课时活动，指导教师可根据需要，组织学生利用双休日、节假日等时间自主开展一些实践活动。三类校本课程和文化社团，构成了我校新一轮校本课程体系，能使每位学生在校三年都能学习一定的校本选修课程或参加一定的社团活动。校本课程体系与国家课程相融通，就形成了适应江苏新高考方案的、促进学生全面发展和多样发展的、具有本校特色的校本化课程体系。

3. 聚焦课堂教学，精心打造阳光课堂。根据评估专家组的意见，我校在总结多年来建设阳光课堂取得的成果与经验的基础上，研究修改了《建设阳光课堂、深化教学改革实施意见》，确定了阳光课堂的基本特质“自信、灵动、合作、分享”，阳光课堂的基本教学模式“目标引领——自学自研——深度探究——自由表达——归纳提炼——总结反思”，阳光课堂的“六有”基本要求“有明确具体的学习任务、有严肃活泼的课堂氛围、有联系生活的教学情境、有深度探究的学习活动、有准确清晰的归纳提炼、有积极主动的质疑提问”。以此引领教师明确教改方向，落实教改行动。我们指导各教研组根据阳光课堂基本精神，根据本学科的新课标、新教材和新高考命题原则，制定本学科深化教学改革的行动计划，选定重点深入研究、积极行动，做出成效、创出特色。

4. 加强自主合作，提升学生学习能力。学生在学习能力上存在很大差异，因此我们这几年带领教师采取切实措施，促进学生优化学习方法，提高学习能力。一是各学科定期开展本学科思想方法、学习方法的专题讲座；二是在教学中加强学习方法、思维方法的指导；三是组织和指导学生加强合作学习，各班级组建“学习小组”学习共同体，指导学生课内课外以多种形式开展平等探讨、互助互学，在合作学习中提高学习能力和思维能力；四是加强个别指导，通过建立健全学生发展指导中心、全员育人导师制，落实个别指导的责任，优化个别指导的方法。要求教师根据学情，对学生及时予以精准的个别辅导，不仅辅导知识、讲解难题，更要指导学习方法和分析解决问题的方法。

5. 注重精细管理，多元发展成果突出。虽然生源差异较大，但学校始终坚持把差异当做资源来开发。从入校开始，学校开展的系列素质教育活动始终保证了高质量教育教学工作的顺利开展，如各年级入学教育、高一“清明扫墓缅怀先烈”、高二“八十里远足拉练”、高三“十八岁成人仪式”等品牌德育活动。“严而有爱”的常规管理体系，既对我校的学生提出了严格到位的日常行为规范要求，也对学生们的生活、学习和思想各方面提供了人文化的细致关爱。如江苏省前黄高级中

学国际分校《学生思想道德和综合素养考核条例》在自尊自爱注重仪表、诚实守信礼貌待人、遵规守纪勤奋学习、勤劳俭朴孝敬父母、严于律己遵守公德等五大方面对学生提出了明确细致的要求，也提醒学生要预防不良言行，鼓励他们积极争做高素质的文明中学生。又如以“沟通、服务、引领”为理念，以“面向全体学生，不让一个学生掉队”为宗旨的“全员育人导师制”，旨在发挥教师对学生的亲和力，对学生实施亲情化、个性化教育，深入学生生活，寻找并发现学生的发展潜能，满足学生个性化发展需求，关注学生的道德情操、青春期心理健康，实行效果显著。学校通过“创宏好评”对学生进行过程性评价，所有任课老师都有教育评价权，真正做到了全体教师都是德育者。各位老师每天对于学生的道德品格、学习习惯、课堂听讲、课后质疑、作业完成、订正巩固等环节及时记录打分，充分给予学生肯定和鼓励，取得了很好的育人效果。

近几年来，学校加强和周围兄弟学校的合作交流，采用请进来走出去的方式充分学习其他学校和领域内专家的经验，学校积极利用线上方式克服疫情带来的不利影响，邀请南通教科院的各学科教研员等教育教学专家远程对我校所有老师进行培训。学校发挥自身的师资优势，积极为兄弟学校提供服务、支持和帮助，主动输送管理干部和优秀教师。学校积极开展校际交流，与南京外国语学校、金陵中学河西分校、无锡天一中学、江阴一中、如皋市石庄中学、溧阳南渡中学等学校结成友好学校，互相学习、共同提高。我校蒋杰校长多次在武进区、常州市高三工作会议上作经验交流；吕朝阳老师作为特邀专家在江苏省中小学教研室举行的“教学新时空·名师课堂”直播活动中作专题研讨；语文特级教师姜华忠副校长、王俊涛副校长、施凯副校长、孙亚芹副校长等在常州市级教师会议上作经验交流。每年秋季，我校都要举办大型对外公开教学活动，来自省内外的学科专家、资深教师都肯定了我校的教育管理和教学经验，肯定了我们现在探索的“自信、灵动、合作、分享”的阳光课堂教学模式。我校的教育教学各方面综合成绩令人瞩目，高考成绩名列常武地区高中学段第一方阵，常州市教科院、武进区教育局教研室一致肯定我校取得的成绩，特别是后进生的高进步率、高成功率引发了他们的高度关注。扬子晚报、常州日报、武进日报、常州电视台、武进电视台等媒体将我校作为素质教育的典范进行宣传推广，学校实施素质教育的办学经验产生了良好的示范、引领和辐射效应。

问题与不足

无

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年学校获得的主要荣誉及主流媒体对学校的报道	学校荣誉 宣传推广	2022. 03	是
2. 学校作为教育教学改革先行者的具体举措	教学改革	2022. 03	是

3. 学校外语课程基地建设	课程基地	2021. 12	是
4. 学校实施素质教育的举措	素质教育 教学改革	2022. 03	是
5. 学校实施全员育人导师制活动	素质教育 活动方案	2021. 12	是
6. 学校实施素质教育开展的主题活动	素质教育 主题活动	2022. 03	是
7. 学校体育、艺术、心理健康教育及主题活动	体艺教育 心理教育	2022. 03	是
8. 近三年教科研论文及课题研究成果材料	论文 课题研究	2022. 01	是
9. 近三年教师获得的各类专业发展荣誉	教师荣誉	2022. 03	是
10. 近年来优秀教师作为区域教学研究组织的带头人推广其教学、管理经验	经验推广 学科带头人	2022. 03	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到85%以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在85%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校坚持不懈地践行“学会做人，学会学习”的办学理念，以多样化、国际化办学特色享誉省内外，赢得学生、家长和同行的一致赞誉，受到各级领导和社会各界的广泛好评。建校以来，学校一直把服务社区、为兄弟学校提供支持列入学校事业发展规划，充分发挥自身人才和各种现代教育资源的优势，服务社区，为丰富社区群众的生活提供了服务和方便，较好地为兄弟学校提供了经验、资源、信息等方面的支持，学校成为社区教育的基地，精神文明的窗口。</p> <p>一、开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。</p> <p>学校历来注重开发校内外各种资源，本着共享资源、共建环境、共育良才的原则，充分发挥学校人才优势，积极参与社区活动，多形式多途径为社区提供服务，搭建平台，多年来，取得了明显的成效，赢得了良好的口碑。</p> <p>1. 发挥人才优势，积极服务社区，共建育人阵地。学校始终将社区服务纳入学校三年主动发展规划和年度工作计划，不断加强与社区联系，听取他们对学校发展的意见和建议，同时不断为社区提供服务。学校长期与十里社区、蒋湾社区等周边社区合作，学校团委组织学生社团定期或不定期到社区开展尊老敬老活动，每年组织学校艺术团参与社区文艺演出，每个寒暑假组织优秀师生参与社区的儿童托管辅导、学困生辅导等工作。学校常年与武进区法院、新城派出所、武进交警大队合作，每学期组织学生观摩武进法庭审判工作，参与法院、派出所的有关调解活动，在学校周边交通压力较大时，积极组织教师参与交通协管工作，前黄国际红马甲师生已经成为一道靓丽风景线。</p> <p>2. 规范开放校园基础设施，实现资源共享。学校常年开放篮球场、排球场、图书馆等场馆，制定了学校《体育设施对外开放与管理条例》《室内场馆对社会开放与管理条例》等规章制度，并安排师生进行现场指导、引导，提供良好服务。近几年，虽然面临疫情防控压力，学校仍然接待了武进区事业单位气排球比赛的部分比赛场次，在寒暑假接待了合作社区的学生到学校参与物化、生实验兴趣小组等活动。每次举行大型活动，在确保校园安全的前提下，规范开放学校篮球场和大道，作为临时停车场，以缓解校园周边及主城区交通压力。学校在构建智慧校园过程中，智能监控平台在覆盖校园部位的同时，兼顾了学校围墙内外的监控覆盖。其中学校大门外、围墙</p>			

外等监控设施，与武进公安局监控平台成功联网，我校的相关监控探头也成为武进交管大队、新城派出所视频监控的补充。智慧监控平台建成以来，先后三次为武进交管大队提供路面交通事故的视频资料，两次为新城派出所提供校园周边路面监控录像，实现了资源共享，更为两个单位提供了有力的支持和帮助，为此，得到了他们的充分肯定和一致好评。

3. 加快基础设施改造，承担大型考试考点工作，热忱服务考生。近五年来，学校累计投资近3500万元，加强基础设施升级改造。其中，对教室、会议室等进行标准化考点改造，以满足各级各类考试需要。我校已经成为常州教育考试院、武进招生办公室指定的高考、成人高考、专升本等大型考试考点，也是南澳州国际高考在江苏的考点之一，同时正积极申请国际SAT等考试的考点资格，争取为更多类型的考生提供服务。学校在承担每次大型考试考点工作中，秉持“热忱、严谨、规范、细致、安全”的工作原则，做好考点各项工作，为考生提供优质服务。学校制定了严格规范的操作流程和突发事件处理应急预案，在考务、保密、后勤服务等各方面做到细致周到严密。自承担考点工作以来，我校在各级各类大型考试中，均做到了零失误零差错，得到了广大考生家长、考生的认可和上级部门的表彰，多次被评为优秀考点。

二、多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到85%以上。

办学15年来，学校坚持走多样化、特色化办学之路，充分发挥民办学校体制机制的优势，不断加强师资队伍建设，改革创新管理，丰富课程设置，规范办学行为，教育教学质量持续高位运行。这为我校多形式、多途径、多层次为区域内外学校提供服务、支持，输送优秀师资提供了强有力的保障。

1. 灵活的办学机制提供了学校发展的模板。我校充分发挥民办学校体制机制优势，多措并举，加强师资队伍建设。办学以来，我校始终坚持独立招师，不挖名师，严把师资进口关；强化校本培训，提升师德师能；实施校评校聘，注重真才实学；多元考核评价，激发潜能活力，实施四大工程，提供全面保障。学校全力推进阳光课堂教学模式，全力实施全员育人导师制，创新建立学生综合素质评价体系，做到五育并举，全面提升学生核心素养。近年来，学校教育教学质量始终高位运行，在省内外取得了良好的声誉。金陵中学河西分校，常州外国语学校、常州市武进区前黄实验学校、武进区星辰实验学校、武进区湖塘实验学校等十多所民办学校先后到学校参观、学习、交流。灵活的办学机制为区内外其它学校的发展提供了模板。

2. 多样化的办学模式提供了学校办学的样板。时代发展对人才需求的多元化是教育发展多元化的必然选择，为不断满足学生家长对教育多元化的需求，我校不断探索多样化办学模式，为学生丰富而适切的课程，促进学生全面而有个性的发展。我校课程设置丰富多样，有国内高考和国际高考，有英语选修和日语选修，有文化类和体艺类，体艺类有体育、美术、音乐、编导等，国际高考有SACE课程、AP课程，多样化的课程为学生的个性化发展提供了广阔的平台，取得了突出的成绩。除国内高考特殊类型本科率持续攀升，国际高考自办学以来有1291考入牛津大学、剑桥大学、帝国理工大学、耶鲁大学、加州大学伯克利分校、多伦多大学、墨尔本大学、新加坡国立大学、东京大学、早稻田大学等世界一流名校。近三年有118位学生考入中国美术学院、中央戏剧学院、上海戏剧学院、南京艺术学院、东华大学等国内一流艺术院校或综合性大学，2020年学校被评为“常州市艺术教育特色学校”。多样化的办学模式为学校的可持续发展注入了活力，为其他地区和学校的办学提供了样板。近五年来，江苏省奔牛高级中学、常州第二高级中学、常

州北郊高级中学、江苏省白蒲高级中学、江苏省石庄高级中学、江阴第一高级中学、江苏省锡山高级中学等几十所学校来校参观学习，交流研讨。我校蒋杰校长多次被邀请到常州市、南通市、无锡市等大市的教育工作会议上作特色化、多样化办学经验交流。

3. 创新的教育教学管理提供了学校办学的经验。创新是学校发展的不竭动力。为确保学校教育教学质量始终高位运行，学校不断开拓创新，促使各项改革措施向纵深推进，通过坚持不懈的努力探索，在教育教学中已经取得了丰富而宝贵的办学经验，主要体现在以下十五个方面：一是全面落实以“自信、灵动、合作、分享”为核心的阳光课堂教学模式；二是严格落实课堂教学改革七点要求；三是创建核心备课组，引领备课组学科建设；四是全面使用学校老师自编的课堂教学导学案，探索适切学生的高效课堂；五是深化信息技术与学科课堂教学的深度融合研究；六是全面推进巡课反馈制度；七是深化推进全员推门听课制度；八是全面深化小组合作学习制度；九是在“五抓五促”上下功夫，即抓细节促质量，抓专注促效率，抓回顾促反思，抓错题促订正，抓规范促习惯；十是以“心灵对白”为纽带坚持实施全员育人导师制；十一是以万能达创宏好评为平台创新开展学生综合素质评价，构建立体德育网络，真正做到“全面、全员、全程”育人，全面提升学生核心素养；十二是创新实施校评校聘和多元考核评价制度，充分激发教师潜能和活力；十三是重点加强“行政干部、班主任、学科组长和青年教师”四支队伍建设，构建结构合理的教师团队；十四是创新实施校评校聘和多元考核评价，充分激发教师潜能和活力；十五是实施“青蓝工程”“名师工程”“形象工程”“暖心工程”四大工程，为教师发展提供全面保障。这一系列的改革创新举措，使我校的教育教学质量不断攀升，尤其是历年高考成绩名列常武地区高中学段第一方阵，高分人数在同类学校中遥遥领先，综合排名常州大市第七位，获得了“武进区素质教育特等奖”。近年来，学校每年与武进区教育局教师发展中心联合举行对外大型公开课活动，共有 66 所学校 856 人次来校参观学习交流研讨，得到了听课教师、领导的一致好评。2018 年王俊涛副校长先后在常州市、镇江市高三教学研讨会上作经验交流，获得了高度评价；2019 年 10 月，何梦皓老师赴四川德阳参加第八届中小学优秀体育课和健康教育课教学观摩展示交流，展示课《横箱分腿腾越》获得专家评委的一致好评；严婷老师的高中音乐舞蹈模块的课例被评为 2021 年基础教育精品课“部级精品课”。扬子晚报、江苏教育报、常州日报、武进日报、常州电视台、武进电视台等媒体对我校实施素质教育的办学经验作了广泛的报道。

4. 主动输送、服从调配优秀管理干部和优秀教师。教师发展是学校发展之根本。近年来，我校多措并举，为教师发展赋能，几年来成效显著，形成了一支师德高尚，业务精湛、结构合理、专业思想稳固、富有朝气活力的高素质教师队伍。在全面稳步提升学校教育教学质量的同时，为促进地区教育均衡发展，学校积极向区域其他学校输送优秀管理干部和优秀教师。我校副校长蒋红卫、年级主任韦叶平、部门主任韩燕先后被选拔为局管干部，现已分别担任武进区礼嘉高级中学、武进高级中学、武进区淹城初级中学校长、副校长等职务。

5. 特色优势彰显示范辐射作用，同行评价高。多样发展铺设成功之路，特色办学铸造教育品牌。自获评江苏省四星级高中以来，学校不断深化教育教学改革，“体制机制灵活、师资团队一流、管理规范精细、课程资源丰富、‘三全’德育彰显、阳光课堂高效、信息化云办公领先、后勤服务暖心”等优势更加突出，国际教育、外语教育、艺术教育、责任教育四大教育特色更加鲜明。近年来，共有 66 所学校 856 人次来校参观学习交流研讨，先后多次承办市区学科教学研讨会、理事会等会议和市区名师工作室活动。2017 年 4 月“2017 年普通高中教育国际化创新办学新视野

研讨会暨中意师生艺术作品联展开幕式”在我校举行，百位中外教育专家参加了会议，学校成为“意大利国立美院优质生源基地”。2017年12月学校承办了由江苏省教育学会主办的“江苏省民办中学特色化发展峰会”，来自省内外40多所高中的校长及市、区的初、高中校长和分管教学副校长参加了研讨会，我校作了主题交流发言。时任江苏省教育厅基础教育处副处长顾春明在讲话中肯定了学校在创办不到十年所取得的成绩，他高度评价我校是一所“在常州地区知名的、在全省有广泛影响力的民办高中”。2019年4月，我校承办了由江苏省教育科学研究院基础教育研究所主办的“苏南片普通高中课程基地联盟学校（外语类）交流研讨活动”，省市区学者专家及八所江苏省外语类课程基地联盟学校的代表近一百人参加了本次活动。本次研讨活动充分展示了我校多语种外语课程基地建设的经验和成果，共同探讨了课程基地建设的未来。2019年12月江苏省教育厅顾月华副厅长莅临我校视察指导，对学校教育理念给予充分肯定，对我校作为品牌学校所取得的成绩和发挥的引领作用表示高度赞赏。近年来，先后有山东、徐州、无锡、澳洲、意大利等十多个中外教育考察团来校考察，充分彰显了学校的示范辐射作用，得到了兄弟学校、同行的一致好评，调查问卷满意度达95%以上。

三、建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在90%以上。

学校始终以“办人民满意的教育”为宗旨，充分发挥家长、学生、社会各界对学校教育教学质量、管理等各方面的监督作用，全面实施学校民主评议制度，多主体、多途径、多层次开展民主评议。学生工作处和后勤服务处每学期组织在校生对班主任、任课教师、食堂、宿舍管理员、学校等方面的满意度调查，学生工作处每学期组织家长对班主任、任课教师、学校等方面的满意度调查，学校制定了《毕业生跟踪调查制度》，党政办公室、年级部每学年负责对历届毕业生的跟踪调查。学校不断完善民主评议的各项规章制度，及时汇总各类反馈信息，并进行科学的分析研判，做到去粗取精，去伪存真，为各方面工作的改进提供科学的依据。

近三年来，学生、家长、往届毕业生对学校各方面的满意率都保持在95%以上，学校采纳各类建设性建议8条。2016届优秀毕业生潘子欣说“前黄国际真是一个读书的好地方，是实现梦想的静土和家园”；2018届优秀毕业生周子瑞同学的父亲在毕业典礼上真诚坦言：“孩子的成功离不开学校规范科学的教学安排，完善的师资力量，安静和谐的学习氛围，感谢学校！”2021级学生家长在开学典礼上讲道：“江苏省前黄高级中学国际分校有着蒸蒸日上的办学成绩、成熟优秀的教师队伍，严谨细致的教育管理，独到的育人树德理念，将孩子交给前黄国际，家长放心。每一位家长都以孩子能考上前黄国际为荣，以孩子能进入前黄国际读书为幸。”

我校始终践行“学会做人，学会学习”的办学理念，始终坚持五育并举，积极开展学生综合素质评价，全面提升学生核心素养，办学内涵不断丰富，教育教学质量全面提升。自办学以来向高校输送了数千名优秀毕业生，为社会培养了一大批有用人才，赢得了社会各界的广泛赞誉。我校毕业生综合素质全面，学业成绩优异，意志品质顽强，发展势头强劲，受到各级各类高校和用人单位的青睐。每年高考填报志愿时，许多高校主动派人进驻我校，为毕业生提供升学指导服务。目前，我校已是扬州大学、南京审计大学、南京工程大学、常州大学、常熟理工学院等著名高校的优质生源基地；复旦大学、南京师范大学、西郊利物浦大学等知名高校多次发来喜报，祝贺我校毕业生在高校取得的优异成绩。

问题与不足

无
改进措施和目标

(2) 基础数据

5-4-1 学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2018-2019	98%	95%	99%	100%	100%
2019-2020	97%	97%	100%	100%	100%
2020-2021	98%	96%	98%	100%	100%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省前黄高级中学国际分校分校社区教育委员会章程	社区共建	2018.12	是
2. 综合实践活动基地协议书十里社区	社区共建	2018.12	是
3. 《江苏省前黄高级中学国际分校体育设施对外开放与管理条例》	社区共建	2018.12	是
4. 《江苏省前黄高级中学国际分校室内场馆对社会开放与管理条例》	社区共建	2018.12	是
5. 江苏省前黄高级中学国际分校校外德育基地一览表	社区共建	2018.12	是
6. 社区活动剪影-2022. 3.9 青春志愿行	社区共建	2022.03	是
7. 社区活动剪影-2021. 10. 11 阳光心里十里社区行	社区共建	2021.10	是
8. 高校交流剪影-2020. 12 南京邮电大学参观	社区共建	2020.12	是
9. 武进区高考考点设置及考点主任、副主任名单（2019-2021年）	考点考务	2021.06	是
10. 2019-2021年兄弟县市与兄弟学校来校交流汇总表	校级交流	2021.11	是
11. 2019-2021年我校承办教育教学科研活动汇总表	校级交流	2021.12	是
12. 2019年招生简章	招生考试	2019.05	是
13. 2020年招生简章	招生考试	2020.05	是
14. 2021年招生简章	招生考试	2021.05	是
15. 教师满意度测评用表	满意度测评	2022.01	是
16. 学生、家长评议班主任工作空白表	满意度测评	2022.01	是
17. 《江苏省前黄高级中学国际分校学生、家长、同行满意度调查制度》	满意度测评	2018.12	是
18. 《江苏省前黄高级中学国际分校毕业生跟踪调查制度》	满意度测评	2018.12	是

四、办学特色建设报告

大力发展多样化、国际化办学特色

——省前中国际分校四星复审办学特色建设报告

2017年5月，我校被评为江苏省五星级普通高中，这是对我校办学水平的肯定，也是对我校办学层次的提升和教育教学改革提出了更高的要求。我校以晋升四星高中为契机，进一步确立了“多样发展铺设成功之路，特色办学铸造教育品牌”的办学思路，确立了“一高两有三化”的发展目标，即把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的民办普通高中，加大力度丰富教育内涵、创新育人模式、打造特色品牌，在实现优质发展的同时，特色发展又有新进展、取得新成果，进一步发展和彰显了多样化、国际化的办学特色。

一、发展办学特色的目标与背景

我校从2007年创办起，就把多样化、国际化作为一个重要的办学目标，通过开设国际高中课程班、发展外语教育和艺体教育、加强国际理解教育和国际教育交流等，逐步形成了社会认可的多样化、国际化办学特色。

2016年我校制定了《“十三五”时期学校主动发展规划（2016—2020）》，进一步提出了发展多样化、国际化办学特色的具体目标：“多样化”即根据经济社会发展对人才的多样化需求，合理安排理科、文科、外语、艺术、体育等多个领域的选科布局和课程设置，广泛开展对外合作交流，不断发展国际高中课程，为学生专业发展创造多元通道，为学生多样发展提供多种可选择的学习平台。“国际化”即开设多样化的国际课程和多语种的外语课程，形成中华文化与世界文化交流交融的学校文化，实施面向全体学生的国际理解教育和世界多元文化教育，建立比较完善的对外教育合作与交流机制，引入国外先进的特色课程和教育教学模式，真正成为发展国际教育的特色学校。

继续发展多样化、国际化的办学特色，**一是时代发展的要求。**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出“要树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才；要提高教育国际化水平，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》强调“要建设高质量教育体系，要鼓励高中阶段学校多样化发展”。**二是学生发展的需求。**高中阶段是青少年开始显现不同个性、不同兴趣爱好和不同才能的分化期，是青少年世界观、人生观、价值观的形成期。高中教育既要强调共同基础，又应满足多样性、个性化需求；普通高中人才培养模式需要从“单一”走向“多样”，在关注学生全面发展的同时，促进其个性发展、特色发展。**三是学校提升办学品质需要。**办学以来，我校虽然实现了快速跨越式发展；但民办高中要持续高位发展，必须办出学校特色，与公办高中错位发展；以学生发展为本，不断提升办学品质。我校坚信每位学生都能获取成功，关键是学校能为每位学生提供适切的教育，多样化、国际化的人才培养模式就成为学校的必然选择。

二、发展办学特色的路径与措施

1. 开发支持特色发展的多种课程。一是继续开设国际高中课程选修班，近几年受国际环境的影响而面临很多困难，但我校国际高中 SACE 课程班仍保持原有规模，且教育教学水平和质量不断提高。二是开设特色校本课程。进一步完善和实施支持“诚”文化、人文德育、国际教育和外语教育的“人生规划”、“诚信文化”、“责任公民”、“走向世界”、“外文选读”等校本必修课程，以及日语、意大利语、“插花艺术”、“中国古典舞”等校本选修课程，组建了航模社、广播社等文化社团，着力促进学生发展学科专长和技艺特长；校本必修课程、校本选修课程和文化社团活动，都纳入学校课程计划，安排时间认真落实，并不断优化课程内容和教学方式，努力提高课程的品质和实施水平，既支持学校的特色发展，又为学生多样发展、个性发展打下良好的基础。三是加强课程管理。学校修改了《省前中国际分校课程建设纲要》，进一步规范各类校本课程的开发、实施和评价，由课程教学处负责，组织力量加强对各课程开发实施的监管、指导和评价；由各学科教研组负责，组织教师深入研究各课程的目标内容、实施方式，努力提高各课程的品质和实效，提高教师课程建设的能力和水平。

2. 打造支持特色发展的教师队伍。一是聘用外教和艺术类兼职教师。聘用素质好、水平高、能力强的外教、音乐、美术、日语、来校任教，现在已拥有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，有力推动多样选修、国际课程建设。我校各年级聘用外籍教师，以口语课培养学生的听说能力，以师生对话培养思维，以讨论碰撞理解文化背景的异同。二是培养双语教师。对青年教师明确“一专多能”的成长目标，积极践行“练考”、“推门听课”和“赛课”等制度，努力提升其双语水平，快速成为学校双语教学骨干力量。通过外派进修、对外交流、校本研修等多种途径，加强对本校双语教师的培训培养，提高外语教师的专业素养。在教师培训上，把非英语学科教师开展双语教学能力作为目标追求，细化措施，强化培训；在人才选拔上将能否开展双语教学作为是否录用的重要参考指标。我校立足于多样化、国际化特色办学目标和长远发展，已经初步建立起一支具有国际视野、胜任双语教学的特色教师队伍。三是提高全体教师的课程建设能力。学校通过开展系列校本培训活动，如研讨课、示范课、展示课、外语前沿知识讲座，聘请著名外语专家来校做专题讲座等，进一步统一全校教师对办学理念的全新认识，深度提升教师的备课能力、解题能力、命题能力、驾驭课堂能力、校本研修能力、名师引领能力。

3. 开展支持特色发展的项目研究。指向多样化、国际化办学特色，以及国际教育、外语教育、艺术教育、公民责任教育等教育特色，我校设立课题或项目，组织教师开展深入的理论研究和实践探索。如省级重点资助课题“依托外语课程基地实施国际理解教育的行动研究”，市规划课题《蒲公英公益社：涵育“大诚”品格的道德行走》《高中体育学业水平考试背景下学生体质健康促进机制的实践研究》等的研究和实践，对发展办学特色、培育教育特色等都起很好的引领作用。

4. 建设支持特色发展的环境设施。一是完善省级外语课程基地。不断丰富外语课程基地“五色世界文化长廊”的内涵，培养学生胸怀祖国、放眼世界的家国情怀，形成浓厚的世界文化氛围，拓宽学生的国际视野，提升学生的外语学习热情；充分发挥名师工作室、教师阅览中心、外语沙龙活动室、外语社团活动室、外文影视体验中心、演讲辩论厅、学生云阅读室、话剧表演厅、舞蹈演练中心、师生聊吧和2个多功能录播教室等馆室的功能，让学生在轻松、愉悦的环境中开展外语阅读、外语交流等各种外语学习活动，在外语情境及特色活动中体验、交流、沟通和成长。二是创设多种语言环境。加强文化环境设施建设，充分彰显中华民族文化和世界文化的交流交融。

校园设计布置了国际大道、外语角、双语标语牌和标识牌，学校图书馆专门设立西方文学阅览区和外语电子阅览室，建立外语课程网络资源库，学校网站创建外语教学网络学习互动平台，学校“新园广播台”开办了“空中外语”广播，每间教室都设有内含外文原著的“微型图书馆”以及教室布置双语化等。**三是创新特色教学氛围。**实行情景化外语课堂教学模式，把生活情景引入课堂，学生在情景中交流学习语言；在英语教研组率先实现“英语交流日常化”，“集体备课英文化”，使师生同处英语语言环境之中，促进规范，形成习惯。学习外语的目的是交流，外语学习的特点是实践。我校重点从“听、说、读、写”四个维度设立外语能力的标准，大力推行“多元文化、思维表达、语言技能”三位一体的外语教学。学校每年举办外语夏令营，学习和感受不同国家的语言和文化；鼓励学生参加外语角、外语演讲赛和辩论赛以及模拟联合国等活动，确保学生外语实际运用技能的提高。大胆尝试、积极开展双语教学，逐渐形成规模，并把它列为青年教师的一项考核内容；先后在物理、化学、历史、地理等学科开展了双语教学实验，提高了学生的外语应用能力。**四是充分利用信息技术。**要求教师在课堂教学中充分利用教室内的交互一体机、自己的智能手机等，为学生提供生动的学习情境、及时的展示评价、精准的分析指导；利用“极课大数据”等平台，加强对学生学习检测的数据分析，以更好地基于学情实施精准教学、精准个别辅导；利用校内学习互动平台，收集开发有意义的学习材料、课件、微课视频、习题等，为学生自主学习提供丰富的可选择的资源。

5. 开展支持特色发展的文化活动。一是设立“五个文化节”，体育节、科技节、艺术节、国际文化节、外语文化节等五大校园文化节，从学生自主准备、创意创作，到集中展示评比、总结评价，都经历一个知行合一、情智共生的完整的活动过程，既有效提高学生的综合素养，更为学生多样发展创造锻炼才能、培育特长的机会。二是**开展支持特色教育的文化活动**，如组织学生利用暑寒假就地就近开展中华民族优秀传统文化的考察探究活动，引导学生体验中华民族文化的源远流长；如每年在学生自主报名的基础上举办外语夏令营，组织学生到英国、美国、日本、澳大利亚、新加坡等国开展旅行研学，亲身体验外国文化；如定期组织学生外语演讲比赛、外语辩论、外语戏剧表演、模拟联合国等活动；如定期组织学生开展班际、校际篮球比赛等。

三、发展办学特色的成果与实绩

近五年来，发展多样化、国际化办学特色成果丰硕，实绩显著，对全面提升办学品质起了重要推动作用。

1. 促进了学生多样发展。不管是学生的综合素质评价，还是学业水平测试；不管是国内高考，还是国际高考；不管是文化类，还是艺体类，都已位居常武地区高中学段第一方阵，在江苏省民办普通高中中独树一帜。五年来，历届学生在高考中均取得优异成绩，2021年普通类高考一本上线率达74.0%；艺术类五年来有118人被中国美术学院、中国戏剧学院、上海音乐学院、南京艺术学院等著名艺术类高校录取，2020年被评为“常州市艺术教育特色学校”；国际课程五年来有295名学生被国外一流名牌大学录取。五年来有428名学生数理化生学科奥赛和语文作文大赛中取得了省、区级奖项；有109名学生在区级及以上科技、体育、艺术项目竞赛中获奖。

2. 提高了学生综合素质。五年来，本校学生讲文明、懂礼貌、知感恩、有爱心，具有良好的品德修养和行为习惯。使全体学生增强了社会责任感，增强了跨文化意识、国际视野和全球观念，提高了外语语言能力和外语学习能力，提高了艺术素养等。五年来获得区级及以上三好学生、优秀学生干部等荣誉的学生有144人次，2021年“学习强国”、“常州道德讲堂”等媒体对我校高二

年级张竹君同学见义勇为的事迹进行了宣传报道。

3. 发展了四大教育特色。多年来，我校以培育多样化、国际化办学特色为目标，大力发展国际教育、外语教育、艺术教育，已取得了许多成果和经验，已成为本校的教育特色。近五年来，通过加强设施建设、课程建设、文化环境建设，通过创新教育教学方式，组织学生开展多种形式的实践活动等，三大特色又有新发展、新成果。同时，通过课程、活动、环境、实践等大力加强公民责任教育，已逐步成为本校又一教育特色。四大教育特色，很好支持和彰显了多样化、国际化办学特色。

4. 发挥了示范辐射作用。一是扩大了社会影响。学校多样化、国际化特色办学的成功实践，推动了学校各项工作的开展，赢得了良好的口碑和社会声誉，已经成为学生向往、家长放心、同行认可、社会满意的优质高中。学校先后承办了全国青少年英语能力大赛、江苏省教育学会民办中学特色化发展峰会、普通高中教育国际化创新办学新视野研讨会等国家级、省级会议，扬子晚报、常州日报等媒体都对我校的多样化、国际化特色办学经验做了深度报道。**二是发挥了示范辐射作用。**五年来，接待了美国大学理事会、美国维克森林大学、澳大利亚南澳州教育部和南澳州高考局、澳州阿德莱德大学、澳洲国立大学、加拿大国际交流中心、山东教育考察团、徐州教育考察团等国内外高校或教育行政部门来校交流、研讨。我校的国际课程以及多样化办学模式，已成为省内外特色办学的成功范例。

我校将以本次四星复审为契机，认真总结、深入分析多样化、国际化特色办学中存在的问题和不足，进一步以多样化、国际化特色办学作指导，在继承特色办学成功经验的基础上，加快促进学生多样发展的学校文化建设、课程建设、教师队伍建设和品牌提升的步伐，促进学校多样化、国际化发展模式不断完善和成熟，既促进本校提升办学品质，又在省内外起到更好的示范辐射作用。

注：字数在 3000 字左右

五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复

丰富教育内涵 提升办学品质

——省前中国际分校“十四五”时期三年主动发展规划
(2020.9—2023.8)

为全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革、创新人才培养模式，促进学校优质发展、多样发展、特色发展，现根据教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》、国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等文件精神，在总结反思学校创办以来的成果经验和存在问题的基础上，就学校今后三年的发展制定本规划。

一、发展背景

(一) 基本概况

省前中国际分校（江苏省前黄高级中学国际分校）创建于2007年9月，2017年5月被评为江苏省四星级普通高中；是一所依托江苏省前黄高级中学创办起来的、以国际教育为特色的，立足本区、面向全省招生的全日制民办普通高中。

学校坚持“多样发展铺设成功之路，特色办学铸造教育品牌”的办学思路，求真务实、开拓创新、积极进取，取得了显著的办学业绩，创出了许多亮点特色，赢得了社会各界的广泛好评。先后获得江苏省健康促进金牌学校、常州市文明单位、常州市依法治校示范校、常州市绿色学校、常州市青蓝工程先进学校，常州市首批国际理解教育示范学校、常州市集团化办学先进集体、武进区文明单位、武进区模范职工之家、武进区诚信廉洁教育示范校、武进区师德建设先进学校、武进区新时代教师队伍建设先进学校等30多项荣誉称号，在武进区普通高中素质教育质量评估中2012年、2015年、2016年、2020年均获得特等奖。

(二) 发展基础

1. 学校管理规范精细。多年来，学校坚持依法治校、以人为本的管理理念，根据国家《教育法》《民办教育促进法》和《江苏省中小学管理规范》等法律法规，制定了学校章程和比较完善的规章制度；建立了董事会领导下的校长负责制，以及条块结合、分部分层管理，责权协调统一、突出自主创新管理的运行机制；形成了“严格、规范、精细”的管理风格；锤炼了一支理念新、作风正、能力强的学校管理队伍。

2. 设施条件先进完备。学校根据办学规模不断扩大、内涵发展不断丰富需要，积极筹措资金，进一步改善办学条件，不断提升设施水平。近年来又改造了学生食堂、学生浴室、教学楼卫生间、教师办公室、会议室和报告厅，配备升级了教室希沃大屏和极课系统、校园网络管理系统、学生网络课程学习平台等教育信息化设施。学校现占地面积101.5亩，建筑面积60467.14平方米，教学设施先进，活动场所齐全，教育功能完备，课程资源丰富，为师生的学习、工作和生活创造了良好的环境与条件。

3. 教师队伍敬业精业。学校进一步完善了严格规范、能进能出的有利于选聘德才兼备人才的

教师聘任与管理制度；坚持实施形象工程、青蓝工程、名师工程和暖心工程等四大教师发展工程，建立了重在提高师德能水平的多个平台和多种形式相结合的教师培养机制；建立了重在激励教师敬业爱生、认真负责、刻苦钻研、乐于奉献的教师考核评价机制和体现“多劳多得、责重多得、佳绩多得”的分配奖励机制。通过多年努力，已形成一支以中青年为主体的结构合理、职业稳定、师德优良、业务精湛、富有朝气活力的教师队伍。现有江苏省特级教师 3 名，市级区级学科带头人、骨干教师 41 名，市级教学能手和教坛新秀 22 名。

4. 学校文化丰厚浓郁。学校确立文化立校、文化育人的理念，积极推进以“诚”为主题的文化建设。多年来，大力培育以“诚”的校训、“艰苦奋斗，务实创新，争创一流”的学校精神和“团结、勤奋、求真、向上”的校风、“严谨、踏实、热情、负责”的教风和“勤学、好问、善思、乐创”的学风为主要内容的学校文化；着力创建传统文化与现代文明相结合、中华文化与世界文化相融合的校园文化环境和班级文化，建设彰显学生个性、追求真善美的宿舍文化；组织开展丰富多彩的文化活动，不断丰富师生文化生活；以精神文化引领学校管理和教育教学，课堂文化、教研文化日益浓郁。学校风清气正，已初步形成了自己的文化气质和文化特色。

5. 人文德育富有特色。学校坚持把引领学生成人成才作为德育工作的出发点和归宿，根据教育部印发的《中小学德育工作指南》，结合文化建设、课程建设，着力打造以人为本、育人为本、立德树人，提高学生人文素养、培养学生人文精神的人文德育。带领全体教职工做到教书育人、管理育人、服务育人，把德育渗透于学校工作各个方面。德育工作目标明确，思路清晰，以现代公民素养教育为重点，切实加强社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、理想信念教育、励志教育、责任教育、感恩教育、法制教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育、生命教育、安全教育，开设“人生规划”、“责任公民”等德育校本课程，开展多种形式的德育系列活动，加强和改进学生综合素质评价机制等，进一步提高了德育实效，发展了德育特色。

6. 学校课程丰富多样。学校着眼提高学生科学人文素养、发展学生个性特长，多年来开发实施了以外语学习、多元文化、国际理解教育为重点的，涉及人文、语言、科技、艺术、信息等多个领域的，必修和选修校本课程共 54 门；组建了语言类、学科类、科技类、艺术类、体育类的学生文化社团 79 个，对发展国际教育、培育学校特色，对提高学生综合素养、培养学生兴趣爱好、发展学生技艺特长和学科特长等起了重要促进作用。

7. 教学质量高位运行。学校始终把提高教学质量作为第一要务来抓，以打造阳光课堂为重点，着力深化教学改革，加强教学研究，创新教学方式；不断优化教学管理，积极推进集体备课、导学案运用和小组合作学习，形成了规范务实、激励创新，关注实绩、重在过程的教学管理机制。教师教学水平不断提高，学生学习能力不断增强，学校教学质量保持高位运行，学生学业水平测试和高考连年取得优异成绩，在常武地区名列前茅，在江苏省民办普通高中中独树一帜。

8. 国际教育不断发展。学校自创办以来，不断丰富国际教育内涵，提升国际教育办学水平，已成为本地区普通高中发展国际教育的重要阵地。国际高中 SACE 课程是具有国际高中学历教育的课程，是江苏省教育厅直接批准的中外教育合作项目，自创办以来，办学规模不断扩大，至今已有 1256 名学生顺利进入国外知名高校留学深造。学校已具备了比较完善的国际教育设施设备和管理体系，形成了一支外教与本校教师相结合的国际高中课程师资队伍。同时，大力发展面向全体学生的国际教育，与美国大学理事会、美国中美校联盟、加拿大多伦多威廉中学、新加坡华侨中学等建立了交流合作项目，不断扩大师生对外学习交流的渠道；依托外语课程基地建设，积极实

施面向全体学生的国际理解教育、世界文化教育，着力培养学生的国际视野、全球意识和外语学习能力。

（三）形势与挑战

1. 正确把握教育发展的新形势新要求。2021年，我国进入了十四五规划时期，开启了全面建成社会主义现代化强国的新征程，我们的教育事业必将迎来新的发展机遇，必将面临许多新挑战和新任务。2019年6月国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，提出了要进一步完善德智体美劳全面培养体系、进一步健全立德树人落实机制的新目标。2020年11月发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中强调：要建设高质量教育体系，要鼓励高中阶段学校多样化发展，要支持和规范民办教育发展。“十四五”时期，江苏省将全面推进并持续深化“3+1+2”高考新模式，并以此为抓手，强化内涵发展与育人质量，推动学校聚力培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。教育改革发展提出的新目标新任务，既给学校带来了新的发展机遇，也将使学校面临许多新挑战。

2. 清醒认识面临的新困难新问题。总结以往、分析现实、展望未来，我校既有坚实的发展基础和良好的外部环境，也面临着一些困难和瓶颈。如随着常武教育一体化逐步实施，公办普通高中优质资源的不断扩大，本地一些民办高中校的筹建，我们在生源素质、教师人才、政策支持、经费运营等方面将面临更大的竞争压力；名优教师相对不足，教师队伍建设的任务依然比较艰巨；根据五育并举、全面提升学生发展核心素养的新要求以及高考新模式的推进，亟待进一步优化学校课程体系、提升课程实施水平。

面对新形势和新挑战，面对存在的困难和问题，我们必须善于抓住机遇、积极应对挑战，为本地区乃至江苏省的教育改革发展和经济社会发展再作新贡献。

二、理念目标

（一）办学理念

继续坚持和践行“学会做人，学会学习”的办学理念，坚持这一理念最根本是坚持以生为本、立德树人，引领学生确立“先成人、后成才”的意识，确立自立自强、主动发展的意识，促进学生知行合一、情智共生，全面提高思想文化素质和综合能力，为今后的健康成长、持续发展奠定坚实的基础。

（二）办学目标

学校确立“一高两有三化”的办学目标：把学校建设成为一所高质量、有情怀、有特色、多样化、信息化、国际化的省内一流和国内外知名的高品质普通高中。

——高质量，确立科学的教育质量观，建立优质高效的人才培养模式，使全体学生在各个方面都能得到最佳发展。

——有情怀，学校和教师具有坚定的教育理想和信念，具有以生为本、育人为本，公正公平、大气大爱，尊重学生发展需求、激扬学生生命活力的教育情怀。培养学生具有服务社会、报效祖国的家国情怀，具有尊重多元文化、关注人类命运的全球意识。

——有特色，着力发展人文德育、外语教育、国际课程、国际理解教育等特色项目，在这基础上创出自己的办学特色和教育品牌。

——多样化，根据经济社会发展对人才的多样化需求，合理安排理科、文科、外语、艺术、

体育等多个领域的选科布局和课程设置，广泛开展对外合作交流，不断发展国际高中课程，为学生专业发展创造多元通道，为学生多样发展提供多种可选择的学习平台。

——信息化，构建起比较完善的学校管理信息系统、教科教研网络平台、图书馆资源信息化系统、课程资源与课程管理网络系统、学生自主学习与质量检测信息系统，实现学校管理、教育教学和学生学习的数字化、信息化。

——国际化，开设多样化的国际课程和多语种的外语课程，形成中华文化与世界文化交流交融的学校文化，实施面向全体学生的国际理解教育和世界多元文化教育，建立比较完善的对外教育合作与交流机制，引入国外先进的特色课程和教育教学模式，真正成为发展国际教育的特色学校。

（三）培养目标

根据党的教育方针，根据我国经济社会发展对人才的素质要求，学校将牢固确立“培养学生成为自信自强、向善向上的阳光青年，基础厚实、勇于创新的智慧学子，具有家国情怀、国际视野的责任公民”的育人目标，着力提高全体学生的品德素质、身心素质和学业水平，帮助每位学生培养兴趣爱好、发展技艺特长或学科专长，为学生适应时代发展、创造生命价值、成为祖国栋梁奠定坚实的基础。

（四）发展战略

依法治校、以人为本、立德树人、文化育人、创新发展。

（五）三年发展目标

根据上述办学理念、办学目标和培养目标，今后三年将以落实立德树人、提升教育品质为核心，以推进课程建设、深化教学改革为主线，以品牌建设、队伍建设为支持，努力在丰富教育内涵，提升办学品质，促进优质多样特色发展上取得新突破、新成果。

进一步建设现代学校制度，创新学校管理机制，提升学校管理品质；

进一步打造人文德育，构建以公民素养教育为重点内容的、高品质的德育工作体系；

进一步推进课程建设，构建促进学生全面发展、个性化发展的，对接江苏新高考改革的新一轮学校课程体系；

进一步建设阳光课堂，深化教学改革，努力构建基于学生实际、促进学生优质发展的学科育人新模式，使教学品质和高考水平有新提升；

进一步着力发展特色教育、提升特色品质。将着力打造公民责任教育、外语教育、国际教育三大特色教育品牌；

进一步加强教师队伍建设，着力提高全体教师的政治素质、品德修养和专业素养，着力扩大骨干教师和名优教师群体；

进一步推进智慧校园建设，提升学校管理、教育教学的信息化水平。

三、重点任务

今后三年，在全面推进各领域工作的基础上，着重落实如下五大任务。

（一）创新德育工作，提升德育品质

将坚持立德树人、德育为先的理念，根据教育部印发的《中小学德育工作指南》，根据新时期中学生实际情况和发展需求，以常州市中小学品格提升工程项目《蒲公英公益社涵育大诚品格的道德行走》为抓手，进一步推进我校德育工作科学化、系统化、专业化发展，建立和完善以现

代公民素养教育为重点内容，以文化浸润、实践体验为重点方式的人文德育体系，全面提升学校德育工作品质。

1. 进一步完善德育工作制度与机制。坚持全员、全程、全面育人的德育工作方针，修改完善德育工作制度，明确各处室、各教师、各岗位的德育工作职责；建立由校长室、学工处、团委、班主任为核心的德育工作队伍，健全由副校长分管指导、学工处主任着力抓实，团队干部、年级负责人、班主任、任课教师、管理人员合力抓牢的齐抓共育的德育工作机制。

2. 进一步完善德育工作目标与内容体系。以社会主义核心价值观为指导，根据学生培养目标，研究建构以现代公民素养教育为重点的，突出时代性、人文性和实践性的，三个年级相互衔接、有序提升的德育工作目标与内容体系。高一年级以“行为习惯养成教育”为重点、高二年级以“公民责任教育”为重点、高三年级以“理想信念教育”为重点，系统设计德育内容、有序安排德育活动。热爱劳动、敬业精神是现代公民的必备素养，我们将认真落实中央和省关于加强学生劳动教育的文件精神，在各年级切实加强劳动教育、开展劳动实践活动。

3. 进一步创新德育工作途径与方法。将根据教育部《中小学德育工作指南》和本校实际情况，不断创新德育工作的途径与方法，认真落实德育目标与内容。

一是坚持文化育人，充分发挥文化的浸润作用和育人价值。将以校训“诚”为主题，进一步培育和弘扬学校精神文化，建设文化环境设施，系统策划开展丰富多彩的文化活动，着力建设中华民族文化与多样世界文化相互交融、民族精神与时代精神有机结合、彰显本校国际教育特色、全体师生共建共享的学校文化。以文化丰富学生文化生活、陶冶学生思想情操、提高学生人文素养。

二是坚持课程育人，将加强和改进国家课程《思想政治》的教学；继续开设《人生规划》《责任公民》《礼仪教育》等德育校本课程，并不断提高课程实施水平；动员各学科教师在教学中渗透德育工作，认真落实本学科核心素养的目标要求。

三是坚持活动育人，将结合文化建设，根据德育工作目标与内容体系，构建起突出人文性、实践性、主体性、系列性的德育活动体系，主要包括升旗仪式、开学典礼、期末典礼、节日纪念、心理辅导、毕业典礼、主题班会活动等常规德育活动；“蒲公英”公益、诚信与法治、感恩与责任、理想与信念等四大主题系列活动；劳动教育、安全教育、禁毒教育、消防教育、疫情防控教育等专项德育活动。

四是坚持管理育人，在学校日常管理中尊重学生、关爱学生；进一步修改完善突出学生自我管理、自我教育的《省前中国际分校学生行为规范》；将进一步完善以年级为单位的学生自我管理委员会，组织学生参与校园秩序、公共卫生、餐厅文明、宿舍纪律等常规管理，吸收学生参与学校有关事务的决策和监督，在参与管理中自我教育、锻炼提高。

五是坚持全员育人，进一步落实班主任和任课教师的职责，切实加强对学生的个别思想工作，全面关注每位学生身心健康、品德修养和学习情况；进一步完善全员育人导师制，对学有困难学生落实有效的帮扶措施。

六是坚持协同育人，进一步完善多年来开展的“家长五走进”活动，统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道，切实加强家校合作，增强家校共育合力。进一步加强学校与社区等合作，建立多方联动机制，搭建社会育人平台，完善社会德育基地、实践活动基地，实现社会资源共建共享，优化学生成长环境，助力学生健康成长。

4. 进一步健全学生素质评价机制。一是从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面进一步加强学生综合素质评价，不断改进和完善评价内容和评价体系，使得学生、学校、家长能够及时准确了解学生的发展情况，为培养和提升学生的综合素养提供依据。二是改进完善学生评优评先制度，学生评优评先既有综合的、也有单项的，既有个体的、也有团队的，既有按学期进行的、也有按学年进行的，将评优评先改为学生争优创先活动，充分发挥其对学生积极进取、主动发展的引领作用和激励功能。

5. 加强德育工作队伍建设。进一步推进学校教书育人、管理育人、服务育人、环境育人四位一体的全员育人格局。加强班主任队伍建设，将班主任专业化培养目标融入个人职业发展目标；创新班主任培养选拔机制，大力培养优秀青年班主任；建立班主任工作公共服务平台，实施班主任工作导师制，创新培训载体和途径，定期组织德育观摩活动和主题论坛，以研代培，不断提升班主任队伍在工作规划实施、活动创意设计及班级建设与学生发展等方面的研究能力；完善班主任工作考核评价机制。加强对全体教职工从事德育工作的业务培训，使全体教职工增强全员育人意识、明确德育职责，在各自的岗位上积极渗透德育、促进学生全面发展。

（二）深化教学改革，提升教学质量

以培养学生学科核心素养，全面提高教学质量为目标，以建设“阳光课堂”为抓手，进一步加强教学研究，优化教学管理，深化教学改革，使学校教学质量在高位运行的基础上再创新水平，再有新跨越。

1. 深化教学改革。以培养学生良好的学习习惯和思维品质、提高学生学习能力和学业水平为目标，以构建“自信、灵动、合作、分享”为基本特质的阳光课堂为重点，全面深化教学改革。将在总结多年来建设阳光课堂取得的成果与经验的基础上，进一步系统设计课堂教学改革的目标、策略和推进措施；进一步优化阳光课堂的实施方案，研究制定阳光课堂的基本教学模式和具体教学策略；进一步优化教师的教学行为和学生的学习行为，组织教师开展以问题导向的探究式教学，鼓励学生参与课堂学习，勇于和善于表达观点，充分体现学生的自主学习、个性学习和创新发展，让课堂真正活起来。将指导各教研组根据新高考命题原则和本学科新课程标准，制定本学科的深化阳光课堂建设行动计划，带领全体教师积极投身教学改革，在实践中优化教学目标与内容、创新教学过程与方法、落实教学观察与评价、指导学生优化学习方式。

2. 优化教学管理。根据“阳光课堂”的基本精神和基本要求，将进一步加强教学管理。完善和优化从课前预习到课后作业的各阶段教学常规和学习要求，形成科学严谨的、可操作与评价的教学行为规范体系；完善核心备课机制，凝练集体智慧，提升从备课到课堂教学实施、作业布置和批改等常规教学活动的品质；依托大数据精准分析学情，科学合理地确定教学的起点和重心；重视差异化教学，建立完善的个性化学习帮扶制度，有效地开展个别化学业指导。完善以教学常规落实和教学质量评价并重的教学评价机制，进一步引导教师认真执行教学规范，着力提升教学质量。教务处、年级部、教研组长和备课组长分工负责，加强对教师教学过程的督查、指导和评价，并引领教师在观摩研讨中进行同行评价，在总结反思中进行自我评价，通过评价及时总结成果和经验，及时发现和解决存在的问题。

3. 强化教学研究。根据教学改革的目标要求，将不断强化校本教研的力度，定期组织教师研习教学理论、学科课程标准和他人的先进教改经验，尤其要突出对新教材、新课程、新高考和新技术的学习和研究。发挥团队力量，引领各教研组、备课组根据“阳光课堂”的价值追求和基本

精神，开展以建设“阳光课堂”为主题的教学观摩研讨活动，不断提升教师的课堂教学能力。鼓励和支持学科组和教师创新教学方式、培育学科特色。

4. 完善网络学习。将从发展的眼光，结合课程建设和教学改革，持续支持网络学习平台的技术装备建设和人力资源培训，为学生网络学习提供良好的技术支持。加大学校优质教师资源和教学成果推广应用的力度，引领广大教师积极参与网络学习平台的教学活动和课程资源建设。引入国内外远程网上优秀直播课堂，进一步丰富网络学习的课程资源。建立健全网络学习平台的管理与指导机制，深入研究学生网上学习的组织方式和指导策略，积极引领和组织学生开展有序有效的网上学习活动。坚持课内课外、校内校外相结合，深入推进线上线下教学融合，以拓宽学生学习领域，增强学生自主学习能力。

5. 加强学业指导。统筹规划和积极协调与高校、高科技企业等的交流与合作，从生涯规划的高度引导学生开展高中三年一体的个人学业规划。切实加强对全体学生的学习指导，加强对学生学习的过程性研究，指导学生优化学习策略，并针对具体的学情开展差异性、分层次的学习指导。建立适应新课程、新教材、新高考要求的，促进学生学业进步和个人潜能发挥的教学与活动指导体系。将进一步组建优秀生培养团队，建立学业有困难学生的补偿教学机制，使不同学业水平学生都能得到最优发展。

6. 加强质量监控。质量监控是保证教学质量的重要手段，学校将结合教学管理，进一步实施和完善本校的《教学质量检测监控实施办法》，加快建立过程与结果相结合、评价与研究相结合的教学质量检测监控机制。完善考试管理办法，认真组织学生参加省、市、区教科研部门开展的统一调研测试，规范学生当堂检测、单元测试、阶段调研测试、期中期末考试的命题和组织工作，不断提高学业检测的信度和效度，为质量分析评估提供可靠论据。各类各次学业检测后，将通过教学监测与评价平台进行大数据全面化、精准化分析，以及时发现问題，调整教学或及时开展补偿教学活动。教务处及各年级部将通过常规听课、学科专项调研、常规教务检查、听取学生意见建议等方法，加强对教与学的过程性观察评价。

（三）推进课程建设，提升课程品质

根据“一高两有三化”的办学目标和三年发展目标，着眼学生全面而有个性地发展，进一步扎实推进课程建设，努力提高对课程的领导力、执行力和创造力。将以“育人为本、多元发展、开放创新”为新时代普通高中课程建设的基本思路，进一步构建提高学生学科核心素养、适应江苏新高考方案的，以国家课程为主体、校本课程为补充的，促进学生全面发展、多样发展的校本化课程体系，并着力提升课程的内涵品质和实施水平。

1. 全面构建校本化课程体系。将根据国家普通高中课程设计和江苏新高考方案，整合校内外各种课程资源，构建必修课程、选择性必修课程、自主选修课程等三大类相互支持的校本化课程体系。

必修课程，是所有学生必须修习的通识性、基础性课程。以国家必修课程为主体，同时开发实施支持“诚”文化、人文德育、国际教育和外语教育的《人生规划》《诚信文化》《责任公民》《走向世界》《外文选读》等校本必修课程，分别安排在高一高二，主要以课堂教学方式实施。同时在三个年级统筹开展“蒲公英”公益、诚信与法治、感恩与责任、理想与信念等四大主题系列活动。

选择性必修课程，是学生在选科后，根据高考要求必须选择修习的专业课程。以国家设置的

选择性必修课程为主，同时开发实施一些专业性选修校本课程，作为国家选择性必修课程的拓展和补充，支持学生对应高考的专业发展，也可以文化社团的方式，用于发展学生技艺特长或学科特长。

自主选修课程，主要是培养学生兴趣爱好、拓宽学生知识视野的，供学校选择性开设、学生自主选修的课程。一方面用好国家提供的自主选修课程，另一方面根据本校学生实际和本校特色发展的需要，开发实施一批供学生自主选修的校本课程。两类自主选修课程安排在高一高二，以走班制方式开设。同时，将在三个年级跨年级组建文学、外语、科技、艺术、体育等领域的学生文化社团，着力培养学生兴趣爱好，发展学生技艺特长和学科专长。

三类课程相互融通、统一规划，校本课程与国家课程有机衔接，就构成了我校新一轮校本化课程体系。

2. 着力提升课程品质。将组织力量精心架构和研究开发三类课程，努力提升各课程的内涵品质。一是根据提高学生核心素养和发展教育特色、打造教育品牌的需要，进一步修改完善“人生规划”、“诚信文化”、“责任公民”、“走向世界”、“外文选读”等校本必修课程。二是根据江苏新高考方案和国家选择性必修课，精心选择和研发专业性选修校本课程，使之有效支持学生的专业发展。三是对国家自主选修课程和学校现有的选修课程、文化社团进行分析评估，整体规划、系统设计，研发出一批高质量的自主选修课程，组建一批高水平文化社团，以支持学生培养兴趣爱好、发展技艺特长或学科特长。国家自主选修课程与校本自主选修课程可以整合融通，有些校本课程的内容可以穿插或融合在相关的国家课程中实施，有些国家课程的内容可以抽出来加以扩展、深化，成为相对独立的校本课程。

在研究确定各课程项目后，将分工落实到各教研组，由各教研组负责，组织教师深入研究各课程的目标内容和实施方式，使之既体现学生发展核心素养和学科核心素养的要求，又切合我校学生的学情和发展需求。

3. 切实提高课程实施水平。将通过加强课程管理、创新课程实施方式等多种措施，确保各课程认真落实并不断提高实施水平。

一是加强课程管理。由教务处具体负责学校课程规划、研发、实施和评价的组织与协调工作。将研究制定《省前中国际分校课程建设纲要》，规范各类课程的开发、实施和评价。通识性必修校本课程将分别安排在高一高二年级，纳入课程计划，或单独安排课时，或依托有关学科实施；支持学生高考的国家选择性必修课程和专业性选修校本课程，由各学科提出申请，教务处统一安排课时，实行走班制教学；高一高二的自主选修类课程统一安排在周五下午，每周一课时，以同年级走班修习方式实施。跨年级文化社团活动统一安排在周五下午，与自主选修课程同时开展，并利用双休日、节假日等时间自主开展一些实践活动。教务处必须合理安排各课程的实施时间，组织力量加强对各课程开发实施的监管、指导和评价。各课程和社团活动都必须在期初有计划，实施过程中有备课记录，期末有简短总结，有对学生学习的考核评价。每位学生都必须有参加活动的听课笔记和相关材料。

二是加强选课指导。由教务处负责，组织教师编制自主选修类课程和文化社团的目录与简介，在校园网上公布或印发给学生和家长。每学期期初，由班主任负责，指导学生根据自己的兴趣爱好和专业发展方向，确定选修项目。

三是加强课程实施的研究。由教务处和各学科教研组负责，通过平时听课观摩等，切实加强

对教师实施校本课程和开展社团活动的指导；定期组织教师开展多种形式的专题研讨活动，努力提高教师开发实施课程的能力和水平。

4. 不断完善课程评价机制。由教务处负责，在每学期期末，通过查阅资料、访谈教师和学生，结合平时的观察，对三类课程的研发和实施情况进行一次全面的总结评价，并提出整改意见。

由教务处和教研组长负责，每学期对责任教师开发和实施课程的态度、水平、实绩进行一次考核评价，并将评价结果纳入教师工作综合考评，以调动教师参与课程建设的积极性和创造性。并督促、指导各课程责任教师做好学生的学习评价，在每门课程结束时，必须以笔试、面试、作品展示等方式对学生的学习效果进行检测考核，然后结合学生平时的学习态度和学习水平作出总结性评价，认定优秀、良好、合格、不合格等学业等第，给予相应的学分。再由班主任记入学生档案，纳入学生综合素质评价体系。以激发学生参与课程学习的主动性和积极性。

（四）强化品牌建设，提升特色品质

在总结多年来特色培育成果与经验的基础上，进一步着力打造公民责任教育、外语教育、国际教育三大特色教育品牌，努力提升学校特色品质。

1. 打造公民责任教育特色品牌，提高学生公民素养。公民责任意识和责任能力，是公民素养的一个基本内容，将根据立德树人的基本要求，根据本校确立的以公民素养教育为重点的德育目标与内容体系，切实加强对学生的公民责任教育，努力打造成为本校的又一个特色品牌，以此为抓手提高德育工作的水平和品质。一是根据学生身心特点和发展需求，研究建构以对他人负责、对集体负责、对社会负责、对国家负责为主要内容的公民责任教育目标与内容体系。二是组织思想政治、历史、语文等学科教师，在教学中结合课程相关内容渗透公民责任教育；根据制定的公民责任教育的目标与内容，修改完善校本必修课程“责任公民”，纳入高一课程计划认真实施。三是设计开展“感恩与责任”“蒲公英”公益两大主题系列活动，前者以时事学习、社会考察、社会参与为重点，后者以关爱他人、服务社会为重点，有序开展多种形式的项目研究和社会实践活动，引领学生在活动丰富家国情怀、增强社会责任感、提高责任能力。四是结合学校文化建设，设置责任教育主题墙、主题长廊等，为加强公民责任教育营造良好的环境氛围。

2. 进一步发展外语教育特色，打造外语教育品牌。以提高学生英语学业水平和学习能力，培养学生外语学习兴趣、拓宽学生外语文化知识，为高校输送更多优秀外语专业学生为目标，进一步加强外语课程建设和教学改革，着力发展外语教育特色，打造外语教育特色品牌。一是加强外语课程建设。将基于国家外语课程，修改完善“外文选读”等校本课程，进一步开发实施英语选修课程，开发实施意大利语、俄语、法语、日语等小语种自主选修课程，供学生自主选修，以此构建起以国家外语课程为主体的、内容丰富和形式多样的外语课程体系。二是深化英语教学改革。由英语教研组负责，根据学校深化阳光课堂建设、提升学科教学品质的基本要求，根据英语课程性质和课程目标，切实推进教学改革、创新教学方式，进一步提高英语教学质量和学生英语学习能力。三是开展多种形式的外语教育活动。将设立一年一次的外语文化节，组建以英语为主的多个外语文化社团，依托外语课程基地的场馆设施，组织学生开展多种形式的外语学习的展示、交流和研讨活动。平时结合教学，组织学生开展英语角、外语沙龙、英语演讲比赛、外语优秀作文评比等课外学习与实践活动。四是加强外语教育环境设施建设。进一步完善、升级外语课程基地的场馆设施，建立外语课程网络资源库和网络学习平台；在校园内增加英语标语标识，营造浓郁的外语教育环境氛围。五是加强外语教育师资队伍建设。通过派出进修、对外交流、校本研修等

多种途径，加强对本校外语教师的培训培养，提高外语教师的专业素养；聘用素质好、水平高、能力强的外教来校任教，借助外教力量推进外语课程建设和教学改革；加强与区、市、省教科部门和省内外高校外语院系的联系与合作，争取多方面的智力支持和资源支持。

3. 进一步发展国际教育特色，塑造国际教育品牌。认真总结多年来发展国际教育取得的成果和经验、目前存在的困难和问题，进一步研究落实发展国际教育特色的新思路和新举措。一是进一步发展以出国留学为目标的国际高中教育课程。一方面继续办好国际高中 SACE 课程，争取扩大办班规模，不断提高教育水平。另一方面加强对外交流，争取增加国际合作项目，以扩大国际教育课程的办学规模。二是进一步提高国际理解教育的水平和质量。认真实施《走向世界》等通识性校本必修课程；借助外语课程基地的场馆设施，积极开展国际理解教育、世界文化研究等方面的文化社团活动；拟设立每年一周的国际文化节，组织学生开展多种形式的关于国际文化的考察、交流、研讨活动。通过课程与活动，切实加强文化自信和世界多元文化教育，不断增强全体学生的家国情怀、全球观念和跨文化意识。三是进一步加强国际教育校园文化环境建设，拟在校园内建设国际文化大道、世界文化主题园、中华民族文化主题广场等文化场景。四是拓宽国际交流的途径，进一步扩大对外的教育合作与交流。五是积极引进国外特色课程、先进教学方法、学生评价系统、远程网络直播课堂等优质教育资源。

（五）加强队伍建设，提升教师品质

坚持教育发展、以师为本的理念，以打造一支结构合理、职业稳定、师德优良、业务精湛、富有朝气活力的高素质教师队伍为目标，进一步加强教师队伍建设，着力提高全体教师的政治素质、品德修养和专业素养，着力扩大骨干教师、名优教师群体，使具有中级及以上职称教师的比例达到 70% 以上，有区骨干教师、市教学能手及以上专业称号的教师达到 50% 以上。

1. 进一步加强思想政治教育。由学校党支部负责，切实加强党员队伍的组织建设、思想建设、作风建设和能力建设，不断提高党员的政治觉悟、品德修养和工作能力，充分发挥党员的先锋模范作用；落实政治学习制度，开展政治教育活动，组织教师积极践行社会主义核心价值观教育，认真学习党的路线方针政策，正确认识我国新时代改革发展的新形势、新任务，引领教师坚定对党、对国家、对中国特色社会主义事业的理想和信念，不断提高教师的思想政治素质。

2. 进一步加强师德师风建设。将组织教师认真学习教育法律法规和有关教师队伍建设、师德师风建设的文件文献，严格执行教育部 2018 年印发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》和常州市印发的《中小学教师八要十不师德自律规定》，并以此为依据修改完善师德考核评价标准，各年级（处室）成立师德师风考核小组，切实加强对教职工师德行为的督察和考评。将继续以“爱与责任”为主题，以敬业爱生、认真负责、刻苦钻研、行为文明为基本要求，积极实施教师“形象工程”，组织教师开展志愿者活动、帮困爱心行动、168 爱生行动，以实际行动关爱学生、尊重家长、服务社会，引领教师以大气大爱、求真求新、勇于探索、善于合作的优良品格影响学生，引导学生。

3. 进一步促进教师专业发展。将采取扎实有效的措施，着力提高全体教师专业发展水平。一是进一步健全引领教师主动发展的校本研修机制。加强教师的理论学习和专业培训，组织开展读书征文、心得交流、专家讲座等活动。以提高教师学科教学水平和课程建设能力为重点，统筹安排校级培训、教研组研修、教师论坛、专家指导、外出学习和个人进修，扎实开展多个层面、多种形式的校本研修活动。二是进一步加强教育科研工作，学校主课题、学科课题和教师小课题统

筹安排，形成课题群，使全体专任教师都能持续参与课题研究，引领广大教师通过课题研究提高理论素养和教育教学革新能力。三是切实加强教研（备课）组建设，充分发挥教研（备课）组在开展校本研修、深化教学改革、优化教学管理、提高教师素质中的组织作用和团队力量。各教研（备课）组必须做到期初有计划、期末有总结，每学期选定若干主题，组织教师开展多种形式的学习研究活动，引领教师在学习研究、实践创新中不断提高。四是为教师搭建宽广的锻炼成长平台，动员和支持教师组建或参加各级名教师工作室，参加区省市省优质课评比、教学基本功竞赛等各类专业技能评比活动，以及五级梯队专业称号的申报评审。五是健全教师专业发展评价激励机制，每学年开展一次教改成果、科研成果、专业发展成果评比表彰活动。

4. 进一步加强分层培养工作。根据本校教师队伍构成情况，将进一步实施分层重点培养计划。一是重抓新教师培养，对入职不满3年的新教师，明确工作要求，确立成长目标，指定指导教师，开展研训活动，提供锻炼机会，争取尽快胜任教育教学工作。二是重抓骨干教师培养，参照常州市教师“五级阶梯”培养目标和评价标准，在中青年教师中确定对象，采取措施重点培养，不断扩大区市级骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才等骨干教师群体。三是重抓名优教师培养，定若干名重点对象，在教育教学工作、教育科研、课程建设、学习进修等方面为其提供更多的实践锻炼机会，创造更多的成长条件，争取特级教师、正高级教师的数量不断增加。

5. 进一步完善教师管理机制。充分发挥民办学校办学体制机制的优势，进一步完善教师聘任制度和教育人才引进机制，根据学校教育教学工作实际需要，通过严格的考核和选聘程序，从重点高校招聘优秀师范专业毕业生，面向全国各地诚聘特级教师等名优教师和教学经验丰富的中青年骨干教师。进一步修订完善能进能出、能上能下的人事管理制度，以及“多劳多得、责重多得、优绩多得”的奖励制度和“校评校聘”激励机制，每年从职业道德、工作态度、教学水平、工作实绩等方面对教师进行考核评价，将考核评价结果作为薪酬收入和是否续聘的重要依据，通过考核评价激励教师敬业乐业，奋发向上。同时在经济收入、养老保险、工作生活等方面切实保障教师的合法权益，在职称晋升、评优评先、学科竞赛和业务进修等方面全力支持教师专业成长，使广大教师感受到教师职业的尊严和教书育人的幸福。

四、保障措施

（一）保障机制

1. 加强组织领导。切实加强规划实施的组织领导，学校领导班子、党政工团各部门、分管条线各处室，将根据规划确定的发展目标和五大任务，统一安排，明确职责，既分工负责，又相互协作，做到定人、定岗、定目标。各领导班子成员和中层干部，必须发扬求真务实、开拓创新精神，率先垂范加强学习研究，积极改革创新，善于总结反思，以实际行动提高组织管理水平和专业指导水平。

2. 建立工作制度。建立规划实施的过程管理和总结评估制度。规划制定，以处室、教研组为单位组织教师讨论，吸收教师代表参与论证，以广泛听取教师意见建议，同时约请专家进行研讨论证。规划审定，将召开教代会讨论审议，最终报董事会审批。规划实施过程，将成立由董事会成员、学校领导、教师代表、外聘专家等人员组成的督导评估组，督促和检查规划实施情况，及时总结经验和发现问题。每学年召开一次分析总结会议，在实施一年半后组织一次中期评估活动，三年期满组织总结性评估。

3. 制定实施方案。将根据规划确定的目标任务，组织人员认真总结本校近年来改革创新所取

得的成果和经验，学习教育教学理论和外地先进经验，在这基础上就五大重点任务研究制定具体的实施方案或行动计划，对各项工作进行系统思考、具体策划，然后分工负责、分步实施。

4. 重视科研引领。根据规划确定的发展目标和五大任务，对学校教科教研进行整体规划，全面部署，充分发挥教科教研的引领作用。学校领导班子分工负责，围绕德育创新、教学改革、特色培育等重点工作设立科研项目，组织教师进行深入研究和积极创新。以学科教研组为单位，围绕深化教学改革，打造阳光课堂，设立研究课题，组织教师开展理论研究和实践探索。成立班主任研究会，围绕建设“诚文化”、打造人文德育等设立课题进行研究。同时鼓励教师基于教育教学实践，独立或结伴开展专题研究。

5. 提供条件支持。将按照政策规定，积极筹措资金，加大经费投入，为本规划的有序实施、各项任务的扎实推进提供资金保障。将加强信息技术设施建设，信息化管理平台、教研平台、学习平台建设，进一步提升信息化水平，为落实五大任务、达成三年发展目标提供设施保障和技术支持。

6. 营造良好环境。坚持全面动员、全员参与，组织全体教师认真研读规划文本和相应的实施方案，帮助全体教师明确目标和任务，引领全体教师达成共识，自觉行动，形成合力。向学生宣传，调动广大学生参与学校文化建设和教育教学改革的积极性、创造性。进一步加强与各位董事、各级政府部门的沟通和联系，争取更多的理解和支持。加强与校友、社会贤达、热衷教育事业的有识之士，以及广大家长的交流与合作，以赢得社会各界更多的理解和支持，营造良好的社会环境。加强与有关高校和教科教研部门的联系，争取更多的智力支持。加强与本区域中小学校的交流合作，既获得支持，又为兄弟学校提供良好服务。

（二）实施计划

第一阶段（2020年9月-2021年1月）：研制与论证。研究起草规划文本，邀请有关领导、专家和教师代表进行论证。修改完善后交学校教代会审议，报董事会审批。

第二阶段（2021年2月-2021年8月）：学习与研究。一是开展规划培训活动，组织全体教师认真研读本规划，认真学习有关文件文献。二是根据规划确定的目标任务，分工研究制定五大任务的具体实施方案或行动计划。三是各处室按照分工，选定重点，组织教师逐步付诸行动。

第三阶段（2021年9月-2022年8月）：全面实施阶段。依据规划和各具体实施方案，切实开展教育教学的改革与创新，五大任务均进展顺利，成效显著。2022年8月，将邀请有关专家和董事会成员，组织开展规划实施的中期评估。

第四阶段（2022年9月-2023年7月）：深层推进阶段。全面完成规划确定的各项目标任务，并在若干领域有新的思路、新的突破。

2023年8月，对三年主动发展规划实施过程、成果经验进行全面分析总结，邀请董事会成员、有关部门领导和有关专家进行总结性评估。

本规划经学校教代会审议、董事会批准后实施。

2020年12月10日

《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划（2020-2023）》论证报告

江苏省前黄高级中学国际分校在总结《江苏省前黄高级中学国际分校“十三五”时期发展规划》实施情况的基础上，根据学校所面临的新情况、新需要，结合武进区教育事业发展的现状，着手制定《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划》（2020-2023）。

首先，学校召开了校长办公会议、全体行政会议、全体教职工会议，研讨发展规划的基本定位和思路，召开了教师代表座谈会、学生代表座谈会、家长代表座谈会，广泛征求意见，形成初稿。学校各职能部门、各学科组对初稿进行了认真的讨论，学校党支部、校长室对初稿进行了专题审阅并作了修改，并邀请了相关同志对修改稿进行了初步论证，最终形成了《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划》（2020-2023）。

为使《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划》（2020-2023）（以下简称《规划》）更科学、更合理、更具指导意义，本着精益求精的原则，学校报请常州市、武进区教育主管部门的有关专家和领导进行了论证，邀请武进区教育局教师发展中心秦春华主任、朱晓承副主任、武进区教育局基教科朱炳助科长等领导 and 专家，对学校《规划》进行了进一步研讨修正，充分进行论证。与会人员一致认为，《规划》对现状的分析符合客观实际，对学校的定位准确，对重点任务选择合理，实施措施切实可行，保障措施有力，符合学校发展的实际。

专家认为，省前中国际分校办学十五年来，学校由小到大、从弱到强、快速发展，已成为一所设施先进、管理精致、文化丰厚、质量领先、特色鲜明的优质普通高中，为本区域发展普通高中教育和国际教育、满足人民群众对普通高中优质教育资源的需求作出了重要贡献。2017年晋升为江苏省四星级普通高中以来，学校办学成绩更加显著，赢得了较高的社会声誉。

专家认为，《规划》的定位是准确的。学校经过十五年的发展，办学成果丰硕。专家认为学校坚持多样化、特色化办学，已形成高质、优质、品质的办学格局，具有示范、推广和样本作用；学校具有蓬勃的生命力、持续的创造力和广泛的影响力，已成为常武地区教育系统一面鲜亮的旗帜。在此基础上，学校领导精心谋划下一阶段的发展方向，立足于新起点、新高度，通过努力是可以逐步达成的。

专家认为，《规划》具有前瞻性和发展性。学校积极总结经验，分析得失，提出新《规划》，承前启后。面对“十四五”时期，《规划》客观分析了学校发展所面对的机遇与挑战，全面、细致地明确了学校新一轮发展的方向和策略，符合国家中长期教育改革和发展纲要的有关要求，在传承的基础上有创新，是三年内学校发展的纲领性文件。根据教育部五育并举、全面提升学生发展核心素养的新要求以及江苏省高考新模式的推进，主动应对，积极调整，对今后发展做好预设，未雨绸缪。

《规划》具有适切性和示范性。学校作为一所省内为数不多的民办高中，《规划》中既体现了党和国家对教育发展的要求，也突出了民办教育改革需求的实际。将充分发挥民办学校的办学优势，大胆创新管理，灵活运行机制，采取能进能出的用人机制、大力奖励先进的评价标准，发展全员育人的人文德育，改革选课走班的阳光课堂，突出多样化、国际化办学特色，努力探索民办基础教育的发展新路，具有积极的示范和引领作用。

《规划》符合学校实际，可操作性强，具有可行性。办学以来，学校取得了丰硕成果，积累

了丰富经验，为实现“十四五”时期的学校规划奠定了坚实的基础和保障。同时，学校在规划中提出的办学目标和任务符合实际情况，执行过程中更能充分运用民办高中管理和决策机制，审时度势，根据新的形势与任务变化，适时进行调整和完善。

专家建议，要进一步修改完善课程建设和教学改革的实施方案，使之既有系统规划，又有切实可行的操作要领；通过刚性规范、专业指导、考核评价等措施，督促各学科教师积极行动、认真执行，在行动中创意创新。要进一步深入推进学校多样化、信息化、国际化特色发展之路，通过广泛发动使每一位教职员工都能深入理解学校发展规划，使新一轮发展规划得到切实有效的落实。

论证日期：2020年12月18日

关于同意实施《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划（2020—2023）》的教代会决议

江苏省前黄高级中学国际分校三届九次教代会于2020年12月22日在省前中国际分校五楼会议室举行。会议应到教代会正式代表61人，实到正式代表60人。到会代表分小组认真讨论、修订了《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划》（2020-2023），并对学校的发展提出了许多宝贵的意见，会议进行表决，一致同意、全票通过了《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划》（2020-2023）。

江苏省前黄高级中学国际分校工会委员会

2020年12月22日

关于同意实施《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划（2020—2023）》的认定书

江苏省前黄高级中学国际分校：

区教育局于2020年12月18日对你校制定的《江苏省前黄高级中学国际分校“十四五”时期三年主动发展规划（2020—2023）》进行了专家论证并组织了行政审核。

经审核，该规划制定程序规范，发展目标明确，实施路径清晰，保障措施得力，切合学校实际，具有可操作性；规划有利于调动学校各方面积极性，对促进学校主动发展、提高学校办学品位、提升办学特色、建设高品质高中有着明确的导向性和引领作用。

希望你校紧紧依靠广大师生员工，齐心协力，认真组织实施规划，全面提升学校教育教学质量，为办好人民满意的教育多做贡献。

武进区教育局

2020年12月25日

六、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日